教育雜誌

第二十九卷第三號（新第五十五號）

民國二十八年三月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人　黃覺民

印刷所　商務印書館香港分廠　香港英皇道

發行所　商務印書館香港分館　香港皇后大道中

分發行所　商務印書館分館　長沙　重慶　成都　西安　南昌　金華　梧州　昆明　貴陽　汕頭　福州

本誌特約撰述

（以姓名筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉
江恆源　李蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎭
何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾
邰爽秋　邱椿　金曾澄　周予同　周尚　尚仲衣
林礪儒　孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠
馬宗榮　陶行知　章懿　高陽　高君珊　高覺敷
郭一岑　郭任遠　孫貴定　陳劍脩　陳選善　陳禮江
陳鶴琴　許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益
程其保　程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼
黃炎培　黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衛玉
董任堅　趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和
魯繼曾　劉廷芳　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初
蕭孝嶸　羅廷光　顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：（一）教育書報（二），論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查、研究，）（三）世界著名教育雜誌摘要，（四）新著介紹，（五）教育文藝，（六）教育文化史的新頁，（七）編後餘談等。除（三）（七）二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：（一）來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳。請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號。（二）如係譯稿，請附寄原書。（三）來稿請掛號逕寄香港英皇道商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。（四）投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。（五）凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　（一）來稿選刊與否，均於決定後立卽函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責，但如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退。（二）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。（三）稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請卽來函查詢。（四）本社對來稿有酌量增删之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權卽歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一册　全年十二册　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	册數	價目（港幣）	郵費（港幣）國內	郵費（港幣）澳門	郵費（港幣）郵會各國
零售	一	一角五分	四分	六分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	三角六分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	七角二分	二元四角

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㈠定單號數、㈡定戶姓名、㈢在何處定、㈣原寄何處四項，詳細開明，寄香港英皇道商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿册繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

教育雜誌

第二十九卷　第三號

教育論著

各級學校兼辦社會教育的意義辦法及問題……陳禮江（一）
大學教育社會化……陳友松（一九）
對於各級學校兼辦社會教育辦法的宗旨一點意見……何清儒（二九）
現階段社會教育實施的要則……羅廷光（三一）
學校兼辦社會教育的主動力何在……雷通羣（三三）
學校兼辦社會教育的人力和財力問題……章頤年（三七）
對於學校兼辦社會教育的我見……陳碧雲（四一）
兩個月兼辦社會教育的淺薄經驗……俞子夷（四九）
如何促進小學兼辦社會教育……葛承訓（五三）
小學可以做到的社會教育事業……梁士杰（五五）
十二教育學術團體聯合年會始末記……吳　鼎（五九）

世界著名教育雜誌摘要

一封致父母的信……章頤年（六九）
小學一年級應注重閱讀嗎……黃覺民（七〇）
學生缺席的社會因素……黃覺民（七一）
英人對於教育電影價值之新認識……雷通羣（七一）

教育文藝

礮火餘生……吳晚成（七三）

教育文化史的新頁

本國之部

(一)抗戰一年來的教育實施……（七九）
(二)抗戰時期教育統計……（八〇）
(三)西南北各區推進農工職業教育計劃……（八一）
(四)戰時圖書雜誌審查辦法……（八三）

外國之部

(一)希特勒統治下的德國大學教育……（八四）
(二)美國進步教育會保衛民主的宣言……李純青（八五）
(三)蘇格蘭的兒童指導診療所……李純青（八六）

教育短訊

(一)中央新定教育行政計劃……（八七）
(二)教育部舉辦各種專修科……（八七）
(三)籌設國立商船專科學校……（八七）
(四)籌辦音樂教導員訓練班……（八七）
(五)令音樂藝術學校注重本國教材……（八七）
(六)令各中學講授蔣委長駁斥近衛演詞……（八八）
(七)第三次全教育會議籌委會預備提案……（八八）
(八)設立曉莊研究所……（八八）
(九)我國仍參加世運會……（八八）
(十)牛津講座首次聘任華人……（八八）
(十一)歐美學生捐款救濟中國失學青年……（八八）

戰時補充教材

五中全會開會詞……蔣委員長（八九）
國際反侵略運動……邵力子（九四）

各級學校兼辦社會教育的意義辦法及其問題

陳禮江

、教育部為積極推行社會教育起見，曾於上年五月間訂定各級學校兼辦社會教育辦法，通令全國各級學校施行。因為這是一件新的教育設施，其意義辦法及問題，尚未見有系統的敍述，特本個人觀感所及，作一簡約的概括的論述，以與關心此項設施的人士相商榷。

一　學校兼辦社會教育的意義

學校為什麼要兼辦社會教育？分析說來，約有下列幾個理由：

一、從教育本體講，學校應兼辦社會教育。從教育的本體講，教育是整個的，不可分的。所謂學校教育，社會教育，不過為研究與實施的方便而加以人為的劃分，並非它們彼此之間真有什麼鴻溝。它們是一個整體的兩面，它們之間有不可分割的聯繫關係。社會教育的實施，原來在補學校教育之不足，所有社會教育事業本來都是學校應該做的事業，只因單靠學校的力量去辦辦不了，所以才有社會教育起來，來幫學校辦。現在社會教育的園地，一天天擴張，而社會教育機關和人員的數量，都很有限，單靠這些僅有的社會教育機關和人員，實在也辦不了。因此又回過頭來要求具有深厚基礎的學校，仍來分擔一點責任。這並非是學校的額外工作，而實是它分內應盡的責任。

二、從教育的本義上講，學校應兼辦社會教育。教育的本義是生活。教育和生活，學校和社會，應該打成一片。教育要真的生活化，不但要使學校裏的一切設施都能和社會生活相適應，還須教師領導着學生到社會裏去生活，去改造社會，使社會生活教育化。學校兼辦社會教育，一方面是改造了社會；一方面也就使學校教育的本身，真正實現了社會化和生活化。更不單是這樣。同時，還要把學校公開給社會。只有學校能公開給社會，社會得以學校為教化的中心，而後學校教育的自身也愈益趨於生活化社會化，即愈益符合於教育的本義。

三、從訓練人才講，學校應兼辦社會教育。教育是樹人的事業，學校是作育英才的場所，學校教育要培養社會上真正需要的人才，單以學校過去關門的方法來訓練學生，顯然是不够的。必須採取兼辦社會教育的方法，使學生接近社會，深入民間，訓練他們指導和組織民衆的能力，培養他們改進社會的深心大願，夫然後才能成為社會的真正的能員。

四、從學習方法講，學校應兼辦社會教育。為求經濟的學習，才要入

校求學。然而一味的關起大門死讀書，也會變成書獃子。所以除了書本以外，還要實地學習一切。例如學習法政的，去做民衆法律顧問，指導地方自治，就是獲得經驗知識的最好學習法。又如知識技能的傳授，把自己所學得的再用講演或其他方式授之民衆，也是增加練習機會，加強學習效果的方法。此外，許多書本上沒有的知能，也能從辦理社會教育中發現和學習得來。

五、從人生服務講，學校應兼辦社會教育。總理遺訓說：「人生應以服務爲目的，」各人應盡自己的聰明才力，爲人羣社會服務。學校師生的聰明才力，都是在水平線以上的，就應當認識並切實的把服務社會當作自己的天職，把辦理社會教育當作自己的本分。卽就學校的本旨而論，學校原是要培育服務社會的人才，在教育過程中也不能忽略了培養其服務的精神與能力。學校兼辦社會教育，便是很好的一種鍛鍊。

六、從研究學術講，學校應兼辦社會教育。研究學術，在於提高學術程度，並求實際應用。但研究學術，如果不同時提高社會上一般民衆的文化水準，學術程度還是很難發展至更高階段的。這兩者之間的關係，正如水漲船高。歐美各國一般民衆的知識，較我國爲高，因而學術上的成就和貢獻，也就遠勝於我國。由此可知要提高學術程度，必須提高社會上一般民衆的知識程度。再者，我們研究學術是要使學術的研究可供實際應用，造福人羣社會。因之，研究學術，首先要能切合實際，並洞悉國情。辦理社會教育，就是最有助於這各方面的，不但由此可以研究最切實用的學術，並足提高學術程度和推廣學術的應用。

七、從教育行政效率及經濟講，學校應兼辦社會教育。從目前的各項教育事業者，無論是數量、經費、設備、人才，都集中在學校方面。在我們這樣窮困的國家，對於這許多財力物力，自然應該充分的發揮其效用，然在事實上很明顯地是物未能盡其用！例如：校中備着很多書籍，卻只供少數的人應用；教室設備等每天只有一部份的時間用到。這些都是不該有的浪費。同時、辦理社教卻又需另起爐灶，另籌經費。所以，爲減少國家的消耗，求教育的經濟計，該由學校撙節一些經費，師生貢獻出一些時間力量，利用原有的設備來辦理社會教育。

八、從普及文化講，學校應兼辦社會教育。每個教育機關都負有普及文化的責任，社會教育機關固應特重這點，並注意於文盲的掃除。但這事業，不是單靠少數社教專業者所能濟事的，必須各級學校共同起來兼辦社會教育，才能迅速有效地肅清文盲、普及文化。學校不但要把學生作爲施教對象，還要把民衆作爲施教對象，還要使學生成爲教育民衆者。一個學校的師生數，少則幾十人，多則幾千人。總動員的利用暇時來辦社教，對於普及文化這一工作，定有很大的助力。

九、從增強抗戰建國力量講，學校應兼辦社會教育。現在的抗戰建國，要由四萬萬五千萬全體國民共同起來擔負的，但我國尚有百分之八十以上的文盲，無知無識，既不知民族國家爲何物，更不知自己在抗

戰建國中應盡的責任。學校師生就該出力辦理社會教育，對這般大多數渾渾噩噩的民衆作有效的宣傳，激發其抗戰建國的熱情，灌輸其抗戰建國的知能，喚起其民族意識，這實是義不容辭的急迫任務。

綜合前面所述的理由，可知學校兼辦社會教育，不但是必要，而且是應當；不但是對社會有利，而且是對學校本身有好處；不但是輕而易舉，而且是會生宏效；不但是一種義務，而且也是一種權利。所以全國各級學校的師生們，應一致起來，拆去學校的牆壁，兼辦社會教育。使學校成爲社會教化的中心，澈底的使大衆的生活教育化，廣大的社會學校化。並藉之而使本身的教育眞正的生活化，學校的自身也眞正的社會化！

二　大學各學院及專科學校兼辦社會教育的辦法

大學兼辦社會教育，在歐美各國，先例是很多的。英國遠在十八世紀中葉，各大學的教授和學者就已自動地設立講習會，夜學等來實施成人教育，把教育向校外推廣。十九世紀牛津大學又在倫敦附近的貧民區內首創教育公社，令學生輪流寄宿社內，藉以了解貧民生活狀況，並服務社會，推進教育。這種公社後來日漸增多。所辦事業有公共講演、圖書室、討論會、讀書會、展覽會等等。現在各大學大都設有輔導班，利用民衆暇時繼續施教，內容包括經濟、歷史、社會、文學、藝術及自然科學等等。又如美國，各校也多辦有推廣教育，如暑期學校推廣班和函授學校等。此外，如各校的圖書館，很多備有通俗讀物，供一般人借閱。不僅英美，就是德法等國大學，也兼辦各種社會教育工作。

我國大學；對於社會教育工作，尚少注意，能實行兼辦的，則更是鳳毛麟角。大學經費較爲充足，人才又較爲完備，兼辦社會教育，實在是輕而易舉。故教部所頒各級學校兼辦社會教育辦法中，特規定大學各學院及專科學校亦須兼辦社會教育，並於通令中具體說明：「專科以上學校應盡其才力至少爲數省或一省服務。」關於大學兼辦社會教育，尙有不少人視爲不易推行。或以爲大學本身原有人員，各有職責，使之兼辦社會教育，難免影響原有工作，如另增聘人員，專負其責，則又增加學校負擔。或以爲大學每年編製預算，常感不足，若再劃出一部經費作爲辦理社會教育之用，每多困難，如再另增預算，又常爲事實所不許。或以爲社教工作，需有專門技術的訓練，大學人員，均不知辦理社教的方法，兼辦社會教育，未必能勝任裕如。這幾種意見，都有相當理由。但我以爲最重大的問題，不在有沒有時間和經費的問題，而是在於不知如何辦理的問題。因爲時間只要支配適當，兼辦社教，不致影響原有工作，甚至對於師生原有的工作還可多得許多好處。故時間不成問題。至於經費，兼辦社教，有些不一定要經費，有些需要經費很少，大學只要能將原有經費，略加撙節，就可打算出來，故經費也不成問題。只有辦法問題，因爲過去既少注意，沒有先例可循，比較還算重要。現在就根據教育部所

頒辦法的原意以及個人體察所及，將大學兼辦社會教育的辦法，說明一下：

一、行政組織　專科以上學校，爲使兼辦社教，推行盡利起見，應有一個完善的行政組織，以專責成。最好的辦法，是設置推廣委員會及推廣部，茲路述其組織綱要如左：

1推廣委員會組織綱要

（一）設立目的：主持規劃並推進本校兼辦社會教育及其他推廣事宜。

（二）委員：甲、委員人選：(1)校長或獨立學院院長；(2)祕書長或祕書；(3)教務長或教務主任；(4)訓育主任；(5)各學院院長；(6)教授代表三人至五人；(7)推廣部主任。乙、委員均爲名譽職。（註：本會由校長任主席，推廣部主任任紀錄。）

（三）本會職掌：(1)擬定本校兼辦社會教育計劃；(2)規劃兼辦社會教育經費及編製預決算；(3)支配教職員實施推廣指導工作；(4)組織並支配學生參加推廣工作；(5)規劃關於辦理社會教育之學識技能等訓練事宜；(6)考查教職員學生辦理社會教育成績；(7)研究兼辦社會教育的實際問題。

（四）會期：本會每月舉行會議一次，必要時得召集臨時會議。

（五）附註：推廣委員會組織章程及推廣部辦事細則由各校訂定後呈請教育部核准施行。

2推廣部組織綱要

（一）職員：主任一人，由校長選聘具有社會教育專門研究及相當經驗者專任之。指導員若干人，由校長聘請有關教職員兼任之。專任幹事或助理若干人。

（二）職掌：(1)執行本校推廣委員會決議事項；(2)指導學生參加推廣工作；(3)協助教職員實施推廣指導工作；(4)聯絡當地有關團體及個人協力進行；(5)準備推廣材料；(6)編制推廣工作報告；(7)辦理其他推廣工作。

二、事業範圍　各國大學對於社會教育的設施，以英美二國最爲發達。英國大學所辦社會教育以推廣講演及輔導學級爲中心事業。前者的目的，在對一般民衆供給較爲高深的知識，並啓發研究學術的興趣；後者的目的，則在對於有志研究學術的民衆，供給安詳受教的環境，而予以有系統的指導。美國兼辦社會教育的大學，多至四百餘校，所有關於社會教育的各種團體教學，個別指導，職業訓練，社會改進，以及其他教育機關的輔導等事業，五花八門，無不舉辦。

我國大學的數量較少，經費也較美國爲遜，所以兼辦社教事業的範圍，勢不能效法美國之無所不包，而應如英國之特有所重。我國大學及專科學校內容不外文、理、法、商、農、工、醫及師範各科。各科爲發揮特長起見，對於辦理社教事業，文、理、法及師範各科應作實施知識的教學，而農、工、商、醫各科應作專門知能的指導。大學及專科學校與其他各級學

校就性質及數量關係，對於社教工作，也應分工進行：凡大眾基礎知識的教學及普通生活的改進，應由中小學校負責推行；大學及專科學校則應盡力於高深進修的領導及新式技術的介紹。本此原則，大學農學院及農業專校可注重辦理農業推廣及合作指導；醫學院及醫科專校可注重辦理救護訓練及公共衛生指導；工商學院及工商專科學校可注重工人及商人職業補習教育；文、理、法及師範各院則可注重學術講演及各科進修的教學。這樣，既是各就所長，兼辦社教，辦理時當有駕輕就熟之效。當然，各校兼辦社教的事業範圍，不必以此為限，還可斟酌情形，多辦幾種，但在抉擇事業的時候，前面所說的原則，畢竟是一個重要的尺度。

三、實施計劃　凡事預則立，不預則廢，故計劃很是重要。大學兼辦社會教育，於實施之前，先要訂定完善的縝密的計劃，視自己的能力和環境的需要而定各種事業。事先對於工作區域內的社會狀況，應有相當的認識和研究，以作實施的依據。確定工作範圍後，要考量事業和經費的情形，規定事業設施的細目和必需的工具設備，然後再根據人才分配職務。在擬定計劃時下面幾點是應當注意的：(1)計劃不可單講原理原則，須有具體的實施辦法。(2)計劃不可太簡，也不可過大。(3)計劃不可抄襲他人的，因社教事業是有時間性和空間性的，他人的計劃未必能適合自己之用。(4)計劃舉辦的事業，其先後的程序及工作的進度，應在學校的行事曆中，逐項規定。(5)計劃中各項固定事業的施行時期和時間，應有規定。(6)計劃不能只顧目前，宜有逐年的施行計劃。

四、實施方法　計劃決定後，就要積極的去實施，按照着計劃逐項施行。有許多臨時性質的活動，不能事前預先規定的，就要看需要而臨時決定。大學兼辦社教的實施方法，因為各學院性質的不同，事業既複雜，實施的方法，自然也各各不同，如一一分別細說，可以寫一本書，不是這裏的篇幅所能容許，而且各大學裏，多飽學之士，具體的精細的辦法，在需要進行時，必定會得自然的產生，也用不到在此地來饒舌。所以，我打算在此地只說一點各大學兼辦社教時所可採取的實施方法以及實施時一般應注意之點以供各校參考。

大學兼辦社會教育所可採取的方式有兩種：一種是學校式，即定式教育；一種是社會式，即非定式教育。而學校式中又有面授函授的不同；社會式中也有單獨舉辦和合作辦理的分別。現略加說明如次：

(一)學校式方面(1)屬於面授的：如各種講習班，講習會，及補習學校都是。大學各院系師生可於課餘之暇或利用假期，辦理有關本系性質的講習班會，例如國文學系可兼辦「國語」「注音符號講習班」化學系可兼辦「防毒訓練班，」法律系可兼辦「民眾法律常識講習班，」政治系可兼辦「地方自治講習班，」商學系可兼辦「商業補習班」或「補習學校，」師範學院可兼辦「中小學教員講習會」或「民眾學校」，體育系可兼辦「體育講習會」，家政系可兼辦「家

事講習會」農學系可兼辦「農業補習班或補習學校」醫學院可兼辦「救護訓練班」等。這些班會或學校的辦理，要切於實際各大學必須根據國家社會及環境的需要，擬定講習或補習科目。講習或補習科目，當然以知識技能爲主，但關於民族意識，個人道德及體育的修養，亦應注意啓發。擔任講習的教員，亦必就教授及高年級學生中愼重選擇，不取高談理論，必須以具有豐富的常識並能解決實際問題者充任。所招學員，亦須以正在從事有關係職業的各界人士爲準，以便增進其知識技能，期於社會及個人兩有裨益。講習期間，不能一律。（2）屬於函授的：如各種函授班或通訊研究班或個別通訊教學等都是。大學爲最高學府，其所負荷的使命，一方面在學校範圍內培養人才研究學術，一方面指導社會提高文化。各大學以教學設備及經費額數均感不足，不能招收定額以外的學生，而社會人士及有志青年無受大學教育的機會的很多，大學所以不能不爲這種學生設法，尤其是在抗戰期間，因種種關係，有許多學生更不能到大學去讀書，所以各大學設通訊研究班，或個別通函教學實有必要。大學各系部可以設置通訊教學一部份，將能函授之各科教材愼重編輯，指示學生自修方法，並規定學業進度及考查成績辦法，按期實施通訊教學。用這種方法，大學教育可以推廣到全社會，甚至可以到達任何有郵政的地方。

（二）社會式方面（1）屬於與地方政府機關、或團體、合作辦理的：如農學院兼辦的農業推廣，合作運動，造林運動等項，工學院兼辦的水利及土木工程的改進事項，地方手工業的改良，礦產與開採方法的改良等項，醫學院兼辦的地方環境衞生的改良，鄉村巡迴診療的實施等項，文學院兼辦的國語推行運動，文獻的整理與保存等項，教育學院兼辦的省市縣學務調查事項，法學院兼辦的地方自治指導事項等，這一類社會教育事業辦理的方法，必須先調查社會上的需要，並取得地方政府的切實合作，然後由教授中愼選熱心社會事業者分別派往各處實施指導。學校聘請各系教授，應當在聘書上規定有參加指導社會事業的責任。在一學年中可以分一部份，或一學期的時間，離開學校，到各處去指導。（2）屬於各校隨時隨地可以單獨舉辦的：如宣傳，展覽，組織，講演等事項，是普通推行社會教育所常用的方法。大學兼辦社會教育，當然也可運用這許多方法，隨時隨地就實際需要而舉辦。在抗戰期間，大學師生應組織宣傳隊講演團，分別赴各市鎭鄉村宣傳抗戰建國的意義，並指導組織民衆從事自衞訓練。各系學生熱心參加者可以算作課外作業的成績予以相當的獎勵。至於各種展覽會及講演會，大學師生更可以單獨舉辦，所發生對於民衆的教育的效果，一定是很大的。

大學兼辦社會教育，實施時一般應注意之點如下：

（1）事業的設施，除了要顧及民衆一般的需要外，實施時還應當顧及各種情形下民衆特殊的需要，例如婦女的需要和男子的就不相同，農村婦女和城市婦女的需要又有區別，都要設法使能適應才好。

(2)實施社會教育，不能只尚理論的空談和口頭的說明；更要求其能在實際的事業上施教，作實際的指導。

(3)民衆的程度高低、理解力強弱、和興趣所在，都是施教時所不可忽略的。此外辦理事業還要能善於利用機會。如利用民間的訴訟糾紛，舉辦法律常識講習會，或組織調解會等，處處要做到能適合民衆的需要。

(4)社教事業往往涉及其他各方面，所以事業實施時，一方面要和當地的各種教育機關和其他學校互相聯絡，以加強辦事的力量；另一方面又應和事業性質有關的各機關取得連繫，以增進事業的成效。

(5)辦理社會教育，改革社會事業，要認淸自己是處於輔導的地位，各項事業實施，要注意逐漸引起民衆的自動。惟有這樣做，才能眞正地把社會推動起來。

(6)我們施教者的態度行為，也是影響事業成敗的要素。不可居高臨下的對付民衆，態度要誠懇和藹，使民衆樂於接近，行為也要光明正大，使民衆潛移默化。

三　中等學校兼辦社會教育的辦法

我國中等學校，除師範學校外，從前能注意兼辦社會教育的，雖然不能說絕對沒有，但確屬少數。殊不知中學學生，在我國為國民中優秀份子千人中之一人，以我國國民基礎教育之不普及，未受教育者所佔成分之多，先知覺後知，先覺覺後覺，中學學生，自應分擔此種教育民衆之任務。此所以教部所頒各級學校兼辦社會教育辦法中之第三條，特規定：「中學除應兼辦民衆識字教育及抗戰宣傳外，並應酌量兼辦下列社會教育工作二種以上：一、通俗講演；二、民衆歌詠團；三、壁報；四、民衆衞生指導；五、救護訓練；六、成績展覽會；七、其他切合社會需要之教育。」並於通令中具體說明「中等學校應盡其才力，為數縣或一縣服務。」現在就根據這個意思，來談談中等學校兼辦社會教育的辦法。

一、行政組織　中等學校為使兼辦社教，推行盡利起見，也和大學一樣，應有一個完善的行政組織，以專責成。最好的辦法，是設置推廣會議及推廣部，玆略述其組織綱要如左：

1 推廣會議組織綱要

(一)設立目的：主持規劃並推進本校兼辦社會教育事宜。

(二)會議人選：(1)校長；(2)教導主任或教務主任；(3)訓育主任；(4)事務主任；(5)各學科教員代表四人至六人；(6)推廣主任。

(本會議由校長主席，推廣主任擔任紀錄。)

(三)職掌：(1)擬定本校兼辦社會教育計劃；(2)規劃兼辦社會教育經費及編製預決算；(3)支配教職員實施推廣指導工作；(4)組織並支配學生參加推廣工作；(5)規劃關於辦理社會教育之學識技能等訓練事宜；(6)考查教職員學生辦理社會教育成績；(7)研究兼辦社會教育之實際問題。

(四)會期：本會議每月舉行一次，必要時得召集臨時會議。

(五)附註：推廣會議組織章程及推廣部辦事細則，由各校訂定後呈請主管教育行政機關核准施行，並轉呈教育部備案。

2 推廣部組織綱要

(一)職員：設有三級以上之中等學校，設推廣主任一人，由校長遴聘具有社會教育經驗之教師兼任之，惟須減少其授課之時數。三級以下之中學，推廣主任由教導主任兼任；

(二)職掌：(1)執行推廣會議議決案；(2)支配並指導學生參加推廣工作；(3)協助教職員實施指導工作；(4)聯絡當地社教機關及辦理保甲人員協助進行；(5)編製本校兼辦社教之概況及工作報告；(6)處理推廣部日常事務。

二、事業範圍：中等學校在學制上包括着三種學校：第一是普通中學；第二是師範學校；第三是職業學校。這三種學校兼辦社教事業的範圍各有不同；普通中學兼辦的社教事業，以肅清文盲及與所習功課有關的事業爲主；師範學校除辦理一般的社教事業外，並應研究編輯地方性教材，研究實驗關於兼辦社會教育各項實際問題；職業學校兼辦的社教事業，農業學校以辦理農事指導及農業補習班爲主，工商業職業學校以辦理工商業職業補習班及服務指導爲主。女子中學，女子師範，女子職業學校兼辦社教事業的範圍，又和一般的中學，師範，職業學校不同，女子中等學校應以兼辦家事教育，婦女生產教育爲主。初級中學兼辦社教事業的範圍，又和高級中學不同，初級中學師生所兼辦的社教事業，以簡易經濟的事業爲主。總之，中等學校兼辦社教事業的範圍，要以所辦事業有益於所習功課者爲主，而以利用課外活動及紀念節日星期假日寒暑假期等爲輔，最低限度，要不妨礙師生的功課，時間和精力。本着這種認識，試將中等學校所可兼辦的社教事業，具體規劃如下：

(一)高級中學應兼辦之社教事業：(1)依照各級學校兼辦社會教育辦法第三條各項辦理。(2)各科教學做。(3)三班以下之學校每學期辦民衆學校一班或每年辦家庭教育班兩班；六班以下者辦民衆學校兩班或家庭教育班四班；九班以下者辦民衆學校三班，或家庭教育班六班；依此類推。(4)有女教員三人以上之學校，每學年增辦家庭教育班一班。(5)女子中學可依照(3)條比例專辦家庭教育班。

(二)師範學校應兼辦之社教事業：(1)依照各級學校兼辦社會教育辦法第三條各項辦理。(2)各科教學做。(3)三班以下之學校每學期辦民衆學校一班或每年辦家庭教育班兩班；六班以下者辦民衆學校兩班或家庭教育班四班；九班以下者辦民衆學校三班或家庭教育班六班；依此類推；(4)有女教員三人以上之學校，每學年增辦家庭教育班一班。(5)女子師範學校可按照(3)條比例專辦家庭教育班。(6)研究編輯地方性教材，供師範區內各小學兼辦民衆學校及家庭教育班補充教材之用。(7)研究並試驗關於兼辦社會教育各項實

際問題，每學期報告主管機關一次，以資參考。

(三)中等職業學校應兼辦之社教事業：（1）農業學校兼辦農事指導及農業補習班工商業職業學校兼辦服務指導及工商業職業補習班；餘類推。（2）各科教學做。（3）每科每學期辦民衆學校一班，或每年辦家庭教育班兩班。（4）有女教員三人以上之學校，每學年增辦家庭教育班一班。（5）女子職業學校可按照（6）條專辦家庭教育班。

(四)初級中學應兼辦之社教事業：（1）依照各級學校兼辦社會教育辦法第三條各項辦理。（2）各科教學做。（3）三班以下之學校，由教員每學期辦民衆學校一班或每年辦家庭教育班兩班；六班以下者辦民衆學校兩班或家庭教育班四班；餘類推。（4）有女教員三人以上之學校，每學年增辦家庭教育班一班。

三、實施計劃　中等學校兼辦社會教育，於實施之前，同大學一樣，須先訂定完善的縝密的計劃。關於擬訂計劃時所應注意之點，大致和擬訂大學兼辦社教計劃時所應注意者相同。因此，我們在前面已經說過的，不再在這裏重述。現在單說一點擬訂中學兼辦社教計劃時所應特殊注意的要點如下：

(一)要顧及師生的時間與精力。擬訂計劃時，須承認師生的時間和精力確有一定限度，而功課的教與學也極重要，如辦理社教的力量用得過多，對於求學時代的青年是不經濟的，所以必須顧及師生的時間與精力，務使兼辦社教，並不妨礙原有的功課。

(二)注意學習功課的內容儘可能與社教工作打成一片的原則。擬訂計劃時，最要注意學習功課的內容儘可能與社教工作打成一片的原則，使在不多增教師與學生的負擔，而能使師生在平素教學範圍內，搜集社會教育的教材；使學生參加社教工作，等於功課的實習與復習，教師參加社教工作，等於指導學生自修。同時，要使各科教師在講授時，只須將原來的教材，略事變更，使一部份教材，更切合實際的應用，並對學生作充分的指示，使其本身先了解熟習，然後再對民衆演講，這樣教學做打成一片，就工作本身講，是最理想的教育，就工作效果講，又是兼辦社教的最理想辦法。

(三)注意到善用課外活動辦理社教。「課外活動」是中等教育中的必要部份，擬訂社教計劃時，應當注意到儘可能善用課外活動來兼辦社教，使社教工作成為中學生課外活動的中心事項，如是，社教工作便成為中等教育必要的部份之一。

(四)充分利用假期兼辦社教。中等學校有許多假期，如紀念節日、星期日、寒假、暑假，廢棄不用，至為可惜，擬訂兼辦社教計劃時，最須注意充分利用。這不但不妨害正當的功課，並可使學生本身得到許多好處。

(五)注意學生自動的興趣。擬訂計劃時，要注意避免被動的，呆板的，外鑠的，命令式的社教事項，多採用自動的，自我創造的，有團體協作社會興趣的，適應青年心理的社教事項。

（六）要全校的師生都能有機會參加。擬訂計劃時，還須注意使全校師生都有參加的機會。這樣人數既多，則每人分擔的工作自少，所費的時間精力也少，可以免除工作集中少數人身上的毛病，並且還可以持久，不致虎頭蛇尾，一暴十寒。

四、實施方法　中等學校兼辦社教的實施方法，概括說來，計有五類：（一）開放學校事業類——如開放圖書館、體育場、科學館等事業；（二）各科教學做類——如改變國文、史地、公民、理科、圖畫、勞作、音樂、外國文等功課內容以與社教工作貫串連成一片；（三）分組辦理事業類——如壁報、民衆學校、職業補習班、家庭教育班、民衆歌詠團、通俗演講等事業，都可分組辦理；（四）聯合辦理事業類——如聯歡會、演奏會、遊藝會、各科互相聯絡構成整個的大宣傳、擴大的展覽會等事業，都可聯合辦理；（五）個別辦理事業類　如上門教識字、個案調查、農事指導、家事指導、服務指導等事業，都可個別辦理。以下就將這五類事業的實施方法，擇要說明：

（一）開放學校事業實施法　中等學校中有許多設施，如圖書館，體育場，科學館，農事試驗場，工場等設施，都可開放給民衆利用。開放的方法，圖書館可特闢民衆閱覽部，將適合民衆程度的圖書陳列一處，訂定閱覽及借書的簡章，曉示民衆前來閱覽。民衆閱覽部管理圖書及指導民衆閱覽的人員，可由學生輪流擔任。同時，如有程度較高之民衆，並可許其利用民衆閱覽部以外之其他圖書。體育場可劃出一部份時間爲民衆運動之用，亦須訂定簡單的運動規則，曉示民衆前來運動。科學館可定期開放，令民衆按時前來參觀，並可舉行簡單的科學試驗，一面表演，一面講解，使民衆得受科學的洗禮。農事試驗場及工場，亦可定期開放，令民衆前來觀摩，開放時亦可作簡單的農事講演或工業講演，以灌輸民衆改進生產技術的知識。其餘可準此類推。

（二）各科教學做實施法　中等學校中的許多功課，教師只要善爲運用，都可使與社教工作貫串成爲一片。例如國文科教師，可多選報章雜誌上警闢的，積極的，有具體辦法的論文，尤其是關於鼓勵青年社會服務一類的文章，印發全體學生。教師先事教授，次令學生精讀模倣，並在作文時令學生就公民教育或抗敵宣傳的方面作演講稿，或其他宣傳品。這樣的教材，新鮮有味，學生具有自發的興趣，自然要向民衆去自我表現，演習他的作品。這樣，國文和社教，不就串成一片麼？學生作品形式，不妨多所變化，如標語，如傳單，如歌詞，如韻語的告示，如大曲小調，內容必須重積極，有辦法，有力量，能實踐，而於公民訓練有實益爲主。各生將文稿作成後，須交教師修改，學校審查後，再發表。如此，於學生發表能力有增進，於民衆的影響有裨益，不但對師生的精力和時間無多餘的浪費，且可維持長久的興趣。即如史地科教師，除普通所授的教材，可供給社教的資料外，並可特別注重鄉土的教材，本國近代史，東亞各國史地，我國及他國歷代抗敵的人物和史實，日本及本國各地經濟軍事等情況，世界各國的形勢等。學生的練習，使運用課室之所得報章雜誌

之所搜集，注重多製簡明的史地掛圖和表解，如是，則民校教材民衆宣傳，就不患無豐富的實際的宣傳圖表了。又如理科教師所能指導學生活動的範圍更廣，除製出顯明的圖表外，可以多用實物的表演。圖畫科教師可令學生多繪各種宣傳畫，或散發民衆，或張貼城鄉，以收教育民衆的功效。勞作科教師可注意當地小工業及農產製造的研究實驗，令學生指導民衆改進；又可多製各種模型，供演講時表演之用。音樂科教師可教授學生以抗戰的歌曲，可令學生編製各種歌詞曲譜，並令組織歌詠隊，公開演奏，並印發歌詞，講解大意，令民衆學唱。諸如此類，所學者既切實合用，又生氣蓬勃，影響於民衆的也深刻宏大，又親切有味。一箭雙鵰，一舉兩得。

（三）分組辦理事業實施法　有些社教事業，不需要或不適宜大家合夥辦的，可以分組辦理。譬如一所民衆學校，必須有少數幾人從頭負責辦理到底，不必全校的人共同辦理或輪流辦理。這就需要有一組的人來主持其事，推舉組長，分配職務，訂定計劃，按步就班的做去。不但民衆學校須如是辦理，職業補習班家庭教育班也都需要如是辦理，壁報、歌詠團、救護訓練、通俗演講也都可以如是辦理。這種分組辦理的事業，不必全校的人都要參加，只要徵求對於某組事業有興趣的少數師生去辦理，並且一個人只要參加一組的事業，以便專心辦理。同時，還要減少或豁免其旁的社教工作，使不影響其課業，時間及精力。

（四）聯合辦理事業實施法　中學兼辦社教，除了有些社教事業要分組辦理之外，又有些社教事業，卻又需要聯合辦理。例如聯歡會，演奏會，遊藝會，全校有計劃的大規模抗戰宣傳或其他宣傳，擴大的展覽會等等，為充實事業本身的內容，擴大其教育的效果，就需要全校師生各級的人協同辦理。這些事業進行的辦法，可由各級推舉代表一二人，教師方面也推舉代表若干人，組織一籌備委員會，負設計推動之責。籌備委員會有所決定後，即由各級代表將決定事項報告各本級分頭準備或辦理，及至準備就緒，就可聯合舉行。這種事業，因為全校的人各負一部份的責任，故費力不多，但表演時，卻又集中起來表演，故情況易於緊張熱烈，場面必見熱鬧盛大，收效之宏，殆可預卜。

（五）個別辦理事業實施法　中學兼辦社教，除了前面所述各類事業外，還有全校師生，可以個別去辦理的事業。這類事業，可分得開，人人可以有機會去參加。不像民衆學校或家事教育班等只有少數人可以參加，其他的人便沒法參加。凡不辦民衆學校一類事業的師生，都要兼辦此項事業。例如上門教識字，個案調查，農事指導，家事指導，服務指導等事業，都可於學年開始時，限定每人找一個或兩個民衆，一戶或兩戶居民，一家或兩家工廠或商店，認為施教或調查或指導之對象，經常的施以教育調查或指導。這類事業，實行起來，困難最少，便利最多，因為教者學者彼此晤面的時間及地點，可以自由互相商定，不致妨礙彼此的工作，個別商談，可以無話不談，個別教授，可以因人施教，彼此常常接觸，感情易於融洽，容易引導學生努力，故收效一定很大。這類事業，一般

社教機關，因爲限於人手，很難普遍的辦。中等學校師生衆多，一個中學以五百人計，一人教兩人便可教得一千人，積少成多，便很有可觀了。中等學校能將上面五類事業分別舉辦，學生民衆，一定都可以受益不淺。

四　小學兼辦社會教育的辦法

小學在各級學校中，不論就教師的數量上說，或是就設校的普遍上說，都占着極重要的地位，因此小學兼辦社會教育，更值得我們的注視。

小學兼辦社教，在歐美各國，早著成效。試以美國及蘇聯爲例。美國遠在一八九五年時，在印第安州就有學校爲社會中心的實行。至一八八一年，有十餘州均承認學校的社會活動，爲正式工作，惟這時的活動，僅限於宗教文化及公共事業的集會。至一八八九——一九〇二年間，紐約州學校均開放操場，後又設置夜課，並作羣衆娛樂。一九一一年，全國教育協會在舊金山開會，決定學校開放，作爲社會政治文化娛樂的中心，從此，以學校爲社會中心的內容，更爲充實。一九一六年，以學校作社會中心的有四六三城。歐戰時，這些學校曾作很多的助戰運動。據一九三〇年紐約一州的統計，已有四六九個社會中心，參加的人達五、五〇〇、〇〇〇人，他們的活動，有下列各種：(1)運動；(2)娛樂；(3)各種會社；(4)公共集會；(5)講演；(6)社會臨時活動；(7)市運臨時活動；(8)舞蹈；(9)夜課；(10)合作社；(11)開放遊戲及研究的場所。至於蘇聯，他們的學校，係以「勞作」和「社會」兩個概念爲中心，他們爲養成兒童的社會主義觀念，以直接參加建設新社會秩序工作，所以「社會有用的勞動」成爲學校活動的重要部份。蘇聯學校的社會工作，約可分爲十類：(1)經濟活動；(2)社會政治工作；(3)民衆文化；(4)健康保護；(5)社會福利；(6)交通；(7)合作；(8)地方事業；(9)自然富源的保存；(10)對於住民的個人扶助。此外，如法蘭西墨西哥等國的小學，均以兼辦社教著稱於世，此地不再詳舉。

我國小學兼辦社教事業最早的，有燕子磯小學，堯化門小學，曉莊學校，河南香泉小學等。近年以來，廣西國民基礎學校，山東鄉農學校，上海山海工學團等的兼辦社教，更負盛名。但這樣的學校，在全國看來，畢竟還佔少數。所以教部所頒各級學校兼辦社會教育辦法中之第五條特規定：「小學校除應兼辦民衆識字教育及抗戰宣傳外，並應酌量兼辦下列社會教育工作二種以上：(1)通俗演講；(2)壁報；(3)民衆衞生指導；(4)學生家庭訪問；(5)懇親會；(6)協助保甲編組；(7)協助興辦地方建設事業；(8)協助合作社之組織；(9)其他切合社會需要之教育」。並於通令中具體說明：「小學應盡其才力，爲數鄉或一鄉服務。」現在再本著這個意思，來談談小學兼辦社會教育的辦法。

一、行政組織　在規模很小的小學，學校本身已談不到什麼行政組織，教牠兼辦社教，更無行政組織之可言。但在學級較多規模較大的小學，兼辦社教，仍應有一個比較適宜的行政組織。茲略述小學設立推

廣部及推廣會議的組織綱要如下:

1設置及目的

(一)設置　凡六級以上之小學,應一律設推廣部及推廣會議;六級以下之小學,其推廣事業,即併入教導部辦理。

(二)目的　主持規劃並推進本校兼辦社教事業。

2推廣部

(三)職員　(1)推廣部設主任一人,商承校長主持全校兼辦社教事業。(2)推廣部得設若干股,由教職員兼任,秉承校長及商承推廣部主任,分別辦理社教推廣事業。

(四)職掌　(1)擬訂本校兼辦社教計劃;(2)執行推廣會議議決事項;(3)規劃及支配工作之進行;(4)編製工作報告;(5)其他兼辦社教事項。

3推廣會議

(五)組織　(1)推廣會議由全體教職員組織之,以推廣部主任爲主席。

(六)職掌　(1)討論本校兼辦社會教育計劃;(2)經費之規劃及支配;(3)實際問題之研究;(4)審核工作報告;(5)擬訂兼辦社教一切規程章則。

(七)會期　每月開會一次。

二、事業範圍　小學兼辦社教的事業範圍,必須視學校本身力量的大小而規劃。一般的說來,民衆學校,家事教育班等學校式事業,須由教師自己負責辦理,故班數不必多。指導學生辦理的事業,亦不必求量之多而要注意質的好。如施行小先生制,每個學生只要教一個到三個的文盲,不要再多,只要能將此一個到三個的民衆,指導學生教好,便已經很好。本着此種認識,試將小學所可兼辦的社教事業,具體規劃如下:

(1)依照各級學校兼辦社會教育辦法第五條各項辦理。(2)單級學校得呈請主管機關參照實際情形,准免兼辦民衆學校或家庭教育班。(3)兩班有教師三人之學校每學期辦民衆學校或每年辦家庭教育班一班。(4)三班有教師四人之學校每學期辦民衆學校,一班或每年辦家庭教育班一班。(5)三班有教師五人之學校,每學期辦民衆學校一班每年並兼辦家庭教育班一班。(6)四班有教師四人之學校每學期辦民衆學校一班或每年辦家庭教育班一班。(7)四班有教師五人之學校每學期辦民衆學校,一班或每年辦家庭教育班一班。(8)四班有教師六人之學校每學期辦民衆學校二班每年並兼辦家庭教育班一班。(9)四班有教師七人之學校每學期辦民衆學校三班每年並兼辦家庭教育班二班。(10)餘類推。

三、實施計劃　小學兼辦社教的實施計劃,其要點可以列舉如下:

(1)依據本校能力及環境需要擇定各種事業。(2)依據所定事業,確定工作大綱。(3)大綱中應包括:一、實施要旨;二、實施要目;三、實施步驟;四、實施方法。(4)規定各項事業的進度和施教時間。(5)

將固定事業的進度及施教時間列入學校行事歷中，俾便按時實行。

（6）兼辦事業工作的支配，須顧及各人的特長精力和時間的可能，彼此勞逸的平均。

四、實施方法　計劃決定後，進一步就要根據計劃逐項實施。現將小學所可兼辦的社教事業，簡述其實施方法於下：

（一）民衆識字教育　實施民衆識字教育，主要的方法，是開設民衆學校，其次是推行小先生制和施行巡迴教學。辦理民衆學校，設備當然借用學校內原有的，不過成人坐小學生桌椅，是件苦事，故應儘量利用高年級教室。民校上課，每在晚上，對於燈光的裝置，須注意不損害學生的目光。黑板要垂直，以免燈光反射，致學生不易看見板上字跡。授課時間，通常均爲每日授課兩小時，四個月畢業。課程有國語、算術、樂歌、體育四科；高級班並另添職業科。在抗戰期中，民校就學期間，可縮短爲兩個月。每日教學時間，計公民訓練三〇分鐘，國語五〇分鐘，習字二〇分鐘，唱歌二〇分鐘，共計一二〇分鐘。教材，教部印有民校課本甲乙兩種，甲種供四個月的民校之用，乙種供兩個月的民校之用。學級編制，爲求教學的便利，以程度分級爲最宜；在閉塞或風化不良的地方，有以性別分級的必要；學生年齡差別較大時，可以年齡分級；實施強迫教育時，爲謀學生相互督促的便利，也不妨以通學路線來分級。識字教學的過程，略可分爲準備、欣賞、思考、應用、四階段。就準備階段說，引起學習動機，不必如小學的那樣紆迴曲折，應力求直捷。就欣賞階段說，成人求知慾強，教學材料分量可較小學較多。就思考階段說，成人思考複雜，故應着重教材的深究。就應用階段說，成人隨學隨用，應重視現實的社會活動。又民校教材係混合編制，因此教學過程，應隨教材而變化，自然教材重實驗，社會教材重討論，應用文重練習，教者須神明變通。民校的訓育，亦和小學不同，成人羞恥心較強，故糾正成人錯誤，切忌譏諷謾罵，應出以寬厚誠懇。校風的維持，少由教師直接干涉，多用同學的公共制裁。施行小先生制，每個學生（中級以上兒童）只要擔任兩個文盲的教學，先由教師集合任教的兒童，將教材教法詳爲講解，當施教時，教師並應加以視導與考核。至於巡迴教學，不一定是個別的教學，可將就近不能到民校受教的學生，集合在一起，從事巡迴的分團的教學。施教者以由小學教師或高年級學生擔任爲宜。每隔幾天，也可將受教民衆，召集到校，施以集合的公民訓練。

（二）家庭教育班　家庭教育班對象，以家庭婦女及少女爲主，施教者由學校女教師擔任爲原則，授課時間，須就婦女一日間較空閒的時間爲宜。教學內容，除公民訓練及識字外，應注重家事教育方面的教材，如兒童保育、家庭衛生、姙娠常識、家庭副業、家庭工藝、日用帳的書寫和計算等，都是重要的項目。餘可參照民衆學校實施方法。

（三）抗戰宣傳　宣傳的要目，可以約舉如下：（1）國際現勢；（2）抗戰形勢；（3）必勝必成的信念；（4）日人暴行；（5）剷除漢奸；（6）應徵服役；（7）民族英雄故事；（8）戰時節約；（9）戰時

生產；（10）慰勞救護；（11）維持後方秩序及治安；（12）有錢出錢有力出力；（13）防空防毒消防；（14）協助軍隊；（15）破壞日人的工作。宣傳的方法，因人因時因地而異，有下列種種：（1）口頭宣傳，有談話，演講，討論會，喊口號等方法；（2）文字宣傳，有張貼標語，編輯壁報，張貼春聯，分發傳單等方法；（3）藝術宣傳，有圖畫，唱歌，表演戲劇等方法；（4）電化教育宣傳，有利用幻燈，收音機，及電影等方法；（5）其他宣傳，如舉行展覽會，列隊遊行等方法。宣傳時最應注意者，有下列幾點：（1）要充分利用學生和校外的人員和設施；（2）宣傳要使能生根，與組織行動打成一片；（3）宣傳材料要與現實接近；（4）宣傳時必須把握民衆心理；（5）宣傳者的態度必須誠懇。

（四）通俗演講　通俗演講是很有效的一種教育方法。實施時，關於演講的材料，應有相當的準備，演講的內容，須淺顯而切合民衆生活。所用言語，要用民衆慣說的活語言，注意簡短順口，抽象的名詞不可多用，積極的指示要多於消極的批評。語勢應有輕重，隨時要有適當的表情。並須充分利用工具，以增進演講的效果。

（五）壁報　簡單的壁報只須載些消息和談話。較複雜的壁報，可酌加故事、短評、常識、通俗文藝等項。為增加讀者興趣起見，可加些圖畫，照片和地圖。緊要字句，可用紅筆加圈。字跡宜清楚，編排要靈活，標題應醒目，文字須通俗而有興趣。新聞消息，最好利用收音機，在當地報紙未發行前，先行披露，以吸引閱讀民衆。

（六）民衆衛生指導　民衆衛生指導，應注意下列事項：（1）衛生宣傳——可利用談話、講演、表演、圖畫、標語、展覽等方法，相機進行。（2）清潔運動——應每月舉行一次，聯合全體民衆進行大掃除，大檢閱，以資共勉。（3）預防疾病——可按季節進行，聯絡公共衛生機關或當地醫生合作進行。（4）醫藥常識——灌輸簡易無危險性的普通病症的治療法。（5）急救看護——特別注重戰時的急救法和看護術。（6）婦嬰衛生——除於家庭教育班中講授外，最好再能個別指導。

（七）學生家庭訪問　訪問的時間，應顧及家庭的便利，以不妨礙家庭的工作為要。訪問時應盡量予家屬以發表意見的機會，俾能明瞭家庭實際情形。每次訪問時，要有中心目的，貢獻意見單純，家庭才有接受可能。訪問時間不宜太長，見有家庭長處應加讚賞，以便下次繼續訪問。

（八）懇親會　懇親會的施行，有下列各種方式：（1）母姊座談會——以討論家庭教育為主，同時可灌輸公民常識及指導抗戰工作。（2）家屬懇談會——在使家屬明瞭學校生活狀況，交換兒童意見，並推廣社會教育。（3）家校聯歡會——在藉各種遊藝和談話，以增厚家庭與學校間的友情，同時可寓公民訓練和抗戰教育於各種遊藝中。不論舉行何種方式的懇親會，事前均應按照集會目的，佈置適當環境，盡量將有關係的圖表、畫片、標本、模型、實物等作系統的陳列，使家屬

來校時,可以任意瀏覽,獲得有系統的常識。

(九)協助保甲編組　協助保甲編組,應參加下列工作:(1)戶籍清查——利用假日動員全校師生,協助地方行政人員,從事戶籍清查,特別注意壯丁,失學成人及學齡兒童的統計。(2)保甲編組——應宣傳保甲功能,以減少編組保甲的助力。平時重在指導民衆參加自衛組訓;戰時重在指導民衆參加抗戰工作。(3)保甲訓練——政治與軍事並重,並指導舉辦關於地方自治的各種工作。

(十)協助興辦地方建設事業　地方建設事業,包括很廣,如開闢道路,疏濬河流,改良農事,提倡積穀,設立農倉,設立醫院,組織俱樂部,創設水電事業等,都可包括在內。地方建設事業的興辦,當視社會需要緩急,分別舉辦。在每種建設事業興辦之始,應有大規模的宣傳,使民衆能了解其重要性,而願有錢出錢,有力出力;並當和地方公正人士聯絡設計,令其出面提倡辦理,創始榮譽,歸於其人,使其樂於倡導,同時並藉其聲望,影響民衆,以利事業之進行。每種事業的創始,應置重於民衆自動精神的啓發,自己立於輔導的地位,切忌包辦。

(十一)協助合作社之組織　合作社的種類很多,如信用合作社,消費合作社,生產合作社,運銷合作社等都是。在組織合作社之前,應利用各種機會,宣傳合作社的意義及其重要,使民衆深切了解。組織何種合作社,亦應視社會需要而定,一般說來,當先組織信用合作社,漸次推及組織其他合作社,組織合作社的方法,亦應先聯絡當地領袖爲發起人,負責籌備。組織步驟,須按照政府所定合作社組織章程辦理,此地無須複述。惟有一點,我人須加注意,即在合作社的組織進程中及其業務發展的行程中,教育人員須隨時隨地教育並訓練社員,日趨健全,使能成爲一熱心社務的份子,並培養社員間彼此協同的精神,樹立強固的互信心,以健全合作社的組織,奠定合作事業不拔的基礎。

五　學校兼辦社會教育的一般問題

學校兼辦社會教育,在我國還算是一項新設施,於此開始推行之際,自會發生許多新的問題。現在提出幾個有「普遍性」或「一般性」的問題來談談:

一、心理建設問題　教師教書,學生讀書,這差不多成了學校教育的傳統的鐵律,因爲這傳統的觀念和積習,今日的學校兼辦社教定有很大的障礙。因此學校兼辦社教的心理建設是不可忽視的。學校當局以及對於社教有認識的員生,在這件事業上必須處於倡導的地位,利用集會、紀念週、談話、或學校刊物等各種機會,對此加以闡明,提倡研究的空氣和實踐的精神;在學校以外,更有賴於社會人士的協助,特別是教育界和輿論界,以共同完成學校兼辦社會教育的心理建設。

二、人員訓練問題　運用適當的方法來訓練人員,使能有效地從事社教工作,這也是很重要的一個問題。專科以上的學校,除應由推廣委員會及推廣部主任負責推動工作實施外,並應常請辦理社教有經

驗的人來講演。中等學校宜增設共同的社教指導科目，或在兼辦社教的初期，利用課餘，按學生擔任的工作項目，分別予以短期訓練。此外，介紹社教書籍，供其閱讀研究，也是有效的方法。至於小學，訓練更是重要，年齡較大年級較高的學生，應由教師予以團體訓練及個別指導，使能單獨從事抗戰宣傳、識字教育等社教工作，或充任教師的助手。至於中小學教師本身，更望能由教育當局，利用假期，舉辦訓練班、講習會、討論會，予以社教實施的各種訓練及研討。從根本着想，師範學院、師範學校今後並宜增加與社教有關的各種課程，俾能養成勝任社教的師資。

三、經費來源問題　學校兼辦社會教育，最容易發生經費的問題。兼辦社教的經費從那裏來呢？部頒的學校兼辦社教辦法中規定着：「由學校經常費動支，不足之數，得呈請教育部輔助。」所以學校在規定預算的時候，應當統籌支配，把兼辦社教的經費打算出來，列入預算。這在大中學校大概是不成問題的，只要將原有經費略略撙節一下，就可籌劃出來。假若數額不多的話，一方面可在事業上想辦法，視經費之多少而定實施項目，辦理少費錢的事業；一方面要在經費上想辦法，一切設施應以經濟爲原則，有的事業和學科有關的，可利用實驗材料和費用，或與其他機關有關的事業合作辦理，以減輕一部份的經濟負擔。經濟困難的學校，就不妨由學生會分擔一部份的經費，或鼓勵學生捐助，若經費實在拮据，如鄉村小學，就只有多在費力不費錢的事上下工夫。此外申請主管機關補助，也是經費不敷時的一個補救辦法。

四、聯繫機構問題　各級學校兼辦社教，應與同區內學校及專設社教機關取得密切之聯繫，藉收溝通協作之效。此項聯繫機構究應如何組織，取何種形式進行？亦爲必然惹起之問題。最好的辦法，各縣市及各自治區均應設立社教推行委員會，以爲各縣市及各自治區推行社教之聯繫機構。縣市社教推行委員會應由縣長或市長、教育局長、或縣市政府主管教育科長、縣市政府主管保甲科長、縣市視導人員、縣市政府所在地區長及聯保主任、公私立中等以上學校校長、社會教育機關主管人員爲當然委員，並聘任縣市立小學代表一人至三人、地方熱心教育人士若干人組織之。由縣長或市長、教育局長或教育科長、縣市政府所在地之中等以上學校校長一人爲常務委員，常開會議討論一切。會中設主任幹事一人，由教育局長或教育科長兼任，幹事若干人，由縣市長指派縣市政府職員兼任，分別負責處理日常事務。各縣市既有此項機構，則舉凡全縣市學校兼辦社教之計劃，實施、推進、彼此間之協作，工作經驗之交換，實際問題之研討，都可迎刃而解。各自治區社教推行委員會由區長、教育委員、聯保主任、各小學校校長、各社會教育機關代表組織之。常務委員由教育委員兼任，常開會議討論一切。會中亦可設幹事若干人，遴派本區小學校長兼任，商承常務委員處理日常事務。各自治區有此項機構，則區內關於學校兼辦社教之一切聯繫協作問題，自亦可以得到圓滿的解決。

五、輔導考核問題　歷來學校成績的考核，無非以教與學爲標準，

在今日學校兼辦社教的情形之下，社會服務乃爲師生應做的工作，也就應該視爲考核的要項之一。學校方面要規定教職員服務不力者，不得加薪學生服務不力者不得升級畢業反之成績優良者予以獎勵。教育行政當局，更要嚴格的督導並考查各校兼辦社教成績並訂定獎懲辦法，使各校能認眞的執行，不致把兼辦社教的命令當作一紙具文，敷衍了事。同時一種事業並沒有一成不變的辦法，很多是要在工作中不斷研究而習得的。問題的發生，也往往涉及多方面，不一定是一人或數人所能完全解決的，很需要協助輔導，使工作能順利地進行。以嚴格的考成，督率工作的進行；以友誼的輔導協助事業的進展，都是推動學校兼辦社教所不可忽視的。

以上所說的問題，都是比較有「普遍性」或「一般性」的問題。各校實施社教時，在進程中自會產生更多的特殊的問題，需要隨時解決，此地是無法提出討論的。任何事情，都有困難，遇到困難，絕不灰心，決意克服它，解決它，困難必定可以度過。度過一個困難，即工作前進了一步，解決一個問題，即事業多得了一些成就。困難與問題，是促使事業前進的動力，不是阻止事業前進的障礙。我們應該面對着困難與問題前進！

學校兼辦社教的意義、辦法及其問題，我已將我個人觀感所及，逐一說明如上。最後，個人誠摯希望全國各級學校積極的推行，全國各地社教機關盡力的協助，藉此項事業的展開，以推動教育改造，助成民族復興！

趙冕著

社會教育行政

一冊定價三元

特價二元四角

廿八年三月十九日截止

全書除緒論外，計分四章，分別討論社會教育事業之設計與推行，人員之訓練與任免，經費之籌措與支配，以及行政機關之改進與學制之改造，均爲社會教育行政上之主要問題。著者對於社會教育及教育行政，既有系統之研究，復有豐富之經驗，故是書於理論事實，雙方兼顧。書中引用法令及統計甚多，無不以學理貫串之。末附設計選錄，尤合實用。凡研究或主辦民衆教育，補習教育，職業教育，壯丁訓練，鄉村建設與電影教育者，均可於書中獲得理論及辦法之指示。

商務印書館出版

*[H]C379(1)h-27:12

大學教育社會化

陳友松

學術程度之提高，不在醉心歐化，高談學理，而在洞悉國情，切合實際。學校師生深入民間，則社會受學校之益，而除舊佈新，學校受社會之益，而掃其迂闊，益臻精當。
——教育部訓令

大學教育社會化，是抗戰建國迫切要求，是知識與應用發生聯繫，即知行合一，教學做合一，行以求知，應有的途徑；是學術機關與社會事業溝通的橋梁，是大學生出路的開路先鋒，是解決戰時經費竭蹶及大量青年失學的良好方法。大學教育社會化，和部令大學兼辦社會教育，有廣狹和幹枝的區別，前者可以包括後者，前者需要大學本身各方面——行政、組織、課程、教學法、設備——的改造，以適應民族國家社會的需要。後者似是以大學局部去活動，是枝節的改變，不必牽動傳統的大學組織本體，以救濟大學的缺陷。前者是以大學教授或社會為主體，而以大學生為客體；後者是以大學生或教授為主體，而以民衆為客體。前者視為大學本身的正規事業，後者不免被視為非正式的、附帶的、附庸的工作。兩者的共同目標，皆在使學用兼顧，使現代知識與技術，能加惠於勞苦大衆。不過前者似比後者能更徹底的解決這個問題罷了。大學社會化，則兼辦社會教育，可認為是分內的事，不是兼事，是自發自動的必然結果。大學不根本改造，而徒然兼辦社會教育，似將被視為大學的一種勞役，增加了教授與學生的負擔，和大學原來的事業，未能收統一與綜合之效。

一　文化浩刼所給予的機會

戰前的大學教育，無論是政府與社會，教授與學生，對之都一致的感覺得不滿，建議改造者見仁見智，意見紛紜，中樞致力於此，已有多年，總括言之，他們都有一種顯著的觀點，就是要大學社會化。「毀校造校」畢竟感激日人的彈火，能有實現的機會了，正如莎士比亞所說「逆境的效用是甜蜜的」。據顧次長報告，一百零八個高等教育機關，被全毀者十四校，被破壞者九十一校，現在停頓者二十五校，尚能維持者有八十三校，其中有三十七校被迫遷移後方，有十五校屢遭轟炸，勉力支持，學生之受影響而失學者，約佔全數四萬二千之一半。這現存的八十三校，大多數已經深入內地農村社會，作者認為是改造我國大學教育的絕好機會，不可交臂失之，因此提出這個問題，以就正於博學的時賢。

二　大學教育社會化的使命

三　大學社會化的限制

大學社會化是有限制的，過度社會化、流動化、或游擊化，必至流於腐淺零亂之弊。過猶不及！大學的理想，顯然的包括幾種對立的理論，其與本問題有關係者有（1）人文教育與職業教育的分歧；（2）研究高深學術與培養實用人才的對立；（3）所謂平時教育與戰時教育之爭執；站在上排卽右方者；多半是以大學教育社會化為末事，其中不乏死硬派甚至完全反對大學兼辦社會事業，這一派的理由，我們可以舉以下各家的言論為代表：

（1）英人培根：「在歐洲這樣基礎偉大的大學中，他們通常都講求職業，並沒有一間自由研究藝術和科學的，那我覺得是很奇怪的事情！……任何人以為哲學和全般的研究為無益的研究，他並不知道沒有哲學與全般的研究，一切職業都失去了供給和補充了。」

（2）美人佛來克斯勒（Abraham Flexner）說，大學本來是一個學術機關，「那末其他的次要活動（卽社會化的成分）必要被擺脫，而另由其他適當的方法去處置了。」他認為這二種功能，是不能合併的。在美國沒有一個機關將這個界限弄得清楚。大學似瘋人院一樣，像江湖賣藥者，他又指出美國大學生，對於文化興趣極其有限，歐洲雖過重知識，然而美國則太重社交和淺薄的實用了。

（3）澳洲達德（Frank Tate）：「沒有一個時代，功利主義之侵入大學，像今日這樣厲害的！……磨滅人類研究學問的眞意義，本來大學教育，應使學生對於人生有一種合乎人性與自由的見解。」

（4）澳洲司徒亞教授（G. m. Stewart）：「吾人皆欲現在的大學都成為專業教育的中心，而同時又希望無損於大學的宗旨，所謂大學之宗旨，就是學問之研究，如果你所謂學問之研究，是指直接有用的知識而言，那末你已經改變其宗旨了。……所以大學的眞實禮物，只贈與那些預備投身於學問的研究，而其思想又不復視知識為直接可用的東西的人。在這裏研究學問的全部成就，常常歸於專心這種事業的人們。……我們必須使他們養成非圖利性質的智慧上的習慣，並使他們獲得求知的永久興趣。」但這位大學教授，並非完全反對大學社會化的。他又說：「幽僻的地方只有僧人！」「然而我們都以為大學在不致離開其原有的理想與降低其原有的標準的限度內，接受對社會確有貢獻的各種發展。」

（5）林礪儒：他是關於戰時與平時教育之爭執，站在平時教育一端的一個。他認為不應單顧眼前的需要，缺乏遠大的目標。他說：「教育究不能於陶冶人格之外另覓其任務，倘教育捨其樹人之責，而直接從事於軍事、外交、造兵、運糧，則勢必自壞其系統，且出於越俎代庖，亦勢難有效。學生若以奔走宣傳替代其學業，則勢必至於匡時無策，報國乏術！」

他們所持的理由是談社會化者值得愼重考慮的，因此崔載陽先

生主張：「我國的教學方針，不宜偏重於實用或研究，徒重實際則不特知識缺乏來源，而流為機械。徒重研究，不能適應民族生活急切需要，而流於空泛。必須相互照應，從研究以指示實用之進行，從實用以增加研究之需要。」他認為我國二者皆未走到，原因在本身無明確有效的目標與辦法。

作者認為國家應有一個全盤的計劃教育，與計劃經濟打成一片。決定我國所需要之大學類別，把大學的目標分化起來，將專門研究高深學術與創造文化即所謂邊疆的探討之責任，一律賦予各種研究院與研究所。至於有限制之若干普通大學則以養成博學通才為主旨，各種專科大學或專門學院，則盡量社會化，以養成實用人才為主旨。然而研究高深學術與培養博學通才，其內容亦非不可社會化者。廈大薩本棟校長說有一個科學家，當其研究純粹科學時，被政客譏評其非實用，他答復說：「將來必定能增加你們的稅收。」不錯！一個相對論，現在已經影響到我們整個人生的看法，改變了各種科學的觀點，正在影響教育的實施。一部馬克斯的資本論「聽說是在倫敦博物院二十年鑽研的成果。」改變了蘇聯的全部生活，並且震撼了全世界，一篇文學革命芻議，其影響使大衆的思想與生活表現的工具，比較以前簡便得多，一個歌曲能使「三軍淚如雨，」誰說純粹科學和文類學問的研究，是不能社會化的？問題是在如何針對着時代的需要罷了！

四 大學教育如何社會化

根據梁甌第的研究，我國的大學教育，尚無具體目標，因為沒有活動的分析，和工作單元，所以中央已頒佈的所謂宗旨與方針，仍屬理想，但已充分表現社會化的成分了。下述政府與時賢對大學教育的理想，可見一般：

(1)大學應遵中華民國教育宗旨及其實施方針，研究高深學術，養成專門人才。——國府公佈。

(2)大學及專門教育，必須注重實用科學，充實學科內容，養成專門知識技能，並切實陶融為國家社會服務之健全品性。——中華民國教育宗旨及其實施方針關於高等教育者。

(3)大學教育以注重自然科學及實用科學為原則。——國民會議決議。

(4)學生應切實理解三民主義的眞諦，並具有實用科學的知識，學校應發揮學術機關的機能，俾能為文化中心，課程應視國家建設之需要為依歸，以收為國儲才之效。——中央執行委員會一五七次常會通過。

(5)「訓練青年，俾能服務戰區及農村，」「要各校當局認識學校應與社會溝通，及學校應為社會服務。」「專科以上學校，應盡其才力，至少為數省或一省服務。」——抗戰建國綱領。

(6)「教育部所努力以求實現者可分三點說明之：(一)為教育與社會生活求其聯繫……(二)為教育與職業生產事業相互溝通。

(三)為教育須與國防需要相配應。——陳立夫部長。

(7)大學之宗旨，應增加發揚民族文化一項。——羅廷光。

(8)戰時大學宗旨，應為適應國防要求，提高民族自信力，扶持戰時兒童教育，促進鄉村社會改造，幫助政府增加生產。——曹錫瑜。

(9)當代大學宗旨應以適應環境，提高文化為目的，鍛鍊人格培養學術為方法，課程應社會化。——徐仲年。

(10)教育須發揮其聯繫作用，力求各部門工作之溝通。……必針對抗戰建國之需要，而求計劃的實施，類如行政機構與方法的改良，學制之改造，課程之整理，各部門教育方針之檢討與確定，教育實施上科學工具之廣遍應用等。——中國教育學術團體聯合年會宣言。

教育部為要實現這些理想，所以最近公佈兼辦社會教育的辦法，並成立了建教合作委員會，最近李蒸先生亦釐定更具體的辦法，為之嚮應，然而兼辦社會教育，究竟是漫無系統各自為政的一些零星的機關與設施，沒有抓着中心，沒有全盤的社會設計，在戰前各大學已感覺得此種缺陷，相率着眼在農村建設之中心問題，試辦各種實驗區，茲就可能得的材料，列表如下，以見其趨勢之一般：

戰前各大學的農村工作一覽

大學名稱	參與院系	工作區名稱	範圍	事業	每年經費
1 燕京大學	社會學系	清河鎮社會實驗區	四十村 二二、五〇〇人口	經濟 衛生 社會 研究	七、〇〇〇至八、〇〇〇元
2 金陵大學	農學院	烏江實驗區	三〇〇方里 二五〇村	實驗推廣兼辦農村改進工作	一三、九六五元
3 齊魯大學	醫學院及生物系	龍山服務區	一三四村 六八、七一〇人口	農事 家政 平教 醫藥	一四、五五六元
4 中法大學	未詳	溫泉鄉	三十村	農林 教育 手工業 金融	一四、五五六元
5 廈門大學	文學院教育系	禾山義教實驗區	禾山鎮及鄰近各村	實驗義教方法	約二千元
6 北平師範大學	教育系	鄉村教育實驗區	十七村	小學 民教 診療 農場	一二、〇〇〇元
7 勷勤大學	教育學院	未詳	石榴崗對河各村	小學教育 教材研究	未詳
8 江蘇省立教育學院	全校各系	惠北及北夏民教實驗區	無錫縣二行政區	民衆教育及人才訓練	一九六、五三六元
9 江西省立農學院	與省及全國經濟委員會合作	農村服務中心區	未詳	推廣 指導 農工 訓練	一三七、〇〇〇元
10 大夏大學	教育學院	民生教育實驗區	滬西各村	民生教育 土貨運動 巡迴方法	約四千元
11 北平大學	農學院	農村建設實驗區	未詳	從鄉小出發達到農業推廣及農村建設	三、七二〇元
12 北平研究院	軍治部	自治試驗村	三村	教育 經濟 衛生等	三、二四〇元

13中央大學	農學院	無一定區域	散在七省	實驗 推廣 各種訓練班	未詳
14中山大學	各院系	鄉村服務實驗區	石牌十鄉	教育 農藝 衛生 宣傳 娛樂 研究	七、二二〇元
15其他各大學	未詳				

他們的目標，以中山大學爲最切合大學教育社會化的意義：（1）大學教育之推廣與學生鄉村工作之訓練；（2）大學研究材料之搜集與解決問題，各項方案之實驗；（3）鄉村青年教育之實施與戰時工作之推行；（4）鄉村方面生活之改進，與本校畢業生出路之開闢。

自抗戰以來，整個鄉村建設實驗運動遭受極大的物質上之打擊，各大學之實施區事業，亦因流離遷徙而無形停頓。若詳加調查，必發現「因設備與校舍之困難，各大學最多辦到認眞授課，高談學理而已。」（引李燕先生）有些大學或仍是依樣畫葫蘆，講授傳統的課程，教授忙於編講義或死守一二舶來的原本，其內容今年如此，明年也如此，學生擁擠在一個空空洞洞的教室，像命定了的接收死知識的澆灌。正如荀卿云「學止四寸耳！」校舍外偌大地方社會之一切實際問題，雖然一一呈現在他們面前，但和他們上課的內容不發生關係，他們仍是一種特殊階級，和勞苦大衆隔絕，有些大學縱然已辦了一些民衆學校、訓練班或服務團，不過是附帶的事業，非學校的中心工作。似是少數熱血青年學生爲學校撑場面的一種點綴，大多數的學生，仍是與之痛癢無關，或忙於得學分，或作個人主義化的無聊的厮混。學校爲這些事業所給予的經費與設備極有限，那些少數學生有終日在困苦中爭扎，常至荒廢所謂基本學業，其結果是「扶得東來又倒西」。這是什麼原因呢？我想是舊皮袋盛不了許多新酒，必須要「變通方式」把整個大學社會化：

一、確定具體的分化的目標：

（1）目標因國防與生產建設之需要而分化。

有了完備的大學理想，每一大學，還需要有更詳備而精細的目標，作爲決定行政、組織、課程、活動的準衡。首先要分析抗戰建國的活動要素，編製工作單元，此種設計，應集合全國出類拔萃的學者在中央研究院爲之。有人提議打破文、法、理、工、農等院系的組織，而爲適合生活單元或實際問題的院系組織，如陳榮捷建議的行政學院，邵爽秋建議的公務大學，平教會之鄉村建設研究院等。蘇聯大學的社會化，是大家知道的，它的單科大學、技術學院與專科研究所之多，是目標分化的結果。這些技術學院和研究所都一一在相當的政府的國民經濟各部管理之下，每一學校都與工廠農場或其他事業打成一片，故能源源不絕的供給歷屆五年大計劃的技術與管理人才。我國在戰時未能如此過度分化，但至少應顧及幾種顯著的需要，以爲設立若干專科大學或專科研究所之目標。

(2)目標應因學校等級或學生程度而分化：

這一點已在上面說過一次，研究院所有高深程度之別，目標可因之分化，普通大學首一二年級應與三四年級的目標有別，智力不等的學生也應有不同的目標，學生程度不良的大學，應有特別一點的目標。

(3)目標因所在地域而分化：

大學集中在沿海都市之弊，現在已經矯正了好多。然而遷往內地之大學，有許多仍未完全離開都市環境，所謂下鄉，並非絕對的。為安全及交通便利起見，一地有時還有若干大學存在，但此究屬暫時現象，從長觀之，第一要有均衡的分配：在都市與農村之均衡，從中國工業化趨勢及溝通中西文化立場言之，大都市不可無大學，問題在有嚴格的限制，絕大多數應設在小都市及鄉鎮、農區、礦區森林區等，各有各的特殊使命，因而異其目標。在各省區的均衡，例如邊疆各省，應有大學。第二、必需適應所在地域之特殊經濟或社會問題之需要，加上特殊的目標。例如廈門大學，除普通目標外，應注重南洋華僑文化及貿易及閩西的工業，特別是造紙工業。湖南及四川大學應以培養特種礦業（銻、石油等）人才為其許多特殊目標之一。大夏大學在貴州，應以研究苗民文化或提倡苗民教育為其特殊目標之一。至於農業、森林、醫學等學院與研究所，自應普遍均配設立，我們看蘇聯的五年計劃中各種分科學院與研究所之分配，都是與各地特殊需要事業打成一片的，這一點是值得我們取法的。

(4)目標應因學校之性質而分化

這裏所謂性質，是指服務功能而言，其分類方法，最好採用邰爽秋民生本位學制系統的分類法。在大學階段，可分大學、師範學院、與公務專門學校（即行政與管理學院）確定每一類的目標，及每類各種學校特殊目標，例如師範學院，不應只是注重造就中學師資，應當分化為以下特殊目標：(1)教育學術的研究與實驗並培養此項人才；(2)中學師資及小學專家；(3)師範學校教育科師資；(4)教育行政與視導人員；(5)各種民衆教育人才；(6)各種技術與職業師資。

目標的分化，仍須顧及目標之綜合，即各部門學術之統整與溝通，大學所培養的人才，似有三種：(1)探討者發明與發現者（Investigator, Inventor）；(2)闡揚者與實行者（Interpretor）；(3)統合者與普通行政者（Integrator）。分化是指前二種而言，綜合是指第三種而言。因此仍須有若干普通大學，側重綜合的目標，養成領袖羣倫之博學通才，或可取法希特勒所創辦天才學校一部份的意見，我國中央大學及中央政治學校似應屬此類。

至於分科大學與學院，也應有一定限度的統整化，注意基本科目之熟練，否則要陷入蘇聯過去的流弊了。美人杜蘭(Walter Duranty)批評蘇聯大學之過度分化，成了一個「慌亂滋擾的場所」大學畢業的技師，夠不上德美各大學的一年級的程度，蘇聯的工程師只能夠等於

個有訓練的美國工人。」

二、課程的社會化

我國的大學課程，雖經教育部多年的整理，然而仍陷在人文主義，準備生活形式訓練的圈套中，大學仍是一個科目堆砌的場所（Subject ridden）非學生成長和實際參與創造思想創造生活的所在。課程的社會化，必須是根據社會化的目標而引伸出來的各級各類的大學除普通基本的課程外，應依其性質開設各種生活課程，卽教學做的課程，詳細分析各課程的工作單元，每一課程須有靜的和動的方面，有假設必有實驗，有理論必有實習，總括言之，編造大學課程應注意下列各點：（1）教材須由抗戰建國的活動及學生生活需要出發；（2）社會工作及課外活動應列爲學生成績之一部份；（3）教材組織，須應用心理學的原則，編造大學課程，必須請教育心理學家爲顧問。（4）兼顧基本知識與技能科目的熟練；（5）應有自學方法及各科學習法之短期訓練；（6）應詳細配合實習與實驗的部份；（7）重問題的提出和思想的訓練不偏重事實的記憶；（8）大學一年級應開設所謂「現代文化」的綜合科目（Integration Course）；（9）應盡量採用本國材料，不偏重原本；（10）每一教授所擔任之科目內容須時時刻刻在改造之中；（11）中央應有永久的大學課程編造的機構，主持全盤的計劃。

三、教學法之社會化

課程與教學法是不可分離的，傳統的大學教學法太偏重講演了，很少激發學生思考與表現能力及自修的有意識的指導，尤其是科學方法的訓練，有人說這是中小學的責任，但大學也不容忽視，教授們仍在販賣死知識，這種「塡鴨」式的教學，艾倫凱稱爲「罐頭教育」，這是一個通病。大學教學法社會化有兩重意義：一是大學生自己的學習之社會化，卽集體互助、討論、觀摩之共同的參與，教學與學生生活一貫；一是大學生的課室學習與相當的社會工作打成一片。

有許多人以爲大學教授不必講求教學法，以爲一個淵博的學者，自然能左右逢源，循循善誘。羅廷光以爲這是無根據的。孟憲承也說有許多大學教授只是教材專家罷了，我們把他們好比極淵深的古井，深藏雖多，但不會使用；若再加上抽水機和濾水器（教學法）的工夫，必定更有益於學生了。羅君特別提出英國倫敦大學教授拉斯基爲例，說他是國際第一流的學者，他的教法和講演，就可算天字第一號的。每逢上課時，座滿而外，且倚立着旁聽的不少。拉氏認爲：「誘發學生思考，自課解決」爲大學教學的一個主要條件。但誘發思考自課解決，以教學法社會化爲要着，應注意下列幾點：（1）必須有社會化的設備，除充實圖書館、實驗室，及有完備的設置之各種教室外，還須有實習的機關；（2）每一大學各院系應與一地方行政機關、工廠、農場或社會團體發生聯繫，或自行設立；（3）教授應爲生活之指導者以「經師」兼「人師」在這一點看來，我國孔子的教學是眞能社會化的；（4）充分利用青年團或服務團等組織旅行、調查、考察及現代教育工具，例如電影與

無線電等在大宇宙中尋求活的知識與技能，昔社會的人文主義者蒙泰因嘗謂旅行爲教育良法，也是這個道理；（5）必須提高大學教授的專業資格，間或舉行集中訓練。對這一點，必定有人嗤之以鼻，事實上恐難做到。不過教授而需要事業的訓練，在蘇聯已有紅色教授學院爲我們的借鏡。作者以爲可由中央禮聘國外權威學者，來領導Seminar式之進修會議；昔賢有云「不恥下問」「以多問於寡」又云「巫醫百工，不恥相師。」未知教授諸公首肯否？

四、行政組織社會化

傳統的大學組織機構，不能靈活運用，使適應社會化之理想，最顯著的一點，就是無人負專辦社會事業之責。校長、教務長、總務長、訓育主任、雖能盡量分頭去把他們的職責社會化，然而有些事，仍須另設負專責的機構。李蒸先生建議設立：「社會教育推行委員會」然而究竟是兼職，權責不專，恐難徹底。作者建議三處之外，另設一社會事業處，設主任一人，於可能時，各院長、系主任、或教授可兼爲實習機關、實施區或實驗場所之首長，以收權力集中之效。若徒然合作，每易感覺種種不便，即人事與設備運用方面的衝突。各大學應指定一筆經費，專爲社會化工作之用，戰時不能增加經費時，最好設法使大學與一地方政府打成一片，以地方之經費爲經費，以整個地方政府事業範圍爲大學生實習對象。同時大學訓育主任，因負有學生生活社會化之重大責任，應設法提高其地位，而以德高學博望重齡尊之教授專任之。其下設若干助理員，

友人蔣振，曾闡述此理甚詳，茲不贅述。

關於戰時大學編制的「變通辦法」作者完全贊同李蒸先生意見：「大學應以修業二年爲一階段，使各大學生輪流上課，及輪流在前方或後方服務；至一年或二年後，再返原校完成其學業，各大學教授亦應分別規定留校任教，及調在政府服務兩部份。」又贊成黃覺民的函授辦法，其無力全期入大學者，可在家中自修，由大學函授，但教育部必須明令規定自修者得准參加畢業考試，受正規大學生之同等待遇。

吾國有實驗中小學，但大學似亦有實驗之必要。在美國，如支加哥辛辛那底及哥大師範院之新學院，對於學級編制，課程內容，與行政組織，皆有適合社會化之實驗，且有顯著成效。不妨師法其意，指定一國立大學，增加其經費，充實其設備，給予以相當的自由權，使對我國大學各種嚴重問題，加一番科學方法的探討，尋出其改進方法，然後逐漸推廣之，這或是我國大學教育的一個出路。

五　大學與社會溝通的一個實例

首先使整個學術機關與整個農村社會溝通的事業，似當推山東鄉村建設研究院，及河北省縣政建設研究院。可惜都在停頓之列，繼起而現已遷往後方者，僅有農村建設協進會之鄉政學院（其前身名鄉村建設實習處。）仍在繼續努力，近聞平教會亦將設立同性質之學院於四川北碚，是爲鄉政學院之唯一友軍。

六　鄉政學院之宗旨

鄉政學院，在農村建設協進會指導之下，認為「欲使全國現代化，則幅員人口均佔絕大成分之農村，首當改造，而就現代化之涵義言，此種改造工作，應以整個農村為對象。諸如政治上求農村組織之合理化，經濟上求農村生產工業化，文化上求農民思想上之科學化，兼籌並顧不容偏重。」同時認清大學社會化之必要，而且必須針對着整個農村社會，乃決定其使命為聯繫大學教育與農村社會之中介機關，使結合為一個整體。換言之，即在為大學生之多藝的（Polytechnical）實驗室，使大學各院系之學理，在農村及縣政機構，發生實際效用，其功能分三種：

（1）服務——鄉政學院全部教授及職員均參與縣政及農村社會工作，以副院長兼民政組主任兼縣長，指定貴州省定番縣為實施單位。其主旨在準備之使成為大學生之適當的實習場所。

（2）研究——研究實驗農村建設各方面的實際問題。

（3）訓練——指導並訓練來實習之大學生，使能得充分的實際經驗，使認識學問之整體性，及理論與實際之統一性與並重性。

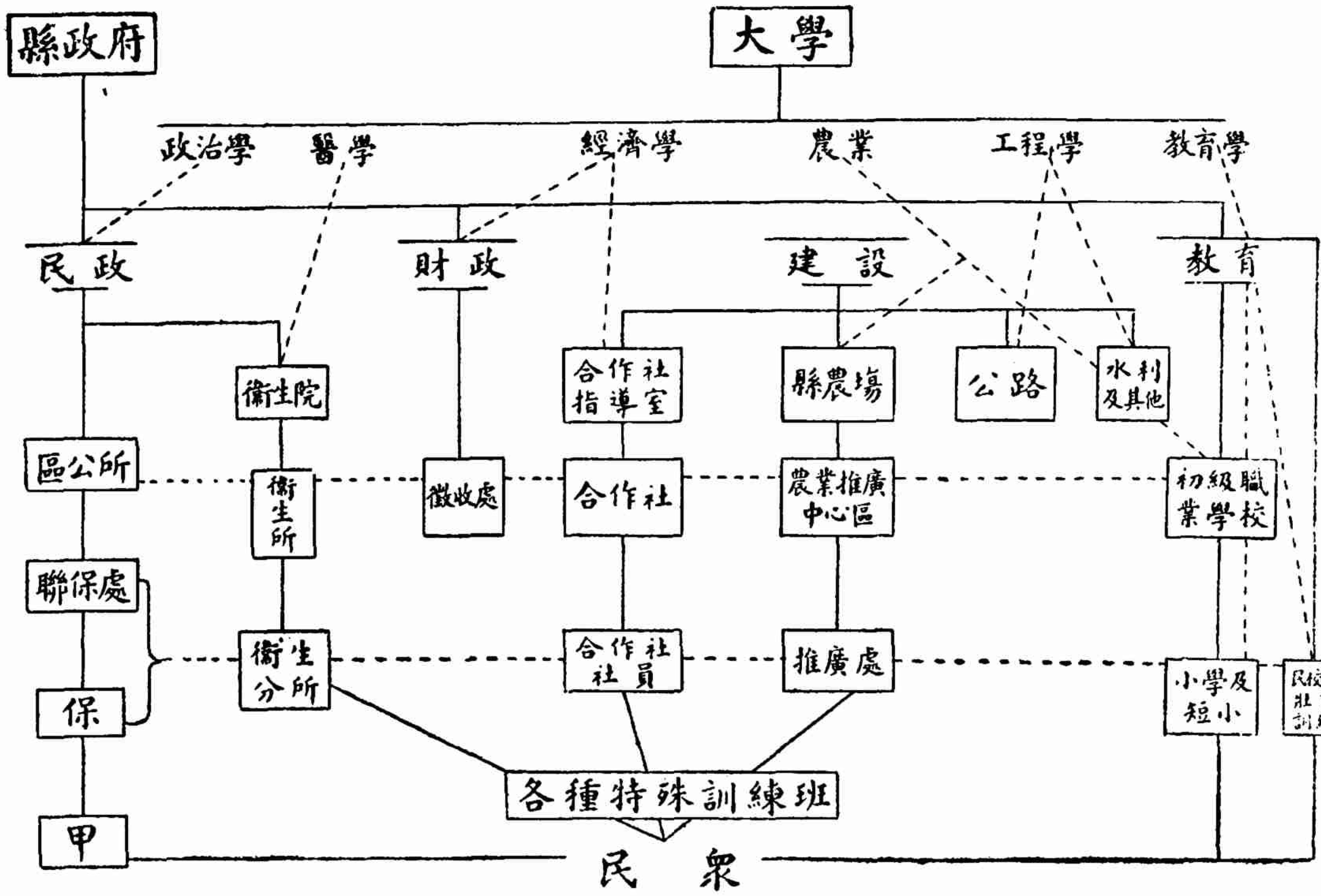
農村建設協進會原由清華、南開、燕京、協和、金陵等五大學，及中華平民教育促進會（平教會）合作組成各合作機關所擔任之工作如下：（一）清華大學（工程）；（二）南開大學（經濟及地方行政）；（三）燕京大學「教育及社會行政」；（四）協和醫學院（公共衞生）；（五）金陵大學（農業）；（六）平教會（聯鎖的農村建設工作。）

鄉政學院亦因之而分為六組：（1）行政組——下設民政股與社會行政股；（2）經濟組——下設合作股與地方財政股；（3）農業組；（4）衞生組；（5）工程組；（6）教育組。

同時協會總會另設一戰時社會經濟工作部，與鄉政學院平行主持縣以外省方面各種人材訓練及技術合作事宜。計分四組（一）公共衞生；（二）農業；（三）合作；（四）水利工程。協會委員一兼國府經濟部次長，一兼貴州省政府委員，一兼民政廳長；故便於取得中央及省政府之合作，是乃學術機關與上級政府取得聯繫之初步。

鄉政學院之學術與事業的聯繫，可以該院院長陳志濳氏所製一圖表說明之：

這樣的體系有幾種特點：（1）縣政府範圍內之工作，即鄉政學院之工作，因二者是打成一片的。（2）政教合一，即整個政府事業教育化，同時也是管教養衞合一。（3）大學各系，即各部門學問（僅舉在定番已在進行中之數例）與縣政府各方面工作發生有機的聯繫。（4）縣政府事業，準備藉民衆組訓及特殊訓練，使民衆逐漸自動參加；以全民利益為前提，因此大學各院系之學術，可直接加惠於勞苦大衆，大學生之實習對象可上自縣政府，下透各階層——區——聯保——甲以達到老百姓。（5）鄉政學院各組主任及教授之主要工作，在指導大學生



實習。

這種設施，在我國是一種嘗試，欲其成功，愚見以爲須做到以下各點：

(1)中央應予以有力的援助確定其在學制上之地位；

(2)確定永久的基金，不專倚靠外力(目前由羅氏基金團津貼)；

(3)一縣仍覺其太狹，在中央與省政府，當有某種機構上的聯繫；

(4)須屏除大學門戶與鄉建派別之見，使全國鄉村工作人士參加；使成爲一代表整個鄉建運動之中心機關；並使全國大學皆盡量參加；

(5)此種機關因富於拓荒與創造性，必須羅致鄉建之前驅的思想家與實行家，使任指導教授之職。至於下級實施人員，亦必須有多年經驗，在鄉建運動中卓著成績者，然此與學院在學制上之地位，經費之充實與穩定，及主持者之眼光、魄力與恆心，有密切之關係。若平庸過去，而無特色之貢獻，恐將失其存在之價值。因各大學儘可自行設立，無庸他人越俎代庖也。我們甚望各大學，對於這一個呱呱墮地的嬰兒，予以熱忱的保育，同時對於整個大學社會化概念與辦法，不吝嚴密的指教。

若是有人說，這樣的社會化，仍是不澈底的，是溫和的改良派；最澈底的，莫過於延安的抗日軍政大學。作者可以答覆說：請看最近蘇聯大學之「知過能改」，已經恢復了許多布爾喬的成分了；並且介紹他翻一翻徐舒懷的抗大歸來。(一九三八、五月版)同時認清大學二字的界說！

對於各級學校兼辦社會教育辦法的宗旨一點意見

何清儒

按原辦法所說，這辦法的宗旨或用意，是在「化除學校與社會的界限，而使學校成為社會教化之中心。」這項基本觀念，頗有討論的必要，因為關係進行的方法，及結果的評定。就作者個人意見說，這句話可分為前後二部：前部是化除學校與社會的界限，後部是學校成為社教的中心，這兩部可以分別討論。學校與社會的界限應當化除，使學校與社會打成一片，可說是一種公認的原則，教育家沒有不贊成的。但這種目標是否能由學校兼辦社教完全達到，乃是問題。據作者意見，恐不能完全達到，有幾種理由。

第一、學校既是兼辦社教，學校的本質與特性，依然存在。學校是實施社教的主體，並不減少牠的獨立性。雖然因為各種社教工作，使學校與社會關係更加密切，但仍不能以為學校即是社會，或社會即是學校。這並不是說學校不能因社教工作，而受相當的社會化，但因為學校有原有的任務，並且兼辦的工作，亦是以學校的機構來實施，所以學校的單位，不能打消。這是實際上必有的情形。所以我們以為兼辦社教工作，可使學校社會化，或使學校與社會的關係密切，但完全化除學校與社會的界限，恐不可能。

第二、學校所兼辦的社教工作，按原辦法中所舉的例來說，多係對民衆指導性質的。即除所舉的例以外，再加上別種，恐亦不出這性質範圍。學校居指導的地位，自認比社會能力優強，知識充足。社會居被指導的地位，接受學校的教化。在這種關係之下，學校對社會施行多而接受少，社會受學校的影響，恐比學校受社會的大。學校既不受很多社會的影響，學校的本質與特性，依然沒大改變。所以學校兼辦社教，可以使社會多受教化，但若希望學校與社會的界限完全化除，恐不是容易的事。

第三、學校所兼辦的社教工作，多係教育性質的，如各種指導，宣傳，訓練等，並且種類，無論如何，按學校等級及性質，是有限制的。所有的種類，絕不能代表整個的社會。學校若與社會打成一片，不是祇在某種工作上，或祇在一種工作的某方面。必需包括有關的各方面。學校兼辦社教，祇能在所舉辦的事項上與社會發生關係，或能多明瞭那些事項中的實際情形。若以為能完全將學校與社會的界限化除，恐仍係希望太遠。

第四、我們看原辦法所舉列各事項的例，無論何級學校，都是屬於學校，教職員能力範圍的居多，而能由學生負責施行的居少。一切專門

性質的指導，訓練等，不是學生能勝任的，必需由負教育責任的來擔任，方可發生效力。所以實際上學校兼辦社教，重要的參加者是學校，而不是學生。大部及重要工作，學生既不能參加他們受社會影響的機會，自然不多。學生若不得多受社會化，學校與社會的界限，更難完全化除。所以學校兼辦社教，可使施教者多得實際經驗，影響教材，教法等，但求完全化除學校與社會界限，還不能達到目的。

學校與社會的界限，不能因爲學校兼辦社教而化除，並不減少社教的價值，亦並不減少兼辦辦法的重要。化除學校與社會的界限，乃係另一問題，解決的方法，不是一方面的。學校兼辦社教，固然對這問題亦有貢獻，但決不是獨負其責的。所以學校兼辦社教，不必以這事爲主要目標。我們能這樣認清，然後方不致對於兼辦社教的結果，有所誤會或失望。所以我們覺得有提出的必要。

至於原宗旨的後部，使學校成爲社會教化的中心，我們以爲是一種完全可能的。這並不是一種空洞的理想，亦不是過分的理論，乃是一種能成功的事實。我們所以這樣想法，亦有幾種理由。

第一、學校兼辦社教工作，既是由學校發動，所以學校具有一種推動的力量。負推動事業責任的，自然成爲事業的中心。一切工作的計劃，方法等，都由發動的人負責。工作的成敗，卽在發動人的努力與實施。有這種責任的機關，自然成爲中心的機關，那是毫無疑問的。由這一方面看，已足以使我們相信這部目標，是可達到的。

第二、學校兼辦社教，有種種事實上的便利。學校的房舍，設備，以及人才，都是實施上可以利用的。若是沒有這些供給，另行籌劃，是很不容易充足的。學校既有這些爲基礎，當然各項工作，在物質上及精神上，都集中在學校中。學校成爲社會教化的中心，亦成爲必然的事實。卽這一種理由，亦已足使我們的目標可以達到。

第三、學校在社會中向來居引導的地位，受人敬重的。由學校兼辦社教，因爲學校本來的地位，必定得社會的尊重與合作，進行可以順利。學校既能在社會中的地位上，有控制的能力，所以亦自然能成爲社會教化的中心。這亦是使這目標容易成爲事實的一種理由。

第四、學校的性質，本來是教育的。兼辦社教的工作，或是宣傳，或是指導，或是訓練，亦都是教育性質的。以教育性質的機關，兼辦教育性質的工作，自然能勝任愉快，發生效力。學校兼辦社教，既能發生最大效力，必能成爲這種事業的中心。所以使學校成爲社會教化中心的目標容易成爲事實，又加一種理由。

所以對於原辦法中所提宗旨的一項，我們以爲前部恐怕是希望過大，並且不是主要的目標。後部可完全實施，並且是主要的目標。如必需將對學校與社會關係的影響表示出來，或可說明能使這種關係更加密切。我們以爲認清宗旨，一切進行計劃，方法等，方能正確，對於結果的評定，方能公允。我們所以提出這點理論的討論，乃是要保持這種辦法的眞實價值，並非減低牠的價值，這是希望不致誤會的。

現階段社會教育實施的要則

羅廷光

邇來我國教育行政當局對於社會教育的推行,提倡不遺餘力。本年教育部曾頒行各級學校兼辦社會教育辦法十三條,法至良而意至美。近復確定『養成健全公民,提高文化水準,以改善人民生活,促進社會發展』爲社會教育的新目標,並釐訂社會至低限度標準三十二條:較之以往總算進步多了。茲悉明年一月教育部將召集全國社會教育會議,商討各項推進社會教育的方法,本刊擬出專號徵文於余,竊願提出現階段社會教育實施的要則數條以供同仁參考。

一、確定「抗戰建國」的方針——方針不確定則力量不能集中,收效甚緩且微。「抗戰建國綱領」爲今後我國上下努力奮鬪的鵠的,今後社會教育的全部設施自亦應以貫徹抗戰建國綱領爲總方針。理由很簡單明顯,可以不必說明了。

二、發動廣大民衆從事於文盲掃除及救護、消防、運輸、諜報、防空、防毒等工作——近來各地對於掃除文盲類皆定有相當辦法,不過收效有的還嫌太慢。竊以這事非集多數民衆的力量,不易奏功。(註一)文盲掃除,乃是初步社會教育的至要工作,這層尚未做到,還能談到其他嗎?至於所謂救護、消防、運輸、諜報、防空、防毒等,都屬於戰時後方的重要工作,也便是今日社會教育的一種新責任。這種工作,應由多數民衆起來,一面從事,一面自己受訓練兼以訓練他人。

三、聯絡家庭、學校、社會共同推進社會教育——在理論上,我們常聽見爲發展學校教育,必須聯絡家庭和社會(卽爲發展家庭教育,亦當聯絡學校和社會);而實際上各國因而獲得極大的效果的很不少。今日德國的教育,已把家庭、學校、社會三者打成一片;俄國教育之極度社會化,更不必說。我們從社會教育的立場看,家庭、學校、社會三方面,更非有切實的聯絡不可。須能貫通此三面,然後才能收左右逢源之效,而無捍格不入之虞。

四、應用前此各地實驗成績以推廣至他地——前此山東鄒平、河北定縣,及江蘇無錫等處關於社會教育,(一部或全部,)曾經過相當時期的實驗,其成績大可拿來應用,供他地改進社會教育的參考。本來實驗事業的效用,就在某一處經一番嚴格試行以後,卽可將所得結果(無論是正的或負的,)推行至他處。不是要老在一個地方實驗,也不是他處還須再做同樣的實驗。「他山之石可以攻玉,」本是個極淺顯的道理。

五、參考他國試行有效的經驗以改進本國社會教育——只要細細考察他國儘有不少試行「有效」的經驗可給我們借鏡。不說旁的，就拿俄國做例。蘇俄的俱樂部（便於都市工人）鄉村閱讀室（便於鄉間農人）乃至博物院、美術館、戲院等，大家知道辦理很別緻，不失爲極好的社會機關，可是它的文化娛樂公園（Parks of Culture and Recreation）意義更深，辦理更善，更是一個極可注目的社教機關。此刻蘇俄各大城市皆有此種公園若干所（大約一城分若干區，每區一所）每城市又各有中央文化娛樂公園至少一所，（筆者大小公園都曾參觀過些）園中約分幼稚園、科學館、音樂廳、運動（和跳舞）場、演講廳、影戲院及圖書閱報處等部，日夜開放，參加者盈千累萬。所有設施，不獨十分切合一般民衆的需要，且亦極合經濟的原則——並不花費多少金錢。我們倘不於此處着眼，不多借鏡別人，而徒閉了眼睛，空了腦袋，去瞎想、創造、發明，這又何苦來！

六、依據部頒各項重要特種教育規程融會變通辦理最適於當時此地的社會教育——近來教育部關於所謂特種教育（包括社會教育和學校教育在內）規程或辦法，頒行很多：那社會教育工作團暫行規程和工作大綱及各級學校兼辦社會教育辦法，固可作爲實施社會教育的準則，便是青年訓練大綱、中等學校特種教育綱要、高中以上學校學生戰時後方服務組織與訓練辦法大綱及中國童子軍戰時後方服務訓練辦法大綱等，未始不可拿來做參考。須知教育部的規程辦法等，只能大致的規定，各地情形很不相同，在平時固應酌量變通，在戰時更當如是。各地方應依據這些規程辦法，準合當前需要，擬完整個計劃，來推進所需要的社會教育。

七、利用各種社教機關和工具，如民衆教育館、民衆學校、圖書館、博物館、體育場及戲劇、電影、廣播、壁報等，從種種方面喚起民衆抗戰建國的熱情，加強民衆抗戰建國的意志，充實民衆抗戰建國的知能。（註一）

八、運用一切校外組織和活動，如演講會、歌詠團、戲劇社、紀念會、慶祝會、母姊會乃至青年團、少年團等以推進社會教育，以促成抗戰建國。

（註一）昆明市立各小學爲實施戰時民衆補習教育及掃除文盲起見，曾於十二月十七日舉行宣傳大會，下午四時，全體小學生萬餘人，排隊作市街道遊行，沿途唱識字及救亡歌曲，並呼口號。遊行後，即分爲一百隊，赴各處演講宣傳，晚間並由義教訓練班分三十組到各通衢宣傳，並在省黨部大禮堂召集各機關代表六百餘人作識字運動演講。到本市市長及各機關長官代表多人，頗引起一般人的注意。可作爲一個良好的例證。倘能發動更廣大的民衆，從事比當衆演講宣傳更進一步的工作，成效一定還要大得多。

（註二）關於這層，陳禮江先生也曾提到，見所著『積極的社會教育』教育通訊第四期

學校兼辦社會教育的主動力何在

雷通羣

教育部曾頒佈「各級學校兼辦社會教育辦法」十三條，內中已指明各級學校的分工辦法、組織的大概、經費的開支和補助、教職員和學生的合作、戰時的社教之置重點、各級學校的計劃與呈報、及部省縣督學的視導等，可說是各方面應有的考慮均已粗具眉目了。黃覺民先生復在教育雜誌二十八卷第八期特著「學校兼辦社會教育的問題」一文，內中歷述兼辦社教上的師資訓練問題、教學成績考核問題、課程適應問題、教職員保障問題、師生教學負擔問題、兼辦社教的入手問題等六項，又可說是對於這般工作推進上的難關，大致已有辦法可打通了。事隔數月，理應各級學校早已經過「開步走」的階段，漸入於感觸困難的高原期，更進一步提出具體的精細問題，徵求國內教育專家的意見，藉謀公同的解決了。不料曠日彌久，既沒有看到更具體的精細問題提出，同時各級學校似乎完全沒有「開步走」的響應。似此情態，不得不令我們十二分失望，得毋是把皇皇的部頒條文，祇當做「一次過的等因奉此式公文」看待，絲毫用不着絞腦汁來設法執行的嗎？

我因此發生如下的感想：教育的鼓吹力雖在官廳，而教育的執行力卻在學校與其他社教諸機關。以現階級的教育觀點論，整個的教育目的，雖在誘引學生的自動力，惟是校長和教師們，倘沒有適切的誘引。學生方面是不會發出適切的反應行爲，這是可斷言的。所以我認爲推行學校兼辦社教的任務，其主動力仍是操在校長和教師的手中。今分析學生——教師——校長三者的交互關係，若在外國的學校，則教師往往暗助學生，校長又暗助教師，以期學校圓滑地執行社會化的職責；我國的學校卻獨不然，教師往往牽掣學生，校長又從而牽掣教師，大家好像互相猜忌，誰也不肯讓誰在社會出個風頭。於是整個學生機構，經過三反四覆的牽掣，終局是拉進極端的自私自利之途，一輩子達不到社會化的水準！

這一切的一切，我們說來實痛心之至！究竟箇中的癥結伏在那裏呢？姑且略爲剖析，便可歸納爲以下三大端：一曰校長教師「對於整個教育觀念的糊塗性」，二曰「對於教育事業上的自利性」，三曰「對於職務執行上的怠惰性和不徹底性」。

(一)所謂「對於整個教育觀念的糊塗性」者，其最大糊塗處，莫有過於（1）誤認教育事業是應歸學校一手包辦或壟斷，（2）誤解教育成績，徹始徹終應專從「腦圖書館」上估價，他們既具如是這

般的錯誤觀念，似難怪他們認為學校兼辦社教之舉，一則因超出學校行政經費的實額而難行，二則因阻礙學生讀書的時間而難繼。殊不知整個的教育過程，決不能單以學校生活為限，隨而整個教育機構，也不能單以"Schools"一字為代表，應處處兼用"Educational Agencies"等字樣。此中即表明教育決不能由「學校」的特殊團體包辦，應由其他原有教育職能的各種社會團體如娛樂團體、職業團體、慈善團體、宣傳團體乃至家庭與隣保等合辦。在這些團體種種交錯的影響間纔構成全人的教育。倘使學校誤認自己本身在教育上是萬能的，唯我獨尊的，不屑和其他諸團體積極聯絡，那麼所施的教育，自然不能不和各團體的生活需要完全脫輻！進一步說，關於優閒生活的智能之訓練，學校實不如娛樂團體之適切；關於謀生的智能之訓練，學校也不如職業團體之準確；關於道德和品格之訓練，學校也往往不如家庭或宗教團體乃至慈善團體之懇摯，即關於智識之教養，學校也有時不如其他的學術團術之高超。這樣看來，學校對於教育上豈可抱着唯我獨尊的態度，拒絕社會上種種潛勢力的協助，而陷於孤立無援呢？我認為學校對於上述諸團體，不應自躋於超越地位，應認為彼此祇屬對等地位，積極講求「交換教育」的方法纔是。因為這些團體，既各具有特殊的教育職能，那麼和學校交涉時，彼此間自然有施亦有受，學校既兼辦社會教育，社會各團體同時也兼顧學校教育，豈不是相得益彰嗎？雖則就現階段的中國而論，其餘的社會團體，差不多盡量放棄原有的各自的教育職能，而唯向學校方向求全責備，但是學校卻不應因此遠和他們完全絕交，祇有從教育上暫替他們積極服務，纔能使他們對於教育的責任感次第復元呢！本這種教育社會學的見地，我認為學校兼辦社會教育之舉益不容已，同時學校行政經費上應充分顧到這一筆款子。

認「學校」為社會教育機關之唯一代表者，其錯點既如上述，至若認「書本教育」即為學校教育唯一之能事，其錯謬也正復相同。究之「書本教育」，我們祇可認為是學校的一種「補闕的職能」(Subsidary Functions)。為什麼呢？須知教育的主要目的，正在養成現實的生活效率，這種生活效率在原始社會是直接傳遞，未曾假手於書本教育的。即在現代，書本教育已成為學校之專門化的職能以後，我們仍應認為從其他各團體直接得到的生活經驗，是愈多愈好，而學校的書本教育，也以愈能減少為愈好。英文豪 Carlyle 不曾說過嗎？『能在多方面和實際生活接觸的人，是能得到最好的教育』。

Carlyle 在英文壇上可算一位很深刻的批評作家，他尚有這樣的說法，可見他的批評力之養成，端的不是專靠蠹魚式的生活得到，必靠與實際生活各種象面接觸而得到無疑。是以主持學校教育者，至少也應具有這種見地，理應充分讓學生們和具有教育職能的社會團體接觸，因為他們可從那裏得到比學校更適切的生活經驗，不過前後應由學校加以整理和統括，與以「畫龍點睛」工夫而已。除卻「生活

本位教育」上的種種智能，大可以並且應該由各種社會團體直接學習外，剩下的文字教育或書本教育，非由學校補闕不可。因爲學校的專長正在於這一點，沒有那一種團體，比於學校擔任書本教育更覺勝任愉快的。學校大可藉文字教育，作簡明的生活經驗之整理與統括，作最後的畫龍點睛工夫這纔算是盡拾遺補闕的能事。不過首應注意的，書本教育的能事，既祇在於拾遺補闕，那麽，自不應拿來做直接生活經驗的替代品，認爲可以壟斷一切的教育象面。而不然者，也好像欲教兒童以某種原理或原則時，不先叫他去自尋具體事例，以便於自行歸納，而遽以書本上籠統的原理原則相灌輸那樣。這不單屬糊塗，且也覺得倒行逆施。

基於以上兩種觀點的矯正，我認爲學校之兼辦社會教育，一則便於學校與其他諸社會團體切實接觸，直接固可以打開「交換教育」之道，間接可以啓培師生間爲社會服務的身手，同時並能補救書本教育的枯荒。一舉而數善兼備，學校方面又何憚而不爲呢？校長和教師們若然矯正如上的錯謬觀點，相信是必樂意做主動的。其次再說自利性的障礙。

（二）教育事業推進之順逐與否，純視校長和教師們究竟有無「己立立人己達達人」之宏願，而自利性實爲其中唯一無二的梗阻。比如兼辦社教之舉，人人心目中固當認爲刻不容已的，顧何以至今實際響應者尙屬寥寥？推原其故，或許是由下述兩種方式的自利性從中作梗：（1）第一種是慣於取便私圖的校長教員們，他們見得抗戰時期的校費奇緊，若毅然兼辦社教，不特沒有什麽黑錢可賺，並恐牽連下去，自己還要賠插荷包。（2）有些潔身自爲的校長教員們，他們平日已養成一種怕事的習性，以爲在這個民窮財盡的時候，若從新兼辦社教事業，勢不免多方張羅，得罪各界人士，且令他們疑自己有意中飽。關於前一種人，他們的自利根性已深，本無足深責的了。獨惜後一種人，他們雖以潔身自好爲口實，但像那樣的畏首畏尾，結局是完全失卻獨立自尊性，而流於消極的自利性了，欲知凡辦理教育事業，須具有相當的犧牲精神，社會縱然「以小人之腹，測君子之心」，但敢於獨行不懼者，正屬勇者之所爲。況且社會一時的誤解，到底是有水落石出的一日嗎！又況一切辦理手續，大可求其明朗化，財政也可積極公開，這樣，不虞之誹，究從何而來？所以兼辦社教一舉之堅決推行，實有賴於校長和教師之積極擺除自利性。

（三）最後說到對於職務執行上的怠惰性和不徹底性，這也可說是和上述兩種毛病一樹同生的。因爲對於教育觀念的糊塗，是以不明社教和學校關聯的重要性，從而不肯和不屑動手；又因誤認兼辦社教不特對於自己無利且或有累，故慳力不肯動手，即或偶然辦開，又不肯賣力以圖徹底。總之，這三種毛病交互相乘，不難令皇皇的部頒專條，活像雲煙過眼般消滅於縹渺之鄉！

作者敬告賢明的校長教師們，現值抗戰教育正待急於推進的時

候，教育的動員到處都感覺不足，除非我們自動地動員起來，社會教育是一輩子無從普及的。我們祇需積極驅除上述三種毛病，其餘兼辦社教上種種手續問題，都覺得容易解決的。（第一）先從經費上說——現在的學校行政費雖然緊縮，好在社教的方式可以不限時、不限地、不限年齡和性別等等，加以校舍可臨時借用公共建築物乃至民房，一切設備用具又可以由學校借給，或臨時向附近居民募集，這樣還有什麼經費困難問題呢？況且還有地方公款乃至慈善捐等儘可撥用，最後還有教育官廳肯擔任補助，試問還有什麼後顧之憂呢？（第二）說到社教服務者的資格問題——我認為各級學校的教職員和學生，便可勝任愉快。須知中國社會文化的水準太低，現時所急需者，祇是「起碼」的社會教育，即用「小先生制」或「中先生制」已大致辦得通，況且加上大學、專門學校、職業學校那種專業人材下去，大可執行程度稍深略有技術性的社會教育嗎？剩下還有關於社教行政上或管理上的問題，這又大可臨時請社會教育的主管科人員乃至民衆教育館的館員等指導。這也斷不致「未學養子而先嫁」罷！（第三）說到和學校課程有無抵觸問題——我認為兼辦社教正使學校課程格外生色，使學生得到富有社會價值的課外活動，無形中矯正書本教育的偏枯之弊。若恐師生們的擔負過重，又大可將不切抗戰期需要的教材酌量刪汰，及徒有形式而無實價的他種活動停辦，這樣便可應付裕如了。又況近來一般的中等以上學生，連三接四地要求學校改訂課程，倘從新兼辦社教，正合他們的脾胃，相信他們決不致認為過勞。（第四）關於工作分擔及時間分配問題——社教的象面是繁複無倫，好在各級學校儘可擇其所能者從事，無需別人牽強按配。即如部頒辦法中第二、三、四、五、四條所指定各校應負擔的工作項目中，也仍大有伸縮變通之餘地。獨有時間分配問題，頗應考慮。大約除假期或假日可略作長期服務計劃之外，其餘在學校授課之日，最好用學生輪值的方法，每人隔日輪值一次，在晚間或夜間服務兩小時，不要費時太多，祇要繼續有恆。（第五）關於成績考核問題——學生從事這種服務，最好還是正式編入課程中，分做操行，成績和學業成績兩方面給分。例如某生從事於社教特別勤奮和有恆，那麼，操行成績上當加給分數，至若辦理上別有計劃或教學上效率顯著時，似當在學業成績上加分。不過這應由教師或校長認眞考核，最好先由他們實地示範，然後巡迴觀察各生的服務狀況，並參酌各生的實地報告，然後給分。（第六）最後關於視導問題——這種工作相信是最難做，一則因兼辦社教究屬創舉，加以社教的部門太多，一時很難訂出適切的視導標準來；二則因目下淪陷的戰區太多，交通到處梗阻，雖欲作廣泛的視導而無從。但這一着，祇得讓教育部隨後想法罷了。

學校兼辦社會教育的人力和財力問題

章頤年

爲了要使學校和社會打成一片，使學校教育的效能，擴充到學校的大門以外，教育部在二十七年五月頒佈各級學校兼辦社會教育辦法十三條；並且通令各省教育廳和各大學一體遵照。學校兼辦社教，並非是一種新創舉。在八九年前，浙江省教育廳已經有中小學兼辦民衆教育的單行法。不過當時推行的範圍，祇及一省；現在則擴充到全國。當時兼辦的機關，祇有中小學；現在則包括職業學校以及專科以上學校都在內。當時舉辦的事業，祇有民衆學校、壁報等數種；現在工作的項目，卻有幾十種之多。（參看教育部頒佈辦法第二、三、四、五各條。）浙江省中小學兼辦社會教育，雖然已有近十年的歷史，但是成效甚小。推究其基本原因，全在於各校的人力和財力無法支配，這兩個先決問題，倘若不給解決，則教育部所頒佈的辦法，亦必將同樣地成爲一張畫餅充飢的具文，不能兌現的支票。不但「革新社會」的遠大目標，無法達到，卽連「服務社會」四個字，恐怕亦都談不上哩。作者現在根據過去浙江省的情形，來檢討教育部訂定的新辦法；同時並貢獻一些管見，以供教育行政當局的參考。

（一）人力問題　學校兼辦社會教育，並非是一件輕而易舉的事體。部頒辦法第七條說：「各級學校兼辦社會教育，教職員及學生均應參加。」本誌主編黃覺民先生，已經在學校兼辦社會教育的問題一文中，（參看本誌第二十八卷八號）提到師生負擔能否勝任的問題；並且特別指出現在中學生工作過於繁重，恐怕「讀書服務，兩敗俱傷。」一這眞是眞知灼見之言。其實各級學校教師的工作，近幾年來，經教育行政當局一再增加，其繁重程度，實亦不亞於學生。教師亦是人，人力總有完盡的時候。中學規程規定一個高中之專任教員，每週須擔任十八至二十二小時的功課；一個初中的專任教員，每週須擔任二十至二十四小時的功課。再加上準備、批改和進修的時間，所餘已就有限。更還要兼做導師，負着指導學生全部思想行爲的重大責任。小學教師，除每週普通擔任一千幾百分鐘的教學工作以外，大半尙須兼理校務。舉凡文牘、會計、圖書館管理員等等，也全由級任教師來兼任。他們早已兼有一種工作，一之爲甚，其能再乎？至於大學教授，常被人誤看作是一種淸閒的職業。事實上他要每週擔任十二小時以上的功課，——國立中山大學和國立暨南大學都規定專任教授每週授課十二小時。私立大學，自然更不止此。——要指導畢業論文，要進行專題研究，——這亦是教育部

新近指定要做的一種工作。——要閱讀新出書報，要推銷學生出路，——這雖然不是法律上的責任，可是在中國，卻成爲道德上的義務了！——這許多事體，也夠忙了吧！所以一個盡職的教員，無論他是大學教授或是中小學教師，會覺得整天連休息的時間都沒有，——不盡職的教員，當然是例外。——那還有餘力來做「兼辦」的事體？

過去浙江省中小學兼辦社會教育的情形是怎樣呢？先來說兼辦的民衆學校。民衆學校是社會教育的主要工作之一。它是減少文盲、提高民智、補救失學民衆的唯一機關。部頒辦法第三條和第五條，規定中小學校必須兼辦民衆識字教育，可見對於民衆學校的重視。在浙江省，中學兼辦的民衆學校，大都由學生去辦理，作爲學生的課外活動。教師名義上是站在指導的地位，實際上是「全權託付」很少去加以過問。學生來辦民衆學校，有一個最大的缺點，就是由一級學生或許多學生輪流擔任做教師。今日張三，明日李四，每天換一個新先生，換一副生面孔。這對於來學的一般民衆，將會感到如何的不便和失望？民衆學校的學生，常是開學時很多，以後逐漸減少。教師的時常更換，實是一個重要原因。所以這點很值得注意。至於由小學兼辦的民衆學校，自然不能讓小學生去辦。但是小學教師，不但工作忙，又大都是女性。民衆學校的學生，分子複雜，三教九流，無不具備。由年青的女教師去應付，事實上也有困難。於是小學兼辦的民衆學校，就不得不由一位小職員——如書記之類——去辦理。成效如何，也可想見的了。

除民衆學校以外，浙江省中小學還辦些壁報、民衆代筆等事業。所謂壁報，只是寥寥的幾條。有時要隔一天貼一次。有時還是前幾天報紙上登過的消息。很少的民衆注意學校門口的壁報。至於民衆代筆，卻不過是一塊好看的招牌而已！登門請教的老百姓，統計一年中不知有沒有十個人。他們情願化錢請「拆字先生」去代寫，根本不知道如何來利用學校。我們並不怪教師不努力，祇能恨他們天生的精力太有限！

辦法中有幾項工作，非有大量的人力不可。例如函授學校，就不是少數人所能兼辦的：講義編輯，問題解答，試卷批改，成績登記，郵件收發等等，其工作的繁瑣，不難想像。教育部指定這種工作由專科以上學校去辦理，大約也正因爲它不是少數人所能辦的原故。專科以上學校，雖然規模較大，人員較多，但是如果叫原有職務的教職員兼辦此事，並不另增人員，希望投一石以打兩鳥，其不能勝任愉快，是可以斷言的。

所以，如果要想學校兼辦社會教育，切實有效，那末減少教師原有的工作，必須先能做到。我們應該知道教師的人力是有限的。過重的負擔，決不能增加效率。它反而會把效率減低。作者以爲在辦法中，應該有一條規定：「凡兼辦社會教育之教職員，得減少其授課時數或其他工作」顧到了人力的負擔以後，再責成教師努力去幹，才算公允，才是合理。

(二)財力問題　萬事無錢不舉。教育者又豈能作無米之炊。不但學校因兼辦社會教育增加人員，同時就需增加經費；而且社會教育的

本身，就是一種化錢的事業。再以兼辦民衆學校來說：倘若民校的學生，每人都由學校贈給課本紙筆文具一份，以國幣二角計算，則一百學生就需費二十元。（民衆學校在開學時，學生到者常極踴躍。）加上零星雜費，大約一學期非三十元不可。一年的經費就要六十元。請別小看這六十元，在許多小學——尤其是鄉村小學和私立小學——看來，卻是一個很大的數目！但是這還單是辦民衆學校一項所需的經費。教育部規定中小學校除兼辦民衆識字教育及抗戰宣傳外，並應辦二種以上的其他社教工作。經費當然更要增多。又如辦民衆衛生指導：倘使單是空口宣傳，收效一定不大；如其要做點實際工作，例如替鄉村民衆種痘、打防疫針，或者消滅害蟲的種子和幼蟲，免其繁殖；甚至再進一步，開放學校的診療室，治療大衆的疾病；則在中國除出經費極其充足的一二學校以外，恐怕沒有一個能夠負擔得起。我們看部頒辦法第十條說：「各級學校兼辦社會教育所需經費，應於各該學校經常費內動支。不足之數，得呈請主管教育行政機關酌予補助。」可見兼辦社會教育，並沒有另外的經費，還須各校在經常費中，自行設法移挪。各校的預算中，本來就沒有這筆經費，要靠從別處節省下來，才有着落。這是多難的一件事？況且現在各校預算，又都是非常緊縮。自從戰事發生以後，教育經費更形削減。有幾處地方教育經費，竟減到不能令人相信的地步。甚至還要拖欠，不能按月領到。教師的生活費，都無着落，是否尚有餘款，可以動支，很成疑問！雖然第十條的後半段寫着：「不足之數，得呈請主管教育行政機關酌予補助。」但是我們終究覺得這句話，太含混，太不切實。上面用一個「得」字，下面的「酌予」兩個字，更是富於彈性。這正是中國舊式公文不負責任的筆法！所以各校究竟能否得到補助？以及能夠得到多少補助？恐怕連教育部也不敢保證。——實際上各地方教育行政機關有無經費可以補助，還是一個大問題。

再說到所謂補助，還是僅限於官立學校，還是立案的私立學校也能同享權利？辦法中未曾明白說明。倘若所有私立學校，都能依法請求補助，則主管教育行政機關的預算，必須大量增加才行。這恐非目前環境所能允許。倘若政府的補助，祇限於幾個官立學校，而置大多數私立學校於不顧。那就不能使全國學校總動員。不但效力微弱，而且大多數學校，仍和社會相隔絕，當非教育部的本意。我以為全國官立學校的預算中，都應該增加兼辦社會教育經費一項，無須再請補助。但對於私立學校，政府應該用法令規定兼辦社會教育經費的百分比，以為編製預算的標準。倘遇不足，可呈准主管教育行政機關加以補助。中央及地方教育行政機關，自然應該撥定專款，以供補助私立學校兼辦社教經費之用。這樣，經費確定，在積極方面可使學校幹些切實的社會工作；在消極方面亦可限制學校使不能將指定之社教經費，移作別用。似乎比較妥當。

人力和財力，是學校兼辦社會教育的兩個先決問題。倘使得不到適當解決，根本就談不到如何實施，如何推進。至多只能掛上一塊兼辦

社教的招牌，做些敷衍政令的工作。主管機關不但無從督促，亦且不便督促。這豈是教育部制定辦法的原意？又豈是我們對於這種新設施的希望？作者是主張學校應該和社會溝通的人，是贊成以學校為中心來推進社會教育的人，是深感過去學校一味關門死教死讀的缺陷的人，所以看了教育部的通令和辦法後，於額手稱慶之餘，特別提出這當前的兩大問題，希望賢明的教育行政當局考慮及之！

Dale Carnegie:
How to Win Friends and Influence People
何清儒譯

二十世紀的處世寶鑑·如何應付人

一冊定價一元四角　特價一元一角二分　六月四日截止

本書原作者係美國卡尼基有效演講及人類關係研究所（Dale Carnegie Institute of Effective Speaking and Human Relations）與其連繫機關之創辦人，積廿餘年之研究與經驗，將應付人之原則與方法，用通俗文字及實際例證，闡發無遺。凡得人協助，受人歡迎，使人改變，求人同意，以及家庭生活等問題，均有精密之討論。得此一書，不啻處世南針，在交際上，事業上，以及家庭方面，均能獲得更大之滿意，對於人生最難處理之問題，亦得有解決之方法。原書出版後，風行一時，足徵其能適應一般之需要。譯文忠實簡潔，不失原書本色。

本書的功用 共有十二種見本書編首摘錄其五如左

▼給你新思想和新眼光
▼使你交友快而容易
▼增加你的受歡迎
▼增加你的勢力和聲譽
▼增加你的收入能力

商務印書館新出版

[H]C170(1)-28:2

對於學校兼辦社會教育的我見

陳碧雲

去年教育當局訓令全國各學校兼辦社會教育，這總算是一種含有進步意義的現象。如果這一訓令能在較進步的立場和方法上見諸實施，不但在我國將來的民衆教育上以及一般文化上，會發生相當重要的影響，而且對於目前的抗戰，亦能予以某種幫助。所以特別值得我們來加以較詳細的討論。

首先我們必得了解什麼叫做社會教育。社會教育這一名詞，其意義原甚含混，因此教育家往往隨意解釋，意見紛歧，莫衷一是。但就其在各先進資本主義國家所設施的種種看來，乃是指對家庭教育與學校教育以外的一種特殊教育而言。換句話說，就是家庭教育與學校教育以外的一種補助教育。因為這種教育的對象包括全社會各級年齡的各層人，同時又須藉社會的各種機關和力量來進行，所以稱之為社會教育。

這種『社會教育』之發生及其發展，在客觀上是反映着現代社會制度及其教育制度的根本缺陷。因為在現代社會裏，由於財產的私有制度貧富既相懸殊，教育當然不能普遍平等施行於一切人民。於是人民所受的教育往往隨其財產的多寡有無而大有差異。擁有財產的人們得隨意享受高等教育或其他的教化，而大多數的貧民至多只能受到所謂普通教育或『國民教育』。有時甚至完全不能享受，這便是先進資本主義國家所以提倡和施行所謂社會教育，以為家庭教育和學校教育之一種補助教育的唯一根因。如果社會制度及其教育制度是合理的健全的，換句話說，如果社會的財富和教育是人人平等地享受着的，那就根本無須乎與家庭教育和學校教育對立的特殊的社會教育了，因為那時可以把家庭教育和學校教育完全社會化，而統名之為『社會教育』了。雖然，社會教育是反映着現代資本主義社會的缺陷，但同時亦具有某種進步的意義，即在一定的限度內，牠亦能幫助社會進步，提高一般民衆的文化水平，改進社會的習俗，幫助某部份失學的青年及成年人獲得某種智識，某種技能。因此，所謂社會教育，在歐美先進的資本主義國家中，便被一班改良主義的教育家政治家及社會思想家等熱烈地提倡起來，并為政府當局所採用施行了。

在歐美各國，尤其是希特勒奪取政權以前的德國，對於社會教育都曾加以很大的注意并獲得相當的成績。在那些國家中，不但社會上許多普通文化機關，如圖書館，博物院，戲院，公園，音樂會，體育會，展覽會

……等等，都被利用來作爲推行社會教育的工具，而且還建立了各種各樣的特殊機關或組織以利社會教育的發展。如補習學校，函授學校，林間學校，通俗講演會，講習會（又名之爲大學擴張）巡迴文庫，青年會，婦人會，養育院，競技會，公衆運動場，休養所，暑期殖民……等等。所有這些社會教育的機關或組織，其目的都是在於補充家庭教育和學校教育之不及，從所謂體育德育和智育上提高或補救一般人民之體德智各方面的水平。事實上，這種社會教育也確給予一般民衆不少的益處。例如補習學校，函授學校，講習會等，確給予許多失學青年或成年某種智識和技能；體育會，競技場，休養所等，確使一般民衆的身體強健起來，并提高了他們的娛樂情操。因此我們可以說，現時歐美各國一般人民的文化程度之相當提高，雖然是由於他們的家庭教育與學校教育比較發達，但他們對於社會教育的注意和實施也確發生了很大的影響。

像這種在歐美先進國家曾經普遍實施，而且獲得相當成果的社會教育，對於我們這教育落後的國家，當然更感到迫切的需要，尤其對於目前抗戰時期。因爲我們的經濟政治和文化各方面既然都很落後，我們的教育自然也是遠落在先進國家的水平線以下。我們的學校教育還是處在極幼稚的狀態。在先進資本主義國家中所謂普通教育差不多早已普及了，而我們的兒童，一直到現在能受普通教育或國民教育的，只是少數中的極少數。因之我們全國人口尚有百分之六七十還是停滯於文盲狀態中。至於受中等教育的更少，受大學教育的不用說是鳳毛麟角了。何況在質的方面，我們的教育又遠趕不上歐美。至於家庭教育方面，我們更是落後。因爲家庭教育發達的條件，首先就要那些作父母或作家長的成年人及老年人受過相當的教育。而我國的成年人，尤其是年老一代的人，絕大多數是沒有受過相當的現代教育的。同時又因爲我國的家庭處在過渡的時代，舊的大家庭制度破產了，而新的家庭又沒有建立起來，再加以一般家庭經濟的困難，生活的痛苦等等，因此可以說，我國家庭百分之九十九簡直談不到家庭教育。如果有所謂家庭教育，亦不過是極陳腐的老祖宗遺傳下來的傳統習慣而已。然而這種傳統習慣，正是最不適宜於現代社會的生存條件的。在我國的家庭教育與學校教育這樣落後的情況之下，要想使一般人民大衆脫離無文化的野蠻狀態，以便適應現代社會生存的條件，那就不能不另想方法以資救濟。固然要想使一般人民大衆脫離野蠻狀態，只有從政治經濟上根本改造我們的社會機構，但在這一根本改造尚未完成之前，部分的補救或改良，也是十分需要的。所以用社會教育來補充家庭教育與學校教育之缺陷，在我國平時也最是迫切。

至於在抗戰時期，需要有一種特殊的教育來補充家庭教育和學校教育，更是異常明顯。因爲自抗戰發生以來，無數的大學，專門學校，中等學校及小學校都被日人摧毀或被迫停辦了，我們的學校教育，是更加落後了，失學的兒童與青年更加多起來了。同時又因爲成千成萬的

人民因抗戰而傾家蕩產，流離失所，根本便離開了故鄉，折散了家庭，那裏還談得上家庭教育呢！但在另一方面因為要抵抗當前日人的侵略，我們的人民又特別需要各種智識和技能，因而也就特別需要教育。所以在這時來特別提倡和實施社會教育以補充學校教育和家庭教育之不及，更含有重大的實際意義。

但由什麽機關來推行目前迫切需要的社會教育呢？在歐美各國已如我們上面所敍述的是由那些既存的文化機關（如圖書館，博物院……）和新組織的特別機關（如函授學校，補習學校，通俗講演會養育院……）等來執行社會教育的任務。在現時的我國，既有的社會文化機關，本來就很不發達，而且其中大部份已被日人破壞了，至於要從新組織許多特別擔任社會教育的機關，在抗戰時期，勢必為物力與人力的缺乏所不許。因此，在這時以既有的學校來兼任社會教育，無論從那一方面說，都是最適宜的：第一，學校既相當普遍存在於各城市和鄉村中，由學校來兼辦社會教育，社會教育自然容易普及於一般人民；第二，由學校兼辦社會教育，可以使學校與社會發生密切的關係，使學校本身日趨於社會化，日益適合於社會的需求；第三，由學校兼任社會教育的工作，即等於學校幫助一般人民大衆求得某種智識與技能，推動社會的文化改良進步，這樣一來，社會上一般人民大衆對於學校的信任一定會大大地提高起來，將進而幫助學校教育的發展。

並且由學校兼任社會教育的工作，在歐美各國早已部份地實行過。所謂『大學擴張』運動，即學校兼辦社會教育之最明顯的事實。一八六六年英國堪比烈兒大學的講師應英國婦女教育會之邀請而開講習會，翌年又為勞動者開講習會，講演各種科學上之實驗辦法，結果很博得一般社會人士的贊許，因此堪比烈兒大學便專為一般勞動者及各種職員開設一個講習會，以備他們經常補習各種智識和技能。英國人稱此為『大學擴張』。一八七八年牛津大學亦特設一委員會，以從事於『大學擴張』之事業。到一八九三年，英國幷設有大學擴張的特別專署以辦理講習會的監督修業證書之給予等事。從此大學講習會便通行於英國全國了。這種大學擴張運動，在美國亦很快地發達起來。自一八八七年開始，到本世紀初，美國的大學講習會，差不多普遍地成立起來了。在德國這種運動也獲得同樣的發展。除了大學教授以課餘而兼辦講習會之外，大學生亦同時起而組織各種團體，如俱樂部夜學會，講習會等以推進社會教育的工作。因此，我們可以說，歐美的社會教育實際是由學校（大學）開始提倡起來的。後來各種社會團體和政府不過將各大學所提倡的社會教育加以推廣而已。自然我們現在要以學校來兼任全部的社會教育，事情當然會複雜和困難些。但這幷不是創例，僅僅把歐美先進國家的學校曾經部份地實行過的加以普遍化罷了。

但在歐美先進國家所施行的社會教育，其所包括的範圍很是廣泛，如前面我們所說過的，凡是家庭教育和學校教育以外的一切帶有

教育意義的事業，都統稱之爲社會教育。而這種教育的直接實行者，差不多是所有的社會文化機關和其他社會團體（學校僅僅執行一部份。）現在這一包括範圍極廣的社會教育，要我們的學校來完全兼任，當然要感到『能力有限，』何況在這戎馬倥傯的抗戰時期。所以我們如果不是限於說空話，而要『言顧行，行顧言』切切實實地作點事，就必得把客觀上所能允許的條件預先估計一下，把社會教育施行的程序預先加以規劃，究竟什麽是最迫切的，首要的，什麽是次要的……等等，我以爲目前最需要而又比較辦得到的是：

第一，普遍地加緊實行補習教育。我們已經指出過，因爲我國一般教育的落後與大多數人民的貧窮，在平時便有無數的青年失學，無數的成年沒有機會受相當的教育，在抗戰時期，更是如此。但另方面，青年人與成年人，無論在社會活動上，在目前抗戰的實際工作上，都是需要他們，他們的任務都異常重要，因而他們也就異常需要智識，需要技能，這就是說，他們異常需要補習教育。至於辦理這種教育，由學校來擔任當然是最可能和最適宜的。如補習班，講習會，函授學校等，凡是初中以上的學校，都能夠兼辦的。因此，我認爲現時所有的中學，專門學校及大學等，每一學校都須特別設幾個補習班或講習會函授課等，以滿足失學青年和成年人的需要。凡是附近可直接聽講的失學青年或成年人，都應讓他們來直接聽講。至於離學校較遠不能直接聽講的則可用函授。無論直接聽講或函授，都必須免收學費，至多僅以講義印刷費或書籍費爲限。否則，貧苦的青年或成年人，又是無法享受這種補習教育的機會的。像現時上海及某些地方所辦的補習學校或補習班，因爲專屬營業性質，收費很貴，有些甚至比普通學校還貴些，這是最不適合於一般貧苦失學青年羣衆的。如果由學校來兼辦，教授應當儘可能盡義務，或由學校加以相當津貼，那就不應該再向受教者收取學費了。

第二，勵行通俗教育。所謂通俗教育，就是利用各種通俗講演或戲劇等的方式以灌輸一般人民大衆的常識，提高他們的情操，破除他們的迷信，改善他們的習慣等。如社會，歷史，地理，國際情形，衞生常識等。在目前，尤其是關於抗戰所需要的許多常識，如防空，救濟，看護……這些都是我們的一般人民大衆所最缺乏的常識。但這一類的常識，處在現代的社會生活環境中，處在當前日人侵略底下，是最最需要的。在另一方面，我們社會上還有無數遺傳下來的迷信，壞習慣等，這對於一般人民大衆的思想和行爲之改進，都是大有妨礙的。要灌輸現代的常識，排除舊迷信舊習慣，通俗講演和演劇等，是最有效用的。同時這又是各學校，從大學到小學，都能辦得到的。其辦法，我以爲每一學校（無論大學或小學）都得組織幾個，至少一個通俗講演隊。中等以上的學校，每一學校至少組織一個劇團。卽小學亦可組織兒童劇團，以便各兒童觀看。通俗講演會與劇團都可分爲兩種：一是固定的，卽在各學校內或其指定地點，經常按期講演和表演，一是流動的，卽由學校派往各市鎮或各鄉村去從事講演和表演。

關於通俗講演的效用，很易明白，無須多加解釋。但對於演劇的作用，向來爲我國教育界所忽視。實際上，我們一般民衆，特別是下層民衆的許多舊智識舊信仰許多低級趣味，有不少是從舊的戲劇中感染過來的。我記得我們小時候，看了什麽戲就往往爲戲中主人翁的悲喜所左右，而忽悲忽喜甚至要摹仿戲中的人物去作事，或立志去那樣作人等等。爲什麽呢？因爲戲劇是以具體的故事（不管是虛構的或寫實的），動人的表現手段，來表演的。因而極容易感動人們的心靈，使人們的思想情感容易潛移默化。正因爲如此，我們現時還充滿宗法封建觀念或市儈氣習及迷信等等的一切舊戲劇，對於一般民衆是十分有毒害的。但要排除這種有毒害的舊戲劇，只有用含有進步內容的新話劇去代替才行。如果各學校都能從事於新的話劇運動，逐漸以新的話劇去代替舊戲劇，我們相信民衆的思想，道德和習慣等一定會發生大的影響，他們的人生觀一定會發生某種變化。在蘇聯十月革命後的某一時期內，新的戲劇會給予民衆的思想和感情上重大的影響，就是事實。此外，還有電影即戲劇的定型化與機械化，對於通俗教育是一種最有力的工具。不過這不是每個學校所能利用的，這必須由許多學校聯合與其他的社會文化團體合作，才能使電影去服務於通俗教育。至於幻燈及活動寫眞片等，比較容易置備，各學校都盡量利用。

第三，勵行民衆體育。民衆體育乃是社會教育的重要部份。在歐美各國都是十分重視的，而且頗爲發達。因爲一般民衆體育的發達，即一般民衆身體健康之增進，是與整個民族或國家的強弱很有關係的。我國一般民衆的身體之日趨衰弱，日趨退化，固然主要的原因是生活太苦，即他們勞動太多，物質的滋養過於缺乏，但一般民衆沒有相當的運動場所，沒有相當的體育訓練，也是主要原因之一。我們各城市的體育會，運動場所，及其所舉行的運動競技等，僅僅是少數上層份子的專有物，或玩意兒，有時甚至是中外流氓們騙取民衆金錢的賭博場所，如上海等處的回力球場，跑狗場等，就是實例。至於學校的運動場，及其所舉行的運動會競技會等等，自然更談不到一般民衆的參與。現在如果由學校來兼辦社會體育，那麽民衆的體育問題，也就比較容易解決了。因爲一般民衆體育所最感困難的是運動場所和指導人才。如果各學校把自己的操場或運動場所公開出來讓一般民衆進去活動，同時又給以各種指導，這一困難問題就解決了，其次，如果由學校負責來提倡各種運動如擲球，角力，射擊，賽跑，競走競跳，游泳競賽以及其他運動比賽，讓一般人民自由參加，我們相信，一般民衆至少是一班青年人，是最高興來參加的。這樣，只要經過相當的時期，我國的民衆體育，一定會發展起來，那時我們民衆的身體一定也會因此而逐漸健強起來了。

第四，普遍地推行識字運動。我們的民衆，直到現在還有百分之六七十是文盲，是無知無識的『愚民，』這是我國民族絕大的弱點。我們的大部份民衆，尤其是農民之所以號稱落後，主要的是因爲他們不能識字，不能閱讀任何書報和印刷品，不能吸收現代的任何知識，因而完

全不能了解國內的及國際的一般情形，不能明白他們自身所受壓迫及一切痛苦的根源，更不能從政治上了解和改造自身地位的道路，因而也就不能自動地積極地來參加一切社會活動和抗戰工作。所以普遍地推行識字運動，掃除文盲，是我們教育和文化上的一種最迫切而偉大的工作。但完成這一偉大的工作，當然只有全國學校和各種文化團體，實行總動員，并經過長期的奮鬬，才有可能。但無論如何，我們必須從現在開始來切實進行這一工作。其辦法，我以爲可由各學校在學校內或其附近，設立識字班，勸誘各層不識字的人民來學習。假如每一學校能開設幾個識字班，每班以半年爲期，則全國學校每年所能教育的人數就很可觀了。

以上四點，不過是指我們所迫切需要的社會教育的幾個主要部份，而同時又是爲各學校的能力範圍內比較辦得到的。此外，我以爲各學校還得注意實行幾點：第一，各學校的圖書館必須向一般人民開放，使愛好讀書閱報的人們可以自由去讀書閱報。因爲一般人民，特別是貧苦的人民所最感受痛苦的，是缺乏書籍和報紙雜誌。第二，是學校的講堂或其他房屋要儘可能向民衆開放，使民衆自行結合的各種研究會，討論會，座談會及其他含有教育意義的游藝會等，都能借學校的房屋舉行。

但要現時各學校自動執行上面所敍社會教育的任務，是很困難的，一紙訓令是絕對不夠的，必得由政府當局建立一個強有力的社會教育指導機關來指導監督和推動，才有可能。這個機關必須網羅各方對於社會教育較有研究和經驗的人才，分別擔任各項工作。如調查，設計編輯，及巡行指示等。同時每省甚至每縣，亦應設立這樣的組織，以便就近督促和指導當地各學校兼辦的社會教育之進行，而這種組織的負責人，則可由當地各學校的教職員中推舉出來，經常討論和批評當地各學校所執行的社會教育之一切計劃和成績等。

其次，社會教育，雖然由學校兼辦，但學校的力量，無論在物力與人力方面說，究竟是有限的。因此，我們還必須把社會上的一切文化機關和其他有助於社會教育的團體或組織都聯繫起來幫助社會教育的進行。譬如圖書館，博物院，展覽會，體育會，青年會，電影院，戲院，公園，運動場，書店，報館等，都是直接或間接有助於社會教育的，都應當使牠們盡可能地與當地的學校合作，而服務於社會教育。即在師資方面，雖然以學校的教職員和學生爲主體，但同時亦應盡可能地邀請社會上各方面有智識有專門技能的人士來參加。因爲學校教職員和學生雖然人數很多，但社會教育的範圍實在太廣，要眞正實施起來，人才還是很不夠的。而在另一方面，學校教職員，尤其是學生，因爲生活比較簡單，對於社會的實際需要往往忽視，社會的經驗往往不夠，如果有在社會各方面具有智識技能的人士來參加，便可以貢獻較豐富的社會經驗和隨時提出社會的實際需要來研究了。

再其次，是關於書籍供給及教授方法的問題。這對於社會教育的

實施上也是十分重要的。因爲我國的出版事業原來就不發達，特別是關於社會教育方面所需要的書籍出版的更少，卽有也多半是不很適合於一般民衆的實際需要的。如果要眞正施行社會教育，在書籍的供給方面必須加以大大的努力，首先必須將現有各種可以提供社會教育作教材的書籍，各種專門智識和技能的補充讀物，常識，識字課本等，加以通盤的檢討，取其比較可用者作爲初步施行的教材。同時並儘速調查社會各方面的實際需要着手進行編輯。自然這種編輯工作是很複雜而艱難的，不是一下所能完成的，只有經過相當長時期，根據實際的經驗與材料來不斷改善，因此，我們這裏無法提出具體的意見。但有幾個原則是可以預先指出的。第一，凡關於比較專門智識和技能的補充讀物，卽補習教育所需要的書籍，必須根據我國社會經濟和生產技術水平上各方面的實際需要，尤其要注意到抗戰時期的需要，以適合於一般青年及成年人的實際需求。第二，凡關於常識的東西，必須根據我國民衆一般的文化水平和他們的實際需要，並儘可能以簡明而通俗的文字寫出來。第三，關於識字課本，必須選擇日常生活（此地還須注意農村與城市生活的差異）所最需要的字，並儘可能採用簡字，用明顯而有趣的故事體編出來。至關於社會教育的教授方法也比較學校要困難得多。因爲一般民衆的生活既很複雜，他們的文化水平既然很低，因而他們的心理和趣味當然與學生大不相同。所以用教授一般學生的方法來教授他們，是不容易收到效果的。因此，我以爲擔任社會教育的教授，最好是在自己說話之先，讓受教者先發問題，然後依據各種問題加以解釋，至於說話以後，更應該讓受教者發表疑問及意見，從而加以解釋或發揮。總而言之，教授者必須隨時注意聽衆的心理和興趣，不要採取說教的方式，只圖把書本上的或自己預備好的意見說了就算完了。

最後，我們必須指出，社會教育，在歐美先進的國家中雖然對於提高一般人民大衆的文化上含有某種進步的意義，但現在已開始在導演着反動的作用了，特別是在日本和法西斯的德意等國家中，更是如此。各方面都表現所謂社會教育在某些國家中已變成反動的統治者宣傳鼓動的工具了。所以社會教育欲使其有助於社會的改進，必須站在進步的立場上，就是說，必須以提高一般人民大衆的文化水平和政治水平爲唯一目的，反過來說，就是必須避免爲一切反動勢力所利用去作反動的宣傳。所以我認爲我們施行社會教育的基本立場應當是：除提高一般人民大衆的文化水平外，還要特別促進民族自覺和培養民主精神。

職業學校教科書委員會選定

職業學校教科書

遵照部頒課程表及教材大綱分編職業科普通科用書

普通科

- 初級國文（新編） 楊蔭深編 六冊 第一二冊各四角五分
- 算術・代數（新編） 徐驥等編 （上）九角 （下）七角
- 幾何三角（新編） 范慶涵編 一冊 七角五分
- 化學（新編） 譚勤餘編 一冊 八角
- 動植物大意（新編） 尤其偉編 一冊九角

農業科

- 農業概論（重編） 黃紹緒編 二冊各九角
- 農藝化學 沈觀寅編 一冊 八角
- 實用農藝化學（新編） 曾葆如編 一冊 一元三角
- 土壤學 褚乙然編 一冊 六角五分
- 作物學 凌昌煥等編 一冊 四角
- 作物學汎論 顧復編 一冊 六角五分
- 作物學實驗教程 黃紹緒編 一冊 五角五分
- 稻作學 彭先澤編 一冊 九角
- 棉作學 馬廣文編 一冊 六角五分
- 造林學各論 李蓉編 一冊 一元六角
- 苗圃學 李駒編 一冊 九角
- 果樹園藝 熊厥民編 一冊 七角
- 畜牧學 洪明佑編 一冊 七角
- 乳牛學（新編） 吳信法編 一冊 六角
- 牲畜防疫及衛生（新編） 李之幹編 一冊七角
- 養蠶學（新編） 戴禮澄編 一冊 五角
- 生絲原料學（新編） 張紹武編 一冊 一元二角
- 蠶絲業泛論（重編） 戴禮澄編 一冊七角
- 農業經濟學（重編） 熊厥民 邵德馨 編 一冊 五角五分

工業科

- 工業簿記 陳家瓚編 一冊 五角
- 應用力學 唐英 王壽寶 編 一冊 九角
- 應用力學大意（新編） 薛祉鎬編 一冊六角
- 圖解力學（新編） Wright著 呂謀譯 一冊 一元二角
- 水力學（新編） 王壽寶編 一冊 六角五分
- 機械學（重編） 劉仙洲編 一冊 一元
- 實用材料強弱學（重編） 徐守楨編 一冊 五角五分
- 實驗分析化學（新編） 佘小宋譯 七角五分
- 實用測量法 衛梓松編 一冊 六角五分
- 測量學 徐乃仁編 一冊 一元二角
- 鐵路測量及土工 吳承祺編 一冊 六角
- 實驗電報學 曾鑑清編 一冊 六角
- 無線電工程學（重編） 陳章編 一冊 一元六角
- 實用蒸汽機學 姚幼番編 一冊 一元四角
- 汽車學 裴元嗣編 一冊 五角六分
- 汽車修理學 何乃民編 一冊 一元二角
- 鑄工（重編） 馮雄編譯 一冊 一元
- 冶鐵學 唐吉傑編 一冊 七角五分
- 房屋構造學 唐英 王壽寶 編 一冊 九角
- 紡紗學（新編） 成希文編 一冊 一元三角
- 力織機使用法 李崇典編 一冊 二角五分
- 基本圖案學 傅抱石編譯 一冊 六角
- 圖案之構成法 陳浩雄編 一冊 一元四角
- 機械製圖（新編） 王品端編 （一）一元二角 （二）九角

商業科

- 經濟學 趙蘭坪編 一冊 六角
- 經濟學（重編） 劉秉麟編 一冊 九角
- 商業理財 劉望蘇編 一冊 八角
- 商業算術 褚鳳儀編 一冊 一元一角
- 新式商業算術 吳宗燾編 二冊 上冊九角 下冊七角
- 投資算術（新編） 褚鳳儀編 一冊 一元一角
- 中國商業史（重編） 陳燦 王孝通編 一冊八角
- 商業地理（重編） 孔士諤編 二冊 上冊八角
- 商事法概要（新編） 王孝通編 一冊 一元三角
- 商業英文 鄺富灼編 一冊 二元
- 服務道德 潘文安編 一冊 五角
- 我國銀行會計制度（新編） 李耀祖編 一冊六角
- 保險學 王效文 孔滌庵編 一冊 一元二角
- 貨物推銷法 程本同 孔士諤 編 一冊 八角五分

家事科

- 人體生理 上野一晴著 顧壽白譯 二冊 一元四角
- 裁縫課本 何明齋 徐瑞秋 編 一冊 五角
- 刺繡術 張華璂編 一冊 四角
- 編物大全 繆鳳華編 一冊 一元

商務印書館出版

兩個月兼辦社教的淺薄經驗

俞子夷

學校教育和社會教育原不應該分立。在大都會裏，雙方的事業都很繁重，各自分工，當然效力可以增加。小城鎮，尤其是鄉村裏，兩者合在一起，既可節省經費，又能聯絡一貫。社會事業的或分或合，本沒有呆板的法則。唯一的法則，就是要看人員，經濟，事業的繁簡多少而定

這裏是浙江省西南方一個三等縣的鄉村。原來有一所區立的小學，學生還相當發達。二十七年春間，當地人因爲附近各村裏失學的中學生很多，所以開了一個初中學生的補習班。一年兩個學期，學生從八九十加到一百外。中學生也組織了一個自治會。自治會裏有一宣傳股；辦民衆學校，是宣傳股的一種經常事業。初中學生五六人，教員三人合組了一個委員會。一切辦法，都由這會議決，執行。這是一種極簡陋的組織。在鄉村裏，規模小，事務簡，所以進行上還不至於發生障礙。

招生的結果，共計有三十幾人。年齡過幼的，已經在小學裏學過的，都不收。每星期上五夜；每夜一百二十分鐘，分作三節，每節四十分。連續上，中間沒有休息，每星期十五節；內分國語七節，常識三節，算學三節，音樂二節。民衆最喜歡歌詠，兩個月的短期間，學會了五曲。國語課本用部編本。只有舊版；新版在開學一個月後纔頒到。

叫初中學生教才識字的民衆，能力是不會有什麽問題的。但是教導的方法，卻不能不顧到。鄉村小學的教員，儘有敎法馬虎得比私塾先生還不如。年期長久，學生卽使吃虧些，多少總可以學到一些。短短的兩個月，部編課本的內容又那般豐富，要不是用些適宜的方法，簡直會教到一字不識，也難說。方法當然不是萬能的，但是好的方法，的確能化較少的時間精力而收得較大的效果。我們的委員會每星期開一次；大部份的時間，化在教法和教材方面。

初中學生不是師範生，對於教法或者不感到興味，所以有的人不依照會裏決定的方法做。結果，一課書的課文只要二三分鐘便講完，以後便彷彿在私塾裏，聽憑學生胡亂的唱。聲音鬧得另外的寄宿生不能自修。但是嘴裏唱熟了的文句，和文字的形狀不發生關係。民衆教育的使命，不盡在識字。然而這樣教兩個月，恐怕識字也識不到幾個。教的人自己覺得了需要，教法方面的改進，自然快了不少。教法的理論，用不着；每次開會只教他們用一二個具體的方法。有時做樣子給他們看，可惜作者不能說本地的方言。不然，做一二回的演示，他們或者更容易學會。入門的學習，最好從模倣開始。師範學校裏辦民衆學校，實在是一舉兩

得的辦法。記得有一次開會，化了四五十分鐘的時間，纔把處理問答的方法教一個明白。學教育者或者不信我這話。這幾位民校的中先生並不是智慧方面有什麽問題，多數是特選的較優秀，口才較伶俐的分子。我們用慣的一句『指名答』，他們是不懂的。關於文字，關於詞句，關於數目，關於地名，……一樣一樣做個問的樣子，指名的樣子，再加上答正的怎樣處理，答錯的怎樣處理，三十分鐘是不夠的。我竟忘了開會，彷彿置身在簡易師範裏在實習後上課批評。小先生的指導，我沒有經驗。中先生的訓練我覺得並不困難。有一位擔任教常識，正好像是很老練的教員；他上課時，全教室肅靜，差不多個個人都能注意。

空教方法是容易失敗的。這是我教師範生得來的經驗。把教材和教法合併討論研究，收效最容易。部編課本只是教材的一部份。爲防止學生不看字亂唱起見，我替中先生編好了應用閱讀的材料教他們教法。例如舊版本第一課中國人，第二課國旗，第三課中國貨。讀過三課後的應用閱讀，就是用三課裏的生字編成的，如：『我愛中國。我愛國旗。我愛國貨。你愛中國。你愛國旗。你愛國貨。他愛中國。他愛國旗。他愛國貨』等等。僅僅三課，可以反反覆覆的編成二三十句。可惜日子短促，課文豐富，後來急急趕教，近於走馬看花，簡直來不及多化時間在變化應用的閱讀。急速進行，兩個月勉強趕完第一冊。我疑心這樣的速成，效果是不能恆久的。

文字的認識，決不是看看讀讀能夠成功。應用的閱讀，使舊字出現在新句子裏，效力較大。要是時間不夠的話，用紙片寫上單字或詞抽練，也比單看原文來得有效。這是我們常用的練習方法；尤其在後一個月裏，因爲要趕教課文，來不及多做應用閱讀。厚而硬的紙，不但價貴，而且鄉間不容易買得。在空時間或勞作科時間裏，請大家幫忙，把舊報紙裱糊起來，再裱上一張國貨毛邊紙，又便宜，又合用。到結束時還有空白的剩餘，常識科也用去不少呢。

鄉村裏的人日出而作，日入而息，只要有太陽，總是勞動着。民校只能夜間上課，燈光便成功了嚴重的問題。高掛的火油燈，三盞的光力實在不夠。但是火油的消耗，已經可觀。燈光不足，文字細小，再加上旁邊蝸蟻脚一般的注音符號，叫初識字的人看起來，實在困難。所以我們用書的時間很少，規定四十分鐘一節裏，至多十五分鐘用書；平常不過十分鐘。多用黑板，板書的文字寫得大；常用紙片，片上的字二寸半以上見方。這樣，可以看得清楚。教人識字，目的在掃除文盲，在暗淡的燈光下看細小多花邊的文字，不將造成眞正的盲子！

我們很想提創國音，推行注音符號。但是結果，上課用了土音，課文只認了漢字。實在兩個月的時間太短，要想用一枝箭射中兩隻兔子，結果會得一隻也不中。中先生自己也不會得說流利的國語，用了半生不熟的藍青官話上課，叫沒有離開過本鄉一步的農民聽起來，不將莫明其妙！等到大家能得聽聽，恐怕期限已滿。語言的學習，不是這樣短的時期能得成功。開始時師生間言語方面有了隔膜，怎樣傳達意思？單教注

音符號或者兩個月的成就要比現在大幾倍。拼土音是最省便的方法。但是我們不敢嘗試。一來是怕犯破壞統一國音的大罪，二來是沒有土音的書本印行，大家學了也沒有多大用處；至多彼此通信罷了。同在一村裏，沒有需要用符號通信的機會。外間用文字的，漢字多而注音符號少。我們計算時間的經濟，便決定正對着通行的漢字下功夫，不再把可貴的光陰，白白的耗費在ㄅㄆㄇ上了。我們實在慚愧。不知道是我們的學生太笨，還是我們的中先生能力太差，總覺得課本的要求實在超過了學生的能力好多。文句，生字，連同內容方面，都好像是又深又快；教者學者都追趕的氣也透不過來。這不是我對於部編課本，妄加批評，這是事實。應用閱讀，一來增加反覆練習的機會，二來也可以略爲接接氣。若要收得確實些的效果，大約每一册學三個月，兩册計半年學完，那末可以從容許多。

常識科的內容太廣闊了。我們只選了地理歷史方面的一部份；目的是要叫大家從實實在在的事和物，得到一個粗淺的國家觀念。地理占四分之三，歷史占四分之一。地理是物，歷史是事。從事物得到的認識或者可以切實些。足不出本鄉一步的農民，要他們得到國家觀念，只有從本鄉做出發點。當然，地圖是我們唯一的教具。因爲課本的第一課是中國人所以聯絡了用自繪的輪廓中國地圖給他們看，只說是我們的中國，在圖上定了方向，把本鄉的地位在圖裏點出，再和他們問答本鄉在中國的那一方，同時教了四個方位的名字。常識科附教文字，可以補課本的不足。課本裏多是全國通用的常用的字。名地，姓，物名，往往有地方性。例如這裏出産很多的『烏桕』兩册課本裏都沒有這兩個字。村名『俠谷』兩字，同樣沒有。在常識科，補充地方性的字，是很緊要的。不然，上了兩個月的夜校，連本村的地名也不識，不又是一件笑話！

從本村出發，第一星期教的是附近的村鎮。拿本村做中心，在簡略的地圖上，畫出各村鎮的地位方向來。認字是注重村鎮的名字。第二個星期教的是本鄉和本縣。地圖擴充到全縣，注重物產，交通，和主要的地名。認字是注重物產名和地名。紙片練習，從第一星期起，仍繼續。第三星期教的是本省重要的地方，物產，交通。從本縣出發，沿交通的路線推廣出去。文字的練習，除紙片外，加一種表式；把地名和物產名列成對照表。第四星期，從隣近的省，推到長江沿海各省。第五星期是北方，西北，西南各地方。第六星期是東北各地，最後綜合到全國的交通山水。地圖漸漸的擴大，結束時仍是第一次用的中國圖，不過上面加了許多地名，交通路線。各地方的時事，用故事的形式附教。學生很高興聽。第七第八星期是歷史方面的故事。只有四則故事，一是開國時的祖先，一是宋元時代，一是明清時代，一是近代和東西各國的關係，引到現在。前六星期是空間性的，物的中華；後二星期是時間性的，事的中華。

科學衞生，公民常識等等，因爲時間來不及，所以沒有接觸到。每逢星期六的夜裏有一種公開的演講，什麽人都可以來聽。民校學生，差不多全體參加。演講的材料注重時事，公民常識，每次兩個人，也由中先生

擔任。有時借了留聲機，用音樂欣賞助興。

算學本想教珠算，但是工具方面發生問題。學生家裏，都拿不出算盤來，我們也想過由校裏備幾十把算盤，上課時借給學生用。附近買不到如此一大批的算盤。要等都市裏寄來，現在的交通情況，或者要二十天或一個月。即使立刻可以辦到，最好每一學生送他一把。不然，在校裏短短的兩個月，學得半生不熟，結束以後，家裏沒有算盤練習，勢必忘了一個乾淨。這樣，不是等於未學？他們日常計算，全用心算。我們就從心算下手，再教幾個數目字的寫法。這樣，他們只要有筆，便可把心裏算的，用數字記錄出來。學究式的筆算格式，我們始終不提。出題目用數字，心算後的結果，叫他們用數字寫出。如是而已。這決不是筆算。

兩個月忽忽過去，第一期告一段落。這些極粗淺的經驗，本沒有什麼發表的價值。學校兼辦民教，已經成功當然的，必然的辦法。我們在兩個月裏遇到的問題，或者別地方也同樣遇到。我們的解決方法，未必完全合理。正應當彼此交換，爲民教謀全般的改進。初辦時，以爲師資問題比較重大。既辦以後，又發覺教材教具方面的問題並不比師資輕微。總之，我們的鄉村太和都市不同，在都市裏不成問題的，一到鄉村都成問題。尤其在這非常時期，交通阻塞，經濟困難，枝節問題更甚繁多。有了錢也會買不到課本紙張，或者可以設法買到而遞寄誤了期限。但是愈是非常時期，民教愈應當着力推進。認幾個字，教些常識，實在是初步中的初步罷了。第二期我們想在農餘副業的手工業方面，來一個冒險的嘗試。這裏不發預約券，等將來有機會再拿實在的經過奉告吧。

啓事

聖五現已辭去東方雜誌主編及商務印書館編審員編審部副部長，駐港辦事處第四組主任等職，敬祈　賜察。

李聖五謹啓

二十八年一月三十一日

如何促進小學兼辦社會教育

葛承訓

小學校兼辦社會教育，教育部已有如左列之規定：『小學校除應兼辦民衆識字教育及抗戰宣傳外，並應酌量兼辦下列社會教育工作二種以上；（一）通俗演講，（二）壁報，（三）民衆衛生指導，（四）學生家庭訪問，（五）懇親會，（六）協助保甲編組，（七）協助興辦地方建設事業，（八）協助合作社會之組織，（九）其他切合社會需要之教育。』

識字教育及抗戰宣傳，爲必須兼辦之事。辦理民衆學校或民衆識字班，已有法令可資依據；除識字外，更須以公民教育及科學化爲中心。抗戰宣傳之方法甚多，如通俗演講，如壁報，宣傳之機會，如學生家庭訪問，如懇親會，亦可利用。但其他九項如何酌量兼辦，僅憑小學利便，猶恐不足以收成效。且鄉區小學人力物力均感無法肆應。故鄙意促進小學兼辦社會教育，非藉行政之助力不爲功。

各省教育廳不僅通令各縣遵辦而已，且應根據教育部之規定，按照各縣地方情形，擬具詳細計劃，分發各縣施行。各縣更應視各區情形，指示各小校辦理方法。主管機關之計劃指示愈詳盡，各小學之實行亦愈切實，辦理之方法亦愈趨一致。

各縣對於學校兼辦社會教育，即不組織委員會主持其事，亦應指定專員擔任視導之責。視導任務，不宜專重督察考核，而應致力於材料之供給與方法之指示。

學生家庭訪問及懇親會，即無教育部之規定，本屬小學行政內應有之事。通俗演講及壁報，似較辦易；但鄉區小學或無力購報或無法購報，即此易辦之事亦束手無策。縣教育機關應供給日報或週刊，遞送方法又須力求便捷。民衆衛生指導，由縣教育機關編印各種小册子，分發各校。各縣如有全縣衛生設施，並可聯絡進行。以上數種，各校如獲充分之材料，不難單獨舉辦。

協助保甲編組，協助興辦地方建設事業，協助合作社會之組織等，小學雖處於協助地位，協助之方式及方法，有待各方行政機關之商定。小學校長教員對於保甲建設合作，如缺乏深切之瞭解，縣教育機關更須先行輔導。施行政教衛合一制之地方，校長兼任區鄉長或保長，便無上述困難。將來鄉區自治建設教育等項，欲謀溝通並進，行政機構之聯合改組，亦勢所必至理所當然。

依現狀而言，縣教育機關，除材料之供給與方法之指示外，可以利

用假期或特定時期，抽調各區小學校長予以兼辦社教之特殊訓練。如廣一縣人力財力之不足，連合鄰近數縣舉辦之。省教育廳對於此種特殊訓練，認爲必要時，造具全省分區舉辦之計劃，責成各區執行。則收效之宏大，遠過於各縣之各自爲政。

伏蟄上海，內地情形殊多隔閡，上所云云，各省縣或已推行，或言之失當，幸讀者指正之。

商務印書館出版

字典辭書

- 辭源 丁種普及本 陸爾奎等編 正編二册 五元；續編一册 三元五角；全編三册 七元五角
- 中山大辭典「一」字長編 王雲五總編纂 定價五元 特價四元
- 王雲五大辭典(袖珍本) 王雲五著 三元
- 增訂王雲五小辭典 王雲五著 袖珍米紙本一元 布面本一元四角 紙面本七角
- 增訂王雲五小字彙 王雲五著 普通本三角
- 學生字典 陸爾奎等編 布面一元 紙面六角
- 實用學生字典 陸爾奎等編 三角二分
- 康熙字典附考證及四角號碼索引 二元五角
- 縮本新字典 陸爾奎等編 布面一元二角 紙面八角
- 教育部公布國音常用字彙 教育部國語統一籌備委員會編 布面八角 紙面[illegible]分
- 依新標準訂正國音學生字彙 方毅等編 布面六角 紙面三角
- 國文成語辭典 莊適編 二元三角
- 國語辭典 教育部國語推行委員會中國大辭典編纂處編 第一册三元
- 國音平音對照國語辭典 周銘三編 四角五分
- 國音標準白話詞典 方賓觀編 九角
- 標準語大辭典 全國國語教育促進會審詞委員會編 一元八角
- 國音白話註學生詞典 唐昌言等編 二元五角
- 平民字典 馬瀛編 五角六分
- 語體文應用字彙 陳鶴琴編 三角六分
- 新文化辭書 唐敬杲編 四元
- 英漢對照百科名彙 王雲五主編 二元五角
- 哲學辭典(縮本) 樊炳清編 三元
- 英漢經濟辭典 何士芳編 一元七角
- 會計名詞匯譯 潘序倫等編 一元七角
- 法律大辭書 鄭競毅等編 三册七元
- 教育大辭書(縮本) 朱經農等編 五元
- 小學自然科詞書 杜亞泉等編 二元四角
- 算學辭典 段育華等編 三元五角
- 教育部公布物理學名詞 國立編譯館訂 一元三角
- 又 天文學名詞 國立編譯館訂 八角
- 又 礦物學名詞 國立編譯館訂 四元
- 地質礦物學大辭典(縮本) 杜其堡編 三元六角
- 動物學大辭典(縮本) 杜亞泉等編 七元
- 教育部公布發生學名詞 國立編譯館訂 一元
- 植物學大辭典(縮本) 杜亞泉等編 三元八角
- 植物名實圖考長編(縮本) 清吳其濬撰 二册七元五角
- 中國醫學大辭典 謝觀編 二册十二元
- 教育部公布精神病理學名詞 國立編譯館編訂 二元
- 實用商業辭典 陳稼軒等編 二元九角
- 中國古今地名大辭典 臧勵龢等編 八元
- 中國人名大辭典 方毅等編 八元 索引四角
- 現代外國人名辭典 唐敬杲等編 四元
- 標準漢譯外國人名地名表 余祥森 何炳松等編 一元六角

尚有外國語字典多種不及備載詳見「圖書彙報」

[H]C423(13)-27:12

小學可以做到的社會教育事業

梁士杰

一 引言

教育部為積極推行社會教育，希冀化除學校與社會的界限，而使學校成為社會教化的中心，特頒佈各級學校兼辦社會教育辦法十三條，其意至善。

我們認為教育必需社會化；教育不應限於學校課室內。廣大的社會，都是教育的最良好場所。可是過去的學校，既與社會絕緣，而學校教育又與社會教育背道而馳，結果學校自學校，社會自社會，學校雖擁有許多人才與設備，然所能運用的機會，充其量，不過每日時間的三分之一。而社會教育雖化費許多金錢，力竭聲嘶的提倡着，其所得到的效果，離開我們的理想尚甚遙遠。說來眞可感歎。今後我們必須使學校教育與社會教育合一，而學校必須造成社會教化的中心，以為推進社會教育的基礎，能如是，則學校與社會，均蒙其利。何以故？

(1)從抗戰建國上講：我中華民族為求獨立生存，現正遭遇着空前的危難。我們為加強抗戰力量，奠定建國基礎計，應積極提倡社教，以提高民衆知能，以堅強其民族意識，增進其生活力；嚴密民衆的組織，充實其自衛力。但是在這抗戰時期，國家經費萬分困難，欲另籌巨款，以濟社會教育之用，實不容易；那麼，必須充分利用學校教育的人才與原有設備，以推行社會教育事業，方有補於事。這是學校應兼辦社會教育事業的理由之一。

(2)從教育觀點上講：我國學校教育的基礎比社會教育好。教育者，倘能本着有教無類的精神，打破學校教育與社會教育的界限，利用學校教育的特點來推行社會教育，則國家的復興，抗戰的勝利，必可預冀而得。這是學校應兼辦社會教育事業的理由之二。

二 小學可以兼辦的社會教育事業

小學校可以兼辦的社會教育事業是什麼？這是很值得研究的。茲就福建省立實驗小學三年來已實行過而獲得相當效果者，略舉如下：

(1)兼辦戰時民校　戰時民校的設施，吾意當以提高民族意識、國家觀念及增進其生活力為前提。部頒各級學校兼辦社會教育辦法第五條，卻明白規定為「民衆識字教育」，這是有討論的餘地的。因為在這抗戰建國的劃時代，民衆少識幾個字，在目前，對於國家民族尚不

致發生如何影響若民衆的民族意識與國家觀念一消失則抗戰前途，至爲危殆。是以在戰時辦理民校，吾意國家觀念與民族意識的培養，當較識字爲重要。

(2)抗戰宣傳工作　小學校可以做到的抗戰宣傳工作甚多，茲舉其要者如下：

甲、組織街頭抗戰劇團　利用戲劇方式，發揚我民族精神，伸敍抗戰建國的意義，暴露日人的侵略，收效至易。

乙、組織街頭抗戰歌詠團　歌曲感人最深，我們可利用早晚時間，組織抗戰歌詠團，在街頭巷口，以歌聲激勵民衆抗戰情緒。

丙、舉行抗戰書畫展覽　書畫是抗戰宣傳的最好工具。可以利用書畫描寫前方抗戰的偉績及日人的暴戾，藉以鼓起民衆愛國心。

(3)通俗演講　要兒童於廣衆大羣中演講，眞是不易，除非是教師預先替他把稿子預備好。但是兒童是天眞的，在家庭中是最得人愛的。因此，我們曾經應用一種方法：每天下午精神講話及時事報導時，由教師提示幾件重要抗戰新聞或足以增強民族意識的故事，要中年級以上的兒童，講給家裏的人聽，據調查結果甚好。

(4)時事報導　小學生可以做到的時事報導工作有如下種種：甲、編壁報：每天把重要的時事，有系統的很簡明的，抄貼各街衢。乙、組織時事報告隊：每天定時到一定地點，講給大衆聽。這麽一來，不識字的人，也可以知道重要時事了。丙、編印抗戰畫報：爲使民衆對於時事感到興趣起見，可以每隔若干日，出版抗戰畫報一次。其法，就是把重要時事，畫成圖畫。

(5)組織民衆抗戰劇團及歌詠團　指導民衆組織抗戰劇團及歌詠團，在城市比較在鄉村容易。不過，在這舉國實施社會軍訓的時候，我們可以聯絡社會軍訓機關，共同來推動。

(6)開放學校運動場爲當地民衆體育場　這是一件很有意思的工作，一方面可以招致民衆到學校裏來，一方面又可以增進民衆的體格與生活興趣。

(7)開放學校圖書館爲民衆書報閱覽所　鄉村民衆很少有人關心到國事，這固由於不識字者多，但是書報的缺乏，也其一因。是以開放學校圖書館，讓識字的民衆來看看書報，讓不識字的民衆，來看看圖畫，也是很有意思的。

(8)協助編組保甲　我們要嚴密民衆組織，充實民衆自衞力，協助政府編組保甲，實爲重要的工作。我們曾協助永安縣政府做過這件事。

(9)聯絡學生家庭　聯絡學生家庭，既可以使學校教育與家庭教育合一，又可以藉這機會從事於抗戰宣傳工作，眞是一舉兩得。聯絡的方法很多，如：開懇親會，母姊會，訪問，通訊等。

(10)衞生指導　衞生指導，須着重宣傳與勸導。其工作範圍，約有：甲、開放學校衞生室爲民衆簡易醫療室，爲民衆免費醫治。乙、組織簡易

醫療隊，巡迴治療交通不便的鄉村民衆。丙、組織衛生宣傳隊，宣傳簡易衛生常識及疾病防治常識。丁、舉行家庭衛生訪問，切實指導。戊、協助政府進行防疫工作。

(11)協助興辦地方建設事業　地方應興辦的建設事業衆多，當非吾人所能一一做到；但是整頓村容、清潔溝渠、造路……等，卻是我們所能做到而必須做的。

(12)倡辦地方生產事業　在抗戰時期，後方民衆應努力生產工作。我們應該酌量地方情形，聯合地方重要人士，出而倡辦各種生產事業，如冬耕、墾殖、畜牧……等。

(13)協助組織合作社　這是一件很重要的工作，但是進行至不容易，本人無合作常識，對於此事既不敢多言，也未敢嘗試過。

(14)其他切合社會需要的教育。

三　小學兼辦社會教育事業的問題

小學應兼辦社會教育事業，這是不成問題的。不過，小學教育與社會教育的方法畢竟有些不同。是以要小學教師兼辦社會教育，常有許多問題發生。除黃覺民先生在本誌第二十八卷第八號學校兼辦社會教育的問題所提出：「兼辦社教的師資訓練問題」「兼辦社教教學成績的考核問題」「兼辦社教的課程適應問題」「兼辦社教的教職員保障問題」「兼辦社教的師生教學負擔問題」「兼辦社教的入手問題」等外，尚有下列二事，亟待討論：

(1)兼辦社教的時間問題　小學教師每日除上課時間外，尚須準備教材、批改成績、指導課外活動、處理學校行政等，現在還要他兼辦社會教育事業，難免有顧此失彼之弊。我們爲求兩全計，特提議改訂小學課程，删去其重複者，使其盡量與抗戰建國相配合，把剩下的時間，定爲幹社會教育的時間，並正式列入課程表裏。茲舉福建省立實驗小學的實例如下：

時	時間	分	月	火	水	木	金	土	日
1	8:15 8:30	15	升旗禮	精神訓練					
2	8:35 9:05	30	紀念週	正課					
3	9:05 9:20	15	體魄訓練						
4	9:30 10:30	60	正課						社會調查
5	10:40 11:10	30	正課						
6	11:15 11:25	10	寫字練習						
7	1:30 1:45	15	靜息						
8	1:50 2:20	30	正課					少年團訓練	
9	2:30 3:30	60	少年團操法	社會活動	少年團課程	戰時技術訓練	戰時生活訓練		

10	3:40 4:10	30	生產訓練
11	4:10 4:40	30	集團降旗禮・抗戰精神講話・歌詠時事報導

說明

1、少年團訓練，分爲課程、技術、操法三種。
2、社會活動分募集宣傳普及教育衛生工作時事報導等。
3、生產訓練包括園藝、紡級、育牧、竹木工、印刷、化學工業等。
4、生活訓練包括家庭聯絡，新生活指導，勞動服務。
5、晚間七時半至八時半爲戰時民校時間。

(2)兼辦社教的聯絡問題　社會教育的事業，至爲繁雜，欲其有所成就，必須得到多方面的贊助，是以「聯絡」成爲辦理社教的重要問題。例如當地與社教有關係的各種機關及地方長翟，辦理社教者都應善與聯絡，善爲利用。

四　結論

總之：我們爲求小學教育與社會教育相謀並進，爲求造成學校爲社會教化中心起見，必須本着辦理學校教育的精神去兼辦社會教育。同時，並應體察國家現狀，社會需求，斟酌事業的緩急，訂爲計劃，分期進行，能如是，則學校、社會、民族國家，皆受其利。高明者，以爲然乎！

民衆戰時常識叢書

本叢書以提供民衆戰時常識，喚起抗戰熱情，一致參加動員爲主旨。文字全用語體，體裁或用說書式、談話式、講演式、對話式，或以故事引端，藉以引起讀者的興趣。

——已出下列各種——

日本侵略中國小史
中日實力的比較
和平統一與全面抗戰
長期抗戰與最後勝利
陸軍常識
海軍常識
空軍常識
*兵器圖說（本册定價七分）
作戰概況
遊擊戰概說
總動員淺說
戰時難民的救濟和安插
警衛與消防
空襲與空防
毒氣與防毒
救護與急救
兵役與徵兵
戰時的軍需
戰時的糧食
戰時的生產統制
戰時的消費統制
戰時的交通
戰時的財政和金融
戰時的教育
戰時的宣傳
戰時的人民義務

每册定價五分　加*符者另定

商務印書館編印

*[H]C335(29)h-27:12

十二教育學術團體聯合年會始末記

吳鼎

一　前言

我國學術團體自民國成立以來，日漸增多，就中研究教育者，竟達二十有五。二十六年春，教育界同人鑒於團體繁多，認為有聯合組織的必要，於是由中國教育學會約集中華兒童教育社、中華職業教育社、中國社會教育社、中國教育電影協會、中國衛生教育社、中華健康教育研究會等，共同設置聯合機構於南京，定名為「中國教育學術團體聯合辦事處」。自此項組織成立後，各團體工作咸稱便利。二十七年復有中國心理衛生協會、中華圖書館協會、中國測驗學會、中國民生教育學會、中華體育學會等相繼加入，共計有十二單位。此次聯合年會之緣起，爰以中央既頒布抗戰建國綱領，復於戰時各級教育實施方案有所釐定，聯合辦事處諸位先生，以教育界同人，對此不能無所建白，乃議有所會集，同時獲得各團體的贊許，於是乃決定舉行聯合年會。重慶昔為巴子故國，今為戰時首都，字水塗山，風物都麗，碩士通儒，人文萃美，故大會於重慶舉行，亦極相宜。於是乃決定於十一月二十七日為大會開幕期，並假川東師範大禮堂，為集會地點。值此抗戰建國非常時期，集全國教育界俊彥於一堂，共商抗戰建國期中之各種教育問題，無論從團結意義上說，抑或從學術溝通上說，均為空前的盛會。筆者躬逢其盛，感奮之餘，無可言喻，用將個人目覩大會始末情形，筆而出之，諒亦為教界同仁及遠道不克參加大會之社友，所樂聞也。

二　莊嚴隆重之大會開幕式

大會於二十七年十一月二十七日上午十時假重慶川東師範大禮堂舉行開幕式，到各機關長官汪副總裁，行營張主任，教部陳部長，四川省政府王主席，（由蔣市長代）來賓中委吳稚暉先生，及十二教育學術團體會員共約五百餘人，由主席團公推張伯苓先生主席，開會如儀後，主席致開會詞，嗣由各機關長官張主任，陳部長及吳稚暉先生等相繼致詞，始禮成。旋全體齊集大操場舉行攝影，於是轟轟烈烈之大會開幕式，卽告一結束矣。茲將張主席等致詞大意，述之於次：

【張伯苓主席致詞】　略謂：「教育是教與術所合成，教是科學而術是藝術，其所含成分是藝術多而科學少。教育既多藝術，假使誤用教育，必至為害於人類。人類最低要求是生存，我們是中華民族的人，所以

我們也有此最低限度的生存要求。我們不想被人消滅而想生存下去，就必須要有力量。力量有二：其一，是個人求生存的力量，其二把各個力量團結起來成爲一個大力量，就是國家的力量。至於教育，不惟要養成個人的力量而且要團結成一大力量。我們現在的弱，就是啓敵人侵略心的理由，所以我們要圖強，假使我們強了，我們並不想去侵略別國，至少可以保持自己國家的生存，而維護世界的和平。中國自古以來，是講和平的國家，這種從和平中求生存，就是我們的教育哲學，也就是我們施教的方針。抗戰以後，一般人對於教育希望殷切，抗戰建國綱領中有教育部門的規定，以後參政會又加擁護通過，這個抗戰建國的教育綱領，目的在增進我們的力量；今天開會後，教育界的團體對於這抗戰建國綱領，要予實施，領導民族，教育界的力量很大，希望大家一致向這條大路邁進，中華民族的前途是光明的！」

【陳部長訓詞】，大意是代表教育部向參加會議同人貢獻意見，以三育並重，文武合一，農工合作，政教合一，家庭學校聯繫，及實施社會科學等九點意見相勉，末並以「大勇生於大智，求智原爲求仁，創造服務奮鬬，全憑無間精誠」勗勉各團體到會會員。

三　各團體工作報告

下午二時，繼續舉行大會，由江恆源先生主席，程其保先生報告年會籌備經過，繼由十二團體分別報告各該團體工作，茲將各社報告擇要記之如次：

【中國教育學會】　由許恪士先生擔任報告，大意謂：「中國教育學會，成立於民國二十二年，迄今五載，計開年會四次，第一次在上海，第二次在南京，第三次在武昌，第四次在北平。此次參加中國教育學術團體聯合舉行年會，爲第五次。會員當成立時不足百人，逐年增加，計已有個人會員三百餘人，團體會員十餘，分會有南京、上海、無錫、北平、天津、安慶、武昌、長沙、廣州、等處。

近年工作，有審查教育名詞，編纂教育叢書，介紹歐美教育思想等，其重要者如生產教育之研究，師資問題之討論，或由會中印有專書，或由會中發表於其他教育雜誌。九一八以後，國難日趨嚴重，故近二年年會中之所有討論俱多集中於國防教育問題，並曾製有方案貢獻當局以爲實施之參考。至於特殊問題或有待於試驗者，亦曾有與各省教育廳舉行實驗區之提議，或有待於國際間教育界之聯絡者，曾以中國教育學會團體名義加入世界教育會議。並擬於上屆該會在東京開會之時，選舉會員出席反對侵略者之教育政策，主張世界和平教育之眞意，適以蘆溝橋事變發生，戰爭開始，爲表示吾人一致抗戰計，決議停派代表前往。總會移渝繼續工作，本屆聯合年會擬訂「抗戰建國時期中之各種教育的實施問題」爲研究中心範圍云。

【中華兒童教育社】　由馬客談先生報告，大意謂：「本社創於民國十六年，由陳鶴琴、李清悚、馬客談，夏承楓等所發起，聯合國立中大實

校，鼓樓幼稚園，南京五區實驗學校聯合組成之，十七年夏開成立大會於西湖，厥後舉行第二屆年會於無錫，三屆年會於上海，四屆年會於南京，五屆年會於濟南，六屆年會於牯嶺，七屆年會原擬二十五年舉行於北平，以時局故停而未舉；去歲七月初，仍以多數社員之主張，舉行年會於北平，大會第二日蘆溝橋事變起，會終，華南華中社員不得沿津浦歸，乃組織考察團，歷南口、大同、太原、鄭州、漢口、而回。總社原設南京府西街，南京市第一中學內，上海辦事處設上海愚園路愚園新村十四號內。南京失陷前二週總社隨李清悚理事遷移來渝，暫設北碚國立四川中學師範部內，由滬渝兩方理事，推馬客談，李清悚二理事暫時主持一切事務，現有社員人數，計機關社員，一百七十餘單位，個人社員，三千八百五十六人，分社達二十餘處。經費有社員社費、官廳、補助費，書局編輯費等三種，年約五千元左右。關於工作情形，計有編印叢書叢刊，實驗新教育方法，主持良師興國運動，主持發起南京市教師戰時服務團及請求第六部教育部收容西上教師，組織教師服務團等，最近及將來之工作，擬研究與促成建國期中兒童教育之實施，參加兒童保育工作參加教師救濟與服務襄助之工作及良師興國運動等。」

【中華職業教育社】 由孫起孟先生報告，大意謂「中華職業教育社於民國六年五月由國內教育家實業家共同發起組織成立，其目的：（一）推廣及改良職業教育；（二）改良普通教育，俾爲適於生活之準備；（三）輔導職業之改進。迄今已二十一年，社員總數在一萬人以上。組織分董事會、評議會、辦事部，辦事部負執行專責，內復設若干股。二十一年中，所辦事業，可分爲三類：（一）爲調查研究編輯；（二）爲倡辦或代辦合辦各種職業教育機關，（三）爲推行工作，如演講，計劃、勸導、表揚、出版等。每年擇地召集社員，舉行年會一次。其附屬機關有職業學校，職業補習學校，職業指導所，農村改進區等。自辦之上海南市中華職業學校，設立最早，學生亦最多。上海職業指導所，設立亦逾十年。職業補習學校，上海已設七所，農村改進區，前有江蘇徐公橋，後有滬郊，並會自辦徐公橋鄉村講習所，漕河涇農學團。歷年與其他機關合辦及協助組織之事業，有鎭江女子職業學校，獸醫專修科，女子縫紉傳習所，及各種短期職業訓練班等。二十六年冬，上海淪陷，南市職校被燬農村工作一律停頓。二十七年春，廣西復設辦事處，辦理職業指導，職業補習教育，職工訓練等；同時在重慶籌設中華職校，秋間四川辦事處成立，並與重慶青年會合設重慶職業指導所。至滬上總社，則已於本年十月遷至桂林云。」

【中國教育電影協會】 由郭有守先生報告，大意謂：「中國教育電影協會，係國內教育，科學、藝術、電影、企業家，電影從業員所發起，於二十一年七月八日在南京成立，以研究利用電影輔助教育，宣揚文化，並協助教育電影事業爲宗旨擁有會員八百七十六人。過去工作，在國內方面，倡導「教育」電影化「電影」教育化兩大標的，揭櫫教育電影取材標準，分發揚民族精神，鼓勵生產建設，灌輸科學知識，發揚革命精

神，建立國民道德五大項。公布以後，一般國產電影頗能因此轉移作風；迭有優良出品。以後次第舉辦推行各地電影教育，放映教育影片，自製教育影片，代教育部攝製教片，建設首都民衆教育台，舉行國產影片比賽，刊行中國電影年鑑等。在國外方面，參加國際電影教育協會，在華爲代表機關。曾參加國際農村影片競賽，本會出品「農人之春」獲得特獎。製有「中國體育」有聲影片在歐美各國放映，並與德、義、美三國交換教育影片等。現在工作：（一）與金大理學院等蓉、渝、萬三處各中等學校放映生理、物理、化學三門科學影片及抗戰教育影片；（二）代四川教育廳攝製影片；（三）與四川教育廳合組邊區教育考察團；（四）自製教育影片等云。

【中國社會教育社】 由俞慶棠先生報告，大意謂：「本社以研究社會教育學術，促進社會教育事業爲宗旨。成立於民國二十年十二月，社址原設江蘇無錫，現已遷渝，現有社員一千一百餘人，歷屆年會曾在杭州、濟南、開封、廣州等處舉行；去年夏原定在青島召開第五屆年會，因蘆溝橋事變發生未果。事業方面，與豫教廳及洛陽縣府合設洛陽實驗區，及與粵省教廳暨國立中山大學合設花縣實驗區。經費方面，冀、魯、蘇、皖各省補助費，自抗戰後即未發放，社員社費亦未能徵收，經呈教育部每月補助二百元，各種事業賴以維持。最近中心工作除繼續出版社友通訊，籌備合設鄉村青年學校外，並設法推進生產教育工作云。」

【中國衞生教育社】 由陳果夫先生擔任報告，大意謂：「中國衞生教育社於二十四年七月成立，以聯絡全國衞生及教育兩界有志衞生教育人士，專事倡導衞生教育，力謀衞生教育之普及爲宗旨。並以一、灌輸合理而有效的衞生知識；二、糾正不合理而有礙健康的不良習俗；三、實現清潔整齊之理想環境；四、推行健康而整潔的生活爲四大目標。現在社員約六百人，經費爲社員經費，公私捐款，請求政府撥助等。工作方面，過去有調查蘇省黑熱病，惡性瘧疾，搜集各地優良衞生習俗，衞生格言歌謠，劇本以及民間各種保健、防疫、急救、治療等有效方法。刊印衞生宣傳小册，舉行衞生展覽，嬰兒健康比賽等。最近注重抗戰時期救護知識，防空知識，防疫知識，防毒知識以及軍隊衞生知識灌輸云。」

【中華健康教育研究會】 由徐蘇恩先生擔任報告，大意謂：「二十五年春，全國學校衞生技術會議在南京開會，當時同仁等均認爲有組織健康教育研究團體之必要，是時適世界教育會議健康教育組主席端納博士來華，極力贊助，於是本會正式成立。二十六年春，廣事徵求會員，並規定於可能範圍內，得在各省設立分會。最近工作有三：（一）前方受傷將士救護之實施；（二）後方健康事業之推進；（三）戰時健康教育研究工作等云。

【中國心理衞生協會】 由吳南軒先生擔任報告，大意謂：「本會成立於民國二十五年四月十九日，以促進精神健康，及防止心理疾病爲宗旨，會址原在南京，現有會員二百四十餘人，經費拮据，僅賴會員繳納之會費及本人之捐助，會務工作之中心爲宣傳，八一三事起，首都陷

落，會所被毀圖書及所編叢册，存餘無幾。但負責同人決不灰心，擬自今年年會起，捲土重來，共同努力，冀不但復興過去之基礎，並益發揚光大其未來之事業云。」

【中華圖書館協會】 由沈祖榮先生擔任報告，大意謂：「我國圖書館界聯絡機關，推源於前中華教育改進社之圖書館教育委員會，迄民國十四年中華圖書館協會始正式誕生。其宗旨在研究圖書館學術，發展圖書館事業，並謀圖書館之協助。計單獨舉行年會三次，協會在國際間之活動，則以聯合各國圖書館協會成立國際圖書館協會聯合會爲首要。聯合會每五年舉行目錄大會一次，第一次大會舉行於羅馬，第二次大會舉行於馬德里，我國均派專員出席。關於圖書館技術問題，已設有圖書館教育委員會，圖書館建築委員會，分類委員會，編目委員會，索引檢字委員會，善本版片委員會及編纂委員會等。關於圖書館教育方面，自十四年起，先後與各校專班，講授圖書館學。並於十四年夏邀請美國圖書館協會代表鮑士偉來華指導，近有「中國教育文化機關被燬紀實」等英文報告，分寄各國，以暴露日人之野蠻云云。」

【中國測驗學會】 由艾偉先生擔任報告，大意謂：「中國測驗學會以研究測驗學術，推行測驗方法爲宗旨。成立六七年了，經費由考試院津貼，會員約二百餘人，多爲心理和教育專家。中心活動爲研究與編輯工作，前曾舉辦專門雜誌，定名「測驗」。各會員之重要研究，經先後發表者計有二十餘種。此外正在進行之研究，尚有多種，內有內政部委託本會研究部主任蕭孝嶸先生所編之警士能力測驗，現已編成十有餘種，此後該會尚望多從事軍事方面之心理研究云。」

【中國民生教育學會】 由邰爽秋先生擔任報告，大意謂：「民國二十年，國內實業各界人士，鑒於民生本位教育之重要，爰集合同志五百餘人，發起組織中國民生教育學會，遂於是年五月三日正式成立。本會以研究及推行民生本位教育爲宗旨，會員現有千餘人。事業方面，現設有補習教育，難民教育，巡迴教育，土貨陳列室及出版刊物等。今後工作擬徵求會員一萬人，出版民生叢書一套，創辦民生學院一所云。」

【中華體育學會】 由郝更生先生擔任報告，大意謂：「本會以研究體育學術爲宗旨，於二十五年四月成立，目前工作爲（一）徵集教育、體育、軍事、醫學、衞生等專家關於體育與抗戰建國之意見，由本會研究，作成具體方案，呈請當局採行；（二）繼續出版刊物，每二月一期；（三）研究並釐訂體育測驗標準及給分辦法；（四）分類編審體育名詞；（五）研究女子運動項目問題；（六）研究體育師資訓練及進修問題等。本會現有會員僅五十一，團體會員四而已，故徵求會員，以圖發展云。」

各團體報告完畢，並決定提案分教育行政教育學術組，體育、衞生、健康組，社會教育組，民生教育組，職業教育組五組審查。旋即通過要案如下：一謹電蔣委員長致敬。二、電慰前方將士。三、函慰淪陷區域教育界同人。四、推定謝循初等起草大會宣言。五、決定分組審查提案召集人。六、

向世界學術團體揭發暴敵摧殘文化罪惡，並請協助文化建設，推張彭春起草宣言，四時半散會。

四　專家宣讀論文

十一月二十八日，為中國教育學術團體聯合年會之第二日，上午九時開會，到會員五百餘人，由邵力子先生主席，領導舉行紀念週，行禮如儀後，致詞謂本年會討論教育，應以總理全部遺教及蔣總裁最近發表之「革命的教育」一文為依歸。次介紹四川教育廳代表劉奇報告四川二十八年度教育行政方案，紀念週完畢，即開始各會員宣讀論文。計有（一）艾偉先生之（1）學力分配都是常態曲線嗎？（2）九省英文測驗結果報告；（二）姜琦先生之民生哲學之研究；（三）蕭孝嶸先生之（1）軍官智慧團體測驗（2）訂正古氏兒童智慧測驗；（3）警士能力測驗；（4）郎馬個人事實表格之訂正及其結果；（四）常導之先生之新中國之國民訓練計劃芻議；（五）邰爽秋先生之民生本位之學制系統及各種教育之實施等篇。

艾偉先生的學力分配都是常態曲線嗎論文，經數年的研究，及二萬多學生測驗的結論，證明學力分配並非完全是常態曲線；這個結論足以打倒過去以常態分配為學力的根據。九省英文測驗的結果，以江浙兩省成績為最優，其他各省均相差甚遠。又證明教會學校英文成績並不一定比本國學校好；根據這個測驗的結果，艾氏對於會考及格之前數名學生免試升入大學，認為不公允。姜琦先生之民生哲學之研究，係一部近二十萬字的大著，非短時間內所能報告萬一，故姜氏僅述其對於大著之動機，謂受戴季陶先生三民主義論文影響不淺。蕭孝嶸先生的軍官智慧團體測驗，為蕭氏兩年前所編製，共有甲乙二套，每套包括迷津、同理、填補、組形、排列及多方適應四種材料，其常模係以候選軍官五百八十八人之結果為根據，其效度頗高。訂正古氏兒童智慧測驗，蕭氏謂此種測驗，可以用於幼稚園及小學全部。測驗手續極為簡單，記分方法較古氏原有量表更為客觀。警士能力測驗，為蕭氏受內政部委託編製，已編有十餘種，蕭氏自謂以後多從事軍事方面之心理研究。訂正郎馬個人事實表格，此為測量情緒生活之一種簡單工具，其效度頗高，此項研究中之受試者有小學生一千五百餘人，現已求出四、五、六三個年級及九至十五歲各年齡的常模。此等常模可用為判定一個兒童在情緒生活上是否變態之根據。常導之先生報告其新中國國民訓練計劃芻議，謂根據當前實際需要而編訂，不日即將全文公布，請大家指教。邰爽秋先生報告民生本立之學制系統及各種教育之實施，謂民生本位教育之定義，以發展人民生計的經濟活動為脊幹，來改進民衆生活，扶植社會生存，保障羣衆生命而達到民族復興的教育，簡言之「民生教育」。邰氏擬民生本位學校系統，其重要點為：（一）基本教育注重訓練生活技能，兒童七歲方得入學，且不可分高初二級；（二）凡教育年齡相同，不論男女老幼，可編入一級受課，（三）教學人才為技術人

才之支衍，故於師範學校及師範院中訓練之。（五）純粹學術人才，則於研究院中培養之。國家應廣設科學、博物、理工、教育、美術、音樂、圖畫等館，聘請專家，擔任研究指導，俾專心研究者得有研究之機會云。」

五　分組舉行審查會

下午二時，分組舉行審查會，蓋此次參加大會團體達十二單位之多，故議案收集頗多，非於事前分組審查，大會討論時，恐難得結果，於是決定分五組審查，茲將各組召集人及議案分類情形，述之如次：

第一組召集人許恪士先生，議案內容包括（1）教育基本理論問題；（2）學制問題；（3）教育行政問題；（4）師範教育問題；（5）中學教育問題；（6）測驗問題；（7）公民教育問題；（8）學校設備問題；（9）戰區教育問題；（10）邊疆教育問題；（11）學術研究問題；（12）其他。

第二組召集人郝更生先生，議案內容包括：（1）健康教育問題；（2）體育實施問題，（3）衞生教育問題等。

第三組召集人俞慶棠先生，議案內容包括：（1）社會教育；（2）電化教育；（3）圖書館教育等。

第四組召集人李清悚先生，議案內容包括：（1）兒童教育，（2）父母教育。

第五組召集人沈祖榮先生，議案內容包括：（1）職業教育，（2）民生教育等。

各組是分別舉行，因議案多寡不同，而結束時間未能一致，有至下午六時即告結束，亦有至下午十時始結束者，想見各組討論之精神，爲如何認眞而切實也。

六　大會討論

十一月二十九日爲中國教育學術團體聯合年會之第三日，今日整日爲大會討論時間，蓋此次大會因爲範圍太大，故議案殊多，雖經昨日之分組審查會將同性質之議案儘量歸併，但仍有七十餘案，待今日解決。

上午九時繼續舉行大會，到各團體團員張伯苓等五百餘人，首由祕書長程其保氏報告，今日討論之方法，仍根據昨日分組審查會次序，每組有主席一人，昨日各組審查會主席，亦分別登台報告，並備詢問。報告畢，本應先討論第一組議案，嗣以昨日第一組議案數量過多，結束時已達夜十時，經審查之議案連夜書寫油印，未及趕出，故先討論第二組議案，由馬客談先生主席，郝更生先生報告，歷二時餘討論完畢，旋由主席報告，湖北教育廳代表張德琇女士報告湖北教育現況及武漢淪陷後湖北教育實施情形，報告很爲詳細，報告畢旋即討論第一組議案，由陳禮江先生主席，許恪士先生報告；討論約及一半時已十二句鐘，主席宣佈休會，並要求全場會員稍緩散會，聽取寧夏省教育廳代表趙光辰

君報告寧夏教育狀況。大家咸感西北教育之重要，故皆十分注意。趙先生首說此次由寧夏經秦嶺渡黃河而到重慶，感覺中國地方的偉大，引起全場一陣熱烈的掌聲，旋即說到寧夏教育的落後，現在全省有小學二百一十六校，四百零二學級，四千多學生，中學僅有二所，學生共七十五人，簡師二所，學生百餘人。隨後說到希望教育界人士往西北去，開發西北教育，在熱烈掌聲中大家離開會場到食堂午餐了。

下午繼續開會，先討論第一組未完各案，改由邰爽秋先生主席，仍由許恪士先生報告，約一時餘完畢。旋即第三組開始討論議案，由沈祖榮先生主席，俞慶棠先生報告，歷二時討論畢。第四組卽開始討論議案，由郝更生先生主席，李清悚先生報告，歷一時餘討論畢。第五組又接着討論，由陸殿揚先生主席，沈祖榮先生報告，歷一時餘討論完畢。時已七時餘矣。今日整日討論大會議案五組共同通過「組織戰區教育問題研究會」「學制研究會」「全國教育學術團體聯合會」等百餘案，爲大會最完滿之收獲。大會復通過致各國文化教育團體宣言，散會時已七時半矣。

玆錄大會致各國文化教育團體英文宣言譯文如次：

全國十二個教育學術團體在重慶舉行年會之期，全體出席代表謹向各國具有共同目的之團體，敬致熱烈敬意，並提出下列願望，敬請鑒察。抗戰開始以來，全國大學圖書館及其他教育文化機關，被日人摧毀，對於諸君所給予之同情與協助，表示深刻之感激。此類摧毀，至今仍在進行之中。吾人雖遭遇極大之困難，但吾人所代表之事業，仍本有加無已之熱忱與信仰，向前邁進。決不因設備之殘破有所鬆懈。日本屢向世界宣告，決無侵害中國獨立之野心，但此類對於教育與文化機關有意摧殘，實爲極明顯之事例，證明此種宣告之虛僞。當此抗戰期間，全國民衆，在吾人最高領袖領導之下，已有最大之覺悟。吾人從事於教育與文化事業者，對於國家前途，感受無窮興奮。並深信此次之抗戰，代表世界五分之一人口之中國，正遭遇最後之實力試驗，一個新的國家之產生，即在實現之中。吾人對於諸君發展世界教育文化事業之努力，深表欽信。但吾人所願請求於諸君者有三：（一）日本之摧毀中國教育學術團體，應請諸君嚴予裁制；（二）吾人所最感困難者，卽爲圖書與設備，擬請諸君繼續予以實際之協助；（三）在世界文化與教育學術合作進展共同目標之下，吾人謹代表全國教育學術界，願盡其棉薄之努力焉。中國教育學會等十二團體。

七　大會閉幕式

十一月三十日爲中國教育學術團體聯合年會第四日大會。上午八時至十時半爲各團體分別自行舉行會議。十時半大會閉幕式開始，到各團體會員五百餘人。由吳南軒先生主席，領導行禮如儀。首由主席致詞，大意謂「此次大會的特色，形式上簡單樸實，精神上充滿了嚴肅緊張的空氣，經濟時間空間，特別是團結精神，更爲空前未有，不單議決

多少前方後方的教育問題，使國家原則具體化，並且成立了永久的組織，如戰區及邊疆問題研究會學制研究會等，以期隨時有所貢獻云云。」次由教育部次長顧毓琇致詞大意謂聯合年會爲我國學術界之創舉，含有重大意義，對於國內外發生影響甚鉅。因爲這次會，對內除了表示精神團結外，還可以使全國教育學術界大興奮，對外給侵略者以打擊，給同情我們的國家一新的認識。再次由會員代表邵力子先生致詞，大意是他聽到老教士雷鳴遠說：老百姓都是好的，但官吏多是壞的。他便想到官吏都是受過教育的人，辦教育的人，從沒有想往壞裏辦，何以成績卻是如此結果？乃推論到像是橘變成枳似的，教育變質了。這原因心理上和物質環境上都有很大的關係。後來他更提出妙喻猶如媳婦作了婆母，或是徒弟作了老板，都將本身所受的痛苦轉加到下一輩身上。「有所不爲」的精神，中國人太缺乏了。口頭講團結，實際侵佔，講節約，實際奢侈，「如何使口說與實際一致？如何使教育不變質？」他將這問題提供到會的專家們考慮。再次由四川省教育廳代表王克仁致詞畢，即接開大會事務會議。通過（一）大會宣言；（二）由各團體各推代表三人加強聯合辦事處組織，增進工作效率；（三）由大會電謝社會部、教育部、四川省政府及行營等機關協助指導，於是大會圓滿閉幕。

八　附錄大會宣言

中華民國二十七年十一月，中國教育學術團體舉行第一屆聯合年會於行都重慶，時維我全國人民集中意志，策勵羣力，於民族最高領袖蔣委員長領導之下，與××抗戰後之十又七月。教育界同仁既慨於暴×蔑棄國際信義，殘略我領土人民，摧毀我經濟文化之建設，復感於前方軍民同德一心，奮發忠勇，慷慨殺賊，衆志成城。更喜於抗戰已入於爭取主動之新階段，新中國在孕育創建程途中邁進，益覺吾從事教育工作人士，際斯五千年來，中華民族歷史創演一大變局之交，其責任異常重大。爰集衆思以廣羣益，共謀抗戰建國的教育之廣遍實施，務以光大我民族不撓不屈之精神，動員我民族蘊藏無盡之國力，闡揚我民族博大精深之文化，綿延我民族萬世弗替之生存，而完成新中國的建設，奠定世界和平之基礎。矢我勤勇，趨斯鵠的。敢掬至誠，再申四義，爲全國人士告，幸垂察焉。

一曰：教育必適應整個國策，而完整其理論之體系。　教育爲國家之政策，政策者政治理想之實踐也。故教育必以政治理想爲本體，政治理想以教育爲運用，二者深相連繫。惜乎往者，教育未能完成此種理論體系之建造，遂使一切設施，缺乏健全哲學爲之領導，而有零碎破裂低減效能之弊。今既以三民主義爲政治最高理想，以自力更生爲固定國策，以抗戰建國綱領爲政治行動準繩，則教育務必與之配合，尤當一切遵依總理全部遺教及總裁「革命的教育」之昭示而努力，以充實闡明其內涵，完整締建其體系，俾逐漸見諸實際設施。

二曰：教育必針對抗戰建國之需要，而求計劃的設施。　往者我國教育有四病，盲目抄襲外國制度，不合國家需要，一也。逐年零碎改易，變遷頻仍，無整個計劃，難睹實效，二也。歷程與成果不能與國家各部門之建設相配合，三也。行政機構未甚完善，其力量不能自中央至於地方，節節貫徹，四也。造病之因，雖屬多端，而未嘗根據需要確立計劃，以統制設施，實爲首要。今後應力求針對抗戰建國之需要，屬於永久設施者，類如行政機構與方法之改良，學制之改造，課程之整理，各部門教育方針之檢討與確立，教育實施上科學工具之廣遍應用等。屬於目前適應者，類如戰區教育之設計推行，邊疆教育之特殊注意，難民教育，傷兵教育，壯丁教育之廣遍設備，難童教育制度之整理，青年知識份子之訓練與發動等，務使完成一有系統之計劃，配合國家政治上，軍事上，經濟上之建設，以統制施行之。

三曰：教育必發揮其連繫作用，力求各部門工作之溝通，以聯合互助而宏大效能。　教育爲國家之政策，亦人類生活之手段。人類生活經驗，爲一有機性之單元，乃屬自然法則。教育設施，必無悖此法則，今之設施分門別類者，特求方法上運用之便利耳。基此分殊，便利固有，浪費亦生。如何減去重復與浪費，則需於分工中求互助。類如政府所既定方針中政教之不宜分流，建教之必需合作，家校之必求連繫，文武之必求合一，三育之須求並進，文實之必求兼顧，推而至於各階段學校間，多闢溝通往還之路，各部門教育學術研究中多求聯合互助合工協力之方法等，皆所以發揮連繫，宏大效能也。今後應本斯意，努力以行。

四曰：教育必堅定抗戰建國信念，而向國際宣示，以闡揚我民族之精神。　自抗戰以來，×人摧殘我經濟建設，毀滅我文化機關，無所不用其極，以爲從此可以根本摧毀我物質精神雙方之能力矣。殊不知吾人並不因此殘破而有所鬆懈，新興能力且在戰鬬中又孕育滋生。吾人今後應內則堅定抗戰必勝建國必成之信念，外則昭告世界，使國際人士充分明瞭我文化建設上前仆後繼之精神，勇於復生之能力，繼續追求學術研究之實況，隨時隨地，副以具體成績之表現，以闡揚我民族不可毀滅之精神。

以上四點，爲吾人今後努力之鵠的，謹代表全國教育學術界願盡其棉薄，對於淪入戰區之教育界同人，期能慰其企望，勵其忠貞。對於身處後方之教育界同人，更願整其步調，奮其精神，我中華民族之前途光明無量，國家之隆興，實利賴焉。謹此宣言。

世界著名教育雜誌摘要

一封致父母的信

章頤年

A Letter to Parents. Childhood Education, vol. xv, No. 4, December 1938.

（美國 Wisconsin 州 Sheboygan 幼稚園教師在去年十二月裏給學生家長一封公開信，講到關於玩具選擇的問題。這篇便是從原信摘譯下來的。——摘者附註）

在這快過新年的時候，許多父母都要選擇適當的玩具給他們的子女做禮物。但是怎樣才是好玩具呢？下列的幾個標準是許多著名的教育家認為重要的，可以供父母們的參考。

一、玩具應該要耐久的　那些容易破碎的玩具，常會使小孩子不歡；並且養成他們破壞的習慣。有法條的玩具，不但不能經久，而且很少建設的價值，以不買為是。

二、玩具應該要安全的　例如槍，足以養成兒童輕用武器忽視人命的習慣，所以不能視為好玩具。

三、玩具應該要容易潔淨的　例如許多洋囡囡或者布製的動物，可以放在水中沐浴，至少衣服可以脫下來時常浣洗。

四、玩具的顏色形狀和外表應該有審美性的　醜怪的人形及出躁聲的玩具，都應避免。選擇樂器應該以和諧愉快的聲音為標準。假使你重視你的子女在音樂鑒賞的發展，那末聲音不準確的樂器，最好不買。

五、玩具應該適應兒童年齡的　有些玩具，能適應兒童的生長，例如積木，黏土和其他建設性的玩具，因為有許多不同的玩法，所以玩的時期可以長久。

下面一張單子代表適合幼稚園年齡兒童的玩具：

一發展身體的玩具：　可駕駛的小車、跳繩、雪鏟、球。

二發展感官的玩具：　樂器。

三、教育玩具：　可洗浴的橡皮人、衣服可穿可脫的洋囡囡、方碗碟、不易破碎的飛機模型、佈置家庭用的小器具（例如桌椅掃帚等。）

四、建築用的玩具：　積木、木工具、大頭釘。

五、手工材料：　黏土、剪刀、白紙及色紙、臘筆及顏色（塡色畫足以阻礙兒童的自由發表和創造力。）

六、室內及室外遊戲：　荳袋、擲環。

除玩具以外書籍自然也是一種極好的禮物。雖然幼稚園的兒童，還不識字但是他們對於書籍的興趣卻已經開始了。因此，印刷物的字體要大要清楚行間距離要闊內容要生動，要有圖畫並且要有美麗的顏色。

小學一年級應注重閱讀嗎

黃覺民

Williams, James V.: Should He Read in First Grade Parentis' Magazine, January 1939.

曾有小學一年級學生的父母來校用客氣而嚴肅的態度質問教師，何以不教他們兒女閱讀？一年級到底教些什麽？他們認一年級是教閱讀的時候，而我們的意見則與其不同。兒童若未進過幼稚園初入小學一年級他便要開始全部嶄新的生活。新異的經驗向他猛攻，他必須先做許多課程內所未能包括的適應，學業庶能成功。例如他必須熟識最少一二十個年齡相當的同級兒童，最少一個成人教師，又必須學會許多新知能：例如離開家庭不覺危險，不能隨便將家中愛好的玩具攜帶到校，教室中的東西係大家公用不宜擁為私有，學校活動有時不能顧到他個人的利便，有時須做自己不喜歡做的事情，自己比較安靜些對大家都有利益……等等。這就是說兒童在一年級必須先學由家庭份子變為社會公民，樹立將來學業和職業的堅固基礎，閱讀並非迫切需要。

又欲兒童在閱讀上獲得效果，必須等他智力發展到相當程度，過早教他閱讀居多不生效力。據文尼卡制學校（Winnetka School）研究結果認兒童的智力必須達到智慧年齡六歲六個月方可學習閱讀。

縱使智力發展達到相當程度，若無經驗的根底，兒童閱讀也必感十分困難。須知文字僅是各種經驗的符號，無相當經驗的兒童對於所閱讀文字的意義便難明白。第一年級所以延遲閱讀活動，意在充實兒童經驗以為日後閱讀的根底。

發音須能相當正確，語言須有相發展也是閱讀的重要先決條件。一年級兒童發音語言多不夠從事閱讀程度，其說話字彙也太少不足以供閱讀文字之用。故須稍為延遲以便樹立這幾方面的基礎。

視覺與聽覺在學習閱讀的能力上可算最關重要。眼的成熟與否足以決定閱讀的遲早。在閱讀過程中眼睛必須能夠覺察字形，必須能夠隨着每行閱去，必須能夠流利地從上行之末轉到下行之始，必須能夠集中視力：這都是一年級幼童難於做到的。聽的能力如未相當發達，對於朗讀和聽人家讀，也都有所困難。

兒童在開始閱讀之前必須相當具備生理、心理、能力、以及情緒上各種要素，然後閱讀對他才有價值。美國全國各地小學一年級兒童每年不及格者計有百分之二十甚至四十，可為太早被迫閱讀的不良例證，實是教育的失效。因為三年級兒童在六星期中可以習完的閱讀訓

練，若在一年級開始則需二年時間方克達到同樣的成績。

時間與精力的浪費還不是頂嚴重的結果最顯著的不良產物，要算一年級的不及格，常會使以後各級再不及格，甚至小學不能畢業。要免這種無謂的失敗，應在開始入學時糾正父母的錯誤觀念，應該讓兒童做他們自己所能做的事情，不應強兒童以父母所欲他們去做的事情。並且兒童身心未經相當發達而強其所難迫其閱讀，勢必引起厭惡閱讀的反應日後一生學業難免受此影響。因為他開始就覺閱讀是苦工，以後大有永覺得是苦工的趨勢，即至身心都臻成熟之時仍將厭惡一切閱讀，甚且因厭惡閱讀而遷移到厭惡與閱讀有關的教師，厭惡所有與學校有關的活動。

所以我們常對學生父母解釋不即於入學時強迫一年級兒童閱讀的理由，稍緩給予正式閱讀對他們祇有好處，並非浪費時間，並非視閱讀為不關緊要，實以如此延緩反足保證其將來閱讀的成功學業的造就。

學生缺席的社會因素

黃覺民

Punke, Harold H: Sociological Factors in Absence From School. Journal of Educational Research, December 1938.

本文目的係就年齡、性別、長幼、學業遲誤、父母存歿、住所、各方面來研究三千個小學生缺席的關係。所得結果如下：

(一)年長的比年幼的缺席較多；

(二)鄉村的兒童比城市的兒童無論男女均缺席較多；

(三)無論鄉村城市，男生均比女生缺席較多；

(四)離校遙遠、交通不便、家庭工作多、可算鄉村兒童缺席較多的原因；

(五)鄉村人民需要教育，不如城市者之切，亦可算鄉村兒童缺席較多的原因；

(六)父親的存歿似與小學兒童的缺席不生關係。

(七)學業遲誤的兒童(指不能按照學齡升進者)比正常者較多缺席。其原因或為此等兒童多是程度低下對學業不感興趣故每乘機逃學。

(八)沒有哥姐或祇有一個哥姐的弟妹，以及沒有弟妹或祇有一個弟妹的兄姐，均比多哥姐多弟妹者較常缺席。似乎大家庭對於兒童缺席很有關係。

英人對於電影教育價值之新認識

雷通羣

Ernest Dyer: Film Appreciation in Great Britain, The Journal of Educational Sociology November 1938.

英國教育部，關於電影教育每發行「教師指導的手冊」最近發行的手冊，有六百頁之厚，網羅學校教材之全般，電影教材在課程之位

置，及其提供之最良方法等。手冊中並未限定呆板的規律，祇作一種暗示。可是，這種暗示，雖未得算是普遍採用的，卻已可算是現成的最良方法，相信不久是能控制英國公立小學的教學之全體。

電影在教育上之重要性，經官方確切認定者，當以新手冊之頒行爲始。其所重視之價值，乃在史、地、自然、理化等科的教學上，能夠滲入新生活和目標。可是，這册子的眼光，並非跼蹐於教科上，卻兼顧學校以外如影畫院和街衢等處。

英國的公教育最遭物議者，莫有過於與現實生活脫輻這一點。誠有如最近（The Spectator）雜誌某一作者所說，兒童們每一星期至少往影畫院觀劇一二次，但沒有人教他們那種片子是好是壞。他們大多數將來是在高度的工業化社會做個工業勞動者，但沒有人替他們說明這種社會機構。他們要保持身體的健康，是一天比一天更困難的了，可是沒有人把簡單的生物學原則告訴他們。單就學校教育來說，實未能令他們澈底明瞭自己怎樣會生出來，怎樣會活下去，怎樣會死掉！

這話雖形容得過火一點，卻也觸及眞理之一輪。是以教育部的新手冊中特置重電影教育的效力，謂現代兒童是生在完全轉變的世界中，他們的生活連同教師的責任也隨而轉變，整個的教育目的須擴大，以便兒童的社會性之擴展，於是乎學校之所教與社會之所需愈要「接輻」一起來。最能盡這種「接輻」的重責者，莫有過於播音和電影兩端。尤其在電影有聲音和影像交錯着，使複雜的生活實景，能介有學和無學者均一覽了然，這是在來自書本的、黑板的、言語的教育所望塵莫及的。

英國的教育影片，大致可分三種類型：（1）用作教科的影片(exposition or lesson film)，（2）用作說明的影片(illustration film)，（3）用作背景的影片(backgroundfilm)。教科的影片，其本身即成爲教學之核心，關於所教的問題，較用他種工具表現得更逼眞。說明的影片，祇用以說明教科中之一局部，其本身不成爲教學之核心。背景的影片是用以擴展兒童對於環境的知見，亦即用以彌補教育與社會生活脫輻的缺陷。前二種是用在教室中，第三種是用於學校的禮堂或公共會堂中，而第一與第三兩種，是特別需要有聲電影。蘇格蘭的電影教育協會，於此三者外，尚擬加入第四種影片，即是文化影片(Cultural film)藉以說明電影的藝術。教育影片雖分出這些類型，但兒童日常和電影接觸的主要場所，不是在學校，而是在地方的影畫院。教師們往往昧於這種情形，且存蔑視的態度，結果是失卻兒童的信任。教育部對於這一班冬烘先生大加呵責，謂學校如未設有電影教育設計員時，教師儘宜同情地和兒童討論從影畫院所得的見聞，其裨益良多。又謂教師須熟悉電影及兒童所曾看過的影片，並須知道那種片子是兒童所宜看的。因爲教師之職責，正在擴大和浚深兒童對於生活的理解，決不能辜負這般任務。

礮火餘生

吳晚成

大愚是一個經驗豐富，飽歷滄桑的實行教育家。他當過教育行政的要職，任過大學的教授、中小學的校長、教師，也曾做過鄉村私塾先生、以及民衆教育館館長。中間還去外國留學遊歷，飽受教育學理的薰陶，獲得許多足資我國教育參考的材料。年紀現已將近五十了，在教育界相繼嘗過三十年滋味，頗有獨特的教育懷抱，認我國教育太不適合國家社會的需要。但以家庭負擔甚重，子女成行，雙親老邁，爲生活所迫無法實施其主張，二十年抑鬱無所發展，竟於抗戰礮火餘生得償所願。

「八一三」礮聲暴發，侵略者的飛機大礮，先迫他離開沿海學校，逃入內地，又於二十七年一月二十八日當他夫婦外出服務後方時候，敵人鐵鳥光臨，一個炸彈把他的父母子女都送入天國，連骸骨也燒得精光化成灰燼。及至火熄歸來，雖仍有許多骨頭未全火化，但絕難認出那一塊是他們骨肉的餘骸，祇得碎心痛恨地隨便收拾幾塊骨頭，埋在曠野，聊盡爲父母爲子娘的良心。

這當然是萬分傷心之事。他當時恨不能抓到日本兵親食其肉以洩忿恨，曾一度想加入遊擊隊或正規軍冀報家國大仇，都被其妻勸止。她認爲報仇之道甚多，在前線抗戰固然是最直接的方法，但非文弱書生所能優爲；在後方充實前方抗戰的力量，既爲他們所做得到又可做得好，與其徒洩一時之憤無濟於事，何如獻身教育來實施他的主張使國家個人交受其益。他雖認其妻言說有理，無如心裏總覺得忿恨難消，總想先殺日兵然後再談教育。當天午後他在倦睡中夢見日本三島發生大地震，全部沉入海中，凡屬軍人盡數溺斃，祇有極少數主張公道和平者由中國飛機拯救起來。他歡喜到由床上跳躍到地下，其妻誤認爲瘋狂，恐生危險，急爲抱住，因而打斷好夢。從此他心緒稍見輕鬆，復經其妻力勸趕快從事教育建設培養抗戰實力，乃執筆上書當地教育當局，詳述懷抱，請求給予一塊農村來做試驗。像他這樣有資格有經驗有學識的教育專家，肯下鄉去苦幹，當然得到高明教育當局的歡迎，立卽劃港南全區給他去實驗他所認爲適合國情適合地方需要的教育。

朋友們聽他得到實驗主張的機會，又爲歡喜，又爲擔憂，以爲他到

那樣文化低下設備缺乏的地方，勢必徒勞無功，終歸失敗。大愚卻大不爲然，他所以偏要選擇那塊好像化外的地方，頗有相當充分的理由。他認爲曾受不切需要的教育影響愈深的所在，勢必也愈爲積重難反，愈難改革，更不易有所創造。而文化低下設備缺乏的鄉僻，雖有困難，但阻力亦必較少，計劃容易實行。他在大學中學小學以及民衆教育館任職時候，也曾屢次提倡改革教育，也曾大聲疾呼過現代我國所辦的新教育不合國情不切需要。無如言者諄諄聽者藐藐，不是遭學校當局的漠視，就是受同事或父兄的反對。他受冥頑不靈的教育守舊者的刺激太深，所以率性選擇未受學校或教育損害的地方來試驗他的辦法。

教育當局問他需要什麼人幫忙，他說「現有內子協助，暫時不必派人，也不曉得要用何種人材。」聞者引爲笑柄，以爲天下那有自己不知要用什麼人才的當事者，能做出什麼大事來。殊不知大愚之智可及，其愚卻不可及，他認爲未經十分明白當地社會切實需要之前，不應先帶一批人才，以免不適應用轉成廢材。這在許多還未到任先用私人因人設事的教育政客眼中，當然是愚不可及的做法。

教育當局問他要辦甚麼學校，他答：「辦教育不一定要辦學校，辦學校不一定就算辦教育，且看地方需要什麼就辦什麼。好像醫生，在未看見病人診斷病因之前，未可預先決定要用什麼藥。」

教育當局請他提出預算，他說：「預算也不能在未到任之前先開出來，病人還未見着，藥方也未決定，那裏曉得多少錢？請你先給我一百元做開辦費，一切用費，容我到任後再做預算呈核吧。」

他到任之日只帶他妻一人，選定鄉間一座廟宇做辦事處，煮飯、洗衣、打掃，起先都由夫婦自幹，以後才僱一個體格強健的農婦做傭人，又漸漸根據需要添設員工，以符他所抱的必需有需要才設事，必需有事才用人的宗旨。

經他們夫婦實地詳細調查之後，發現當地最迫切的需要莫過於救死謀生，而以救死爲尤急。據調查所得一百個新生兒中死亡者佔百分之三十一，患天花者幾有百分之七十二不能救治；產婦死者約佔百分之十九。其他各種疾病患者甚多，病家絕大多數總是求神靠佛醫治，連稍爲懂得一點土法的庸醫，還要跑到四五十里之外方克請到。

大愚之妻曾受助產及護士的訓練，略知醫道。他們立刻開始實施衛生教育。她最先努力推行佈種牛痘預防天花。鄉下人看見以注射針刺入兒童手臂甚感懷疑，開始頗難進行。大愚除與其妻齊到農家做宣傳工作外，先與其妻在大衆面前交換佈種，又擇鄉中比較開通的成人種給大家看，再種他們的子女，足足經過二三個月才獲得鄉人信仰，率領子弟來辦事處種痘。女性多不肯來，又須大愚夫人親到家庭去佈種。此舉立卽發生奇效。當年全鄉天花幾乎絕跡，僅死兩人。因此農民把大愚夫婦當作恩人看待。衛生教育的實施便如順水行舟，極爲容易了。

茲舉一二例以爲證明。當地農婦從來都是拿便桶到河中洗滌，習以爲常。而全鄉食水都靠河流供給，時常上流洗便桶，下流挑水煮飯吃，全鄉

人便無日不吃糞水。雖有極少數比較清潔的人們出來反對鄰近人家在河中洗便桶，無如此處不洗彼處洗，水的流動總把骯髒的禮物送到各家，非全鄉一律禁止，僅一小部分人不在河中洗便桶，仍無補於飲水的清潔。大愚夫人認飲水不潔實爲全鄉人多病的最重要原因之一，應卽發動全體社會力量出來制裁。他們遂召集全鄉房長討論禁止辦法。糞的骯髒本爲大家所深曉，徒因沒有組織無法發動社會制裁，所以骯髒問題未能解決。茲經被鄉人公認爲恩人的大愚夫婦登高一呼當然羣山響應，縱使少數因感不便本提反對禁止態度者，亦因恩人的情面難卻而表示贊成了。會後各房長分別用口頭通告全鄉婦女卽日起一律不准再在河中洗滌便桶，違者罰酒席一桌。這對鄉人有利而爲大家擁護的通告，比軍令更有效力，數十年來全鄉多數人欲禁而不能禁的事情今則不過一旦便見實行，可見切合需要的教育如何容易推行了。

大愚夫婦乘大家熱心的時候又決進一步謀飲水清潔問題的根本解決。他又召集房長會議，告訴他們飲水不潔是鄉人多病的最大原因，而在河中洗便桶祇算飲水不潔的根因之一，並非一經禁止就能根本解決飲水清潔問題。原來全鄉河道經久未修，河身漸高河水漸淺，卽在潮水漲到最高時候，河水仍是混濁不堪，以之煮飯煮菜當然有礙衞生，仍難避免多病。欲求根本解決，在鄉人能力所及的範圍內祇有兩種辦法可行。其一就是開井，但徒有人力沒有機器勢必開鑿不深，得水仍是不潔，且鄉下人總以爲井水是死的還不如活動的河水，在心理上也不易發動，此路恐走不通。其他一法，就是一面開深河道，一面另濬一條小河與鄉外大河相接，俾潮水漲時大河之水立卽流入鄉間，不必環繞許多地方，俾全鄉早得潮水。又擬在新開小河與大河接口處建設水閘，於潮漲時開啓使水流入，至潮退時關閉使水不得流出。如此則日夜無論何時全鄉都有比較乾淨之水可用。開工時由試驗辦事處出錢購置鄉人不能自備的必需用品，如水閘水泥等；由全鄉出力擔任義務勞工，如挑土掘土等工作。鄉下人沒有錢，視錢如命，最怕出錢，他們有力，如不必出錢而可出力來做益人益己的事情當然歡喜出力。房長聽見大愚計劃後一致贊成，回去轉告，各家亦衆口同聲說大愚的辦法極爲妥當。當卽着手籌備，自開始至竣工不過三個月時間全鄉河道一律開深五尺，直接大河的小河亦經完成。共計僅耗二百多元的材料費，而發動的人工卻有五百人之多，每人各做十日義務工，統共五千天，若照鄉例每天連伙食在內最少工資二角計算，就整整要化一千元了。此外鄉人能自備的工具如鋤、箕、竹擔等需要最多的東西，還不計算在內，估價亦在七八百元之譜。又照大愚夫婦計劃每日五百人，至少須費五個月時間方可竣事。但因大家自動熱心工作效率特別高，遂出預料之外，竟於三月完成，此中所省的兩個月時間，算來又是六七百元了。

以上不過是大愚適應需要實施衞生教育之二例，他如衣食住行各方面的日常衞生的推行，都極順利，未能盡述。

大愚夫婦對於謀生教育更爲重視，誠以救死較爲急切，故先實施

衞生教育。他認爲鄉人生活未得相當解決之前，百事都難興辦。生活如得改善，定必更得鄉人的歡心，最切鄉人的需要。

他認定全鄉人的生命寄托於橘園的收人。全鄉除極貧者外，幾乎無家不種橘。豐年家家容易過，歉歲個個艱難生。此外還要靠着鄉中財力稍裕信用較著者所設的橘廠，包銷橘產到各大埠得能賺錢，他們如果失敗，就是豐年全鄉也難有好過的日子。歉年的最大原因當爲橘蟲作祟，或把橘樹喫死，或把橘花喫光，或把幼果喫傷，使根本就沒有橘果出產，何由得錢維持生活？至於橘廠虧本最大的原因則在於橘果潰爛，及運至大埠已少完全可食的果子可以賣人，關於這層，數百年來鄉人總是聽天由命無法控制，也無法改善。

大愚夫婦也以事屬外行束手無策，乃請教育當局選派一位果樹專家王豐年博士下鄉研究，並實施此項與全鄉生活有關的橘果改良教育，王氏認害蟲問題極易解決，施以殺蟲西藥未有不死，屢試果然屢驗。無如西藥價值過昂，非鄉人力所能勝，每棵桔樹所產之果恐還不夠以抵購藥之費，蟲縱殺死，人亦難生，此即大愚認爲不合國情之法，雖有神效何濟於事？博士亦幾窮於應付，幸得一位在其他鄉村服務多年的朋友提示，方想出窮鄉村適用的窮辦法。他請大愚發動養鴿運動，由辦事處先購雌雄五十合，發給橘園中五十戶去豢養，然後再將所生鴿子鴿孫分發其他橘戶，不到九個月共繁殖鴿鳥一千多隻，放在橘園中擔任肅淸蟲匪工作，不特以蟲養鳥不化多少本錢，而且鳥漸加多，按期將餘鳥發售，反增一筆巨款，簡直一舉兩得。

豐年經研究調查結果，發現當地橘果所以很快腐爛的原因，在於採橘，裝置，保存等方法未得其當，例如（一）採橘多係包工，只顧採量能多加得工錢，不料因此常把橘皮誤傷致易破爛；（二）橘果運銷外埠之前，俗例常把裝在木桶內，裝工甚爲講究，橘與橘間擠得極緊以防搖動，因此互相磨擦甚烈致易傷損；（三）橘桶密不通風，橘果抑壓在內亦易腐敗；（四）橘廠都以濕地蓋蓬而成，橘果由樹上採摘下來後，即倒在濕地上，濕氣侵入亦易腐爛；（五）廠內範圍太小，橘果多時，便堆積如山重疊相壓，在下者勢必較易破損，而裝運之時又不能先移下面被壓的橘果，必須先上而後下，新橘採回又疊其上，遂使在下者一再被壓，至輪到裝運之時，多已半破半爛了。

他針對着所有原因，運用切合鄉情的方法逐加改良。首先倡議不用裝置以免強烈磨擦，且省裝橘工錢，把此批失業裝橘工人改任鑑別好橘傷橘爛橘的職務，把傷者爛者一一加以隔離，以免傳染。在橘廠地上舖以數重稻草減輕濕氣侵入存橘的危險。擴充各廠廠址，使所有存橘不至上下重疊壓迫；這層在鄉間極易辦到，因橘季常在五穀收成後，曠地甚多，而且租費甚廉，大概多租一畝爲廠址每季亦不過多化三四元。這些改良方法都是切實易行而爲鄉人做得到的，廠東以利益攸關，自樂聽從。結果僅就裝銷上海一埠的橘產而言，抵滬時往年每桶少則腐爛十分之二三，多則全桶爛到不值一文錢；改良辦法之後全桶腐爛

完全絕跡，爛至十分之二三的桶數也大見減少。

全鄉因此普遍的增多收入，生活都不如前之苦。大愚等成爲他們全體的公共愛神。遇到節氣各家都送禮物以表敬謝之意。鷄、鷄蛋、番茄、花生、年糕、團子……總有二三十種魚貫送來，數量最多的當然是道地土產——橘。這當然純出眞情絕非賄賂，大愚等明知卻之不恭，無如辦事處地方窄狹，不夠容納，祗得苦求他們原物帶回。結果賓主拘到一齊感激流淚，終無一人肯將禮物攜回。後至者深恐大愚客氣，偸將禮物於夜間投入門內，且不留名，使大愚無法送回。不知被學生視同路人被地方人士反對的學校教職員，讀此作何感想！

爲求增進求生知能，大愚決不創設與鄉人實際生活距離太遠的普通小學，而辦橘果改良所，分別在橘園橘廠中請王博士講授指導與橘業有關的知能。例如鑑別土質、加肥料、種植法、修剪法、接種法、除草法、栽種附產物法、防腐法、採橘法、運輸法、工作休息時間分配法、銷售法、報關法、合作事業、銀行貸款存款法、匯兌法、輪船公司接洽法……等等。鄉人因爲這些都切日常實際生活的需要，且有多少經驗做根底，聽來都覺十分入耳，除非特別事故絕少缺席。以視乾燥無味的學校科目非經強迫學生不讀的情形，相去何啻天壤！

此時鄉人當中有人覺得聽過易忘，感着識字的必要。大愚亦認時機已到，始將早經編好的一本千字課來教他們。各課內容全是當地日常生活爲學習者所必需知道的。開宗明義第一課就是講橘。例如「我有橘，你也有橘，他也有橘，大家都有橘。」本來規定每日晚間教一小時，三個月讀完。嗣以學習者自動努力的緣故，不及一個月就全讀畢。因爲教的人不敷分配，大愚乃採用陶行知先生所倡用的「卽知卽傳人」的妙法，請受教者一律各去轉教五個人。不過三個月，這本切合需要的千字課已爲全鄉十二歲以上男子百分之八十五所熟習。卽從來文盲亦不想識字的婦女也有百分之二十因丈夫兒子兄弟的轉授而熟習千字課了。大愚又用寫信、記賬、看信、看報等方法使他覺得千字不夠應用，進而學至四千字。教時特別注重自修能力的養成，俾能自動學習。

鄉僻地方，農民多與外界老死不相往來。不是這次抗戰，他們幾乎一生都看不到外省人。匪特普通小學裏許多學科不覺需要，就是識字也不感急切。他們最大威脅便是生活困難，貧病交加。他們最需要生活，狹義的教育簡直次要又再次要了。大愚深知農村實情，明白農民心理，故從救死營生入手，先辦衛生及橘果教育故意等他們感到識字需要時才教他們識字，也還僅注重熟習四千字，普通小學各科概不設置，而代以當地實際生活所需要的實用知能。無怪鄉人深感興趣，成績斐然。

大愚等眼見家家婦女天天隨着男人齊往橘園工作，兒童看護諸多不週，不去做工又艱難生活。爲謀兩全其美，使婦女可以放心做工，兒童獲得適當的教養，大愚遂請其妻出而創辦託兒所。一開辦就有一百個幼兒的父母來請求收容。因限於場所祗得先收最感需要者四十名。早上送到，晚上領回，午餐由所內供給每月每兒繳費五角，不寄膳者聽

之。食品不是外國的牛乳，而是道地的豆漿。場所設在橘園必經之路的草場上，以草篷蔽風雨，四面通氣。母親們來往橘園隨帶兒女甚便，即日間亦可就近探視或來哺乳。

鄉間陋俗頗多，搶婚便是其中之一。農民視妻子如貨物可以隨意買賣。成議後，賣方則設法將妻誘至指定地方，買方則糾集強有力者攔途搶奪。不幸女家親屬起而反對，不是釀成械鬭，便是打起官司，始終不知爲違法。迷信也是當地著名陋習之一。鄉人崇奉多神教，一家常拜好幾位神明，每年祀神的迷信品及禮儀常佔全家開銷最大部分。每去典質衣物以求神佑。重男輕女之風特甚，常有溺女的駭聞。賭風亦熾，牌九紙牌極爲盛行，嘗見七八歲小孩以蚶殼當錢賭博者。

大愚等認爲這些陋習應有革除之必要，起先運用演說方法勸人改除。後以鄉人不大歡迎演說，喜歡看戲聽故事，乃組織劇團及故事會實施社會教育。他認鄉人過於缺乏正當娛樂，除劇團故事會外，復來提倡國樂社國術班等。

對於提倡國術大愚曾費苦心。他早就斷定學校內所盛行的田徑球類等運動，不合中國社會環境。畢業後常見在校鼎鼎大名的運動家，也因社會缺乏運動設備，把運動束之高閣。普通畢業生更不用說。他認國術設備簡單又多變化，僅有方丈之地即可強健身心。前曾致力研究五六年。發覺各種國術均有多少動作甚有體育價值，亦有多少動作有礙生理衛生。他並不像一班迷信國術絕對完善的頑固家，也不像一班視國術無一可取「無洋不好」的體育家。他更不敢自信所研究結果確屬可靠，曾請十幾位深諳國情的體育專家把他所認爲應留應棄的動作一一加以鑑定，然後編著成書附有各種動作詳圖。此時即以研究所得舉以教導鄉人以供娛樂。全鄉壯丁無不熟習，甚至婦女兒童也由觀感所及懂得拳法。聞某次該鄉壯丁四名應徵到江西補充軍隊，在衝鋒時都能運用國術與敵格鬭，結果共手刃日兵三十名，幾乎以一當十。

高利貸，土劣搾取，賦稅超過應納之額，生活必需品缺少……都足苦此農民。大愚的教育辦事處變爲改善全鄉農民整個生活的中心。他教鄉人如命向農民銀行借款以免鄉蠹高利貸的剝削，他教他們如何自繳捐稅以免土劣從中搾取；他教他們如何辦理合作社大量購入平價售出以得生活必需品。他的教法都以培養鄉人獨立自幹的能力爲目標，絕不事事越俎代庖。

教育當局在大愚試辦一年期滿，派員前往考察成績，覺得他根據當地生活需要而實施教育的辦法，極合吾國農業社會環境，乃委他爲一縣生活教育試驗主任。他復分別在農民靠蠶絲生活的地方，最先籌設蠶絲改良所；在靠漁業生活的地方，最先籌設漁業改良所；在靠紡織生活的地方，最先籌設紡織業改良所。他的教育目的絕非僅限於這些窄狹的生活教育，不過先行抓住農民最需要的生命線，爲實施教育的中心，然後再從這中心逐漸繁衍到次要再次要的生活知能。他以爲教育即生活，惟有這樣做法才有實現的可能。

教育文化史的新頁

本國之部

抗戰一年來的教育實施

過去一年來的中國教育在實施方面有種種革新與進步。政府的措施，固然有大大的革新與進步，社會的動態，也顯出大大的革新與進步。就政府的措施言，可分高等教育，中等教育，初等教育，社會教育，邊疆教育，其他等幾方面來看。甲、從高等教育方面看，有下列諸種革新與進步：（一）師範學院的創設。教育部於本年度籌設國立師範學院六所，這是培養中等學校健全師資的重要設施，本年十月，教部并召開全國高級師範教育會議，對於師範教育問題，有重要的商討與決定。(二)專科以上學校院科系的調整。教部根據全國各項事業所需要，對於各大學之院科系有重要之調整，例如設立國立西北工學院，由西北聯大及東北大學之工學院與焦作工學院合併改組而成。省立雲南大學改為國立等，餘不盡舉。(三)專科以上學校的遷移內地，這於發展內地的文化，會起積極的作用。(四)大學課程的整理。本年九月，教部已將文理法三學院分院共同必修科目，列表公布。農工商三學院共同必修科目，最近也公布了。(五)國立各院校統一招生的實行。從前各大學招收新生，各自為政，無合理的造就人才的計劃，考生尤多長途跋涉，身體經濟精神，均受損失，本年國立各院校已實行統一招生。(六)大學畢業生就業及中學畢業生失學救濟的籌劃。過去大學畢業生，有「畢業即失業」的呼聲，而本年大學畢業生的就業，教部有統盤的籌劃，或予以介紹，或加以訓練，務使人盡其才，才盡其用。最近，教部為救濟投考大學未經錄取及因故未能參加入學試驗之中學畢業生，又有設置各種專修科及大學先修班的籌劃。乙、從中等教育方面看，有下列諸種革新與進步；(一)青年訓練大綱的規定。這是推進青年訓練最具體的方案，從此訓練青年，有了確切的依據。(二)國立中學的繼續設置與改進，例如添設國立安徽中學，取消國立中學之校務委員會，施行校長制等。(三)課程的改進，原有課程的減輕，軍事訓練的改進，政治教育的充實，戰時後方服務的施行，都是適應戰時需要的重大改進。(四)學生營的試辦。這是一種新教育方法的實驗。(五)中等學校教員進修與訓練的推進。例如川、滇、黔等省，本年暑假，都有中學各科教員暑期講習會的舉辦。(六)教科用書的改編。教育部教科用書編輯委員會，對於中學非常時期補充教材，及初高級中學國文歷史地理等書，均在積極編輯或改編中。(七)導師制的推行。教部於本年三月間頒布中等以上學校導師制綱要及實施要點，中等以上學校，均盡力推行，此為實施道德教育的重要制度。(八)職業教育的推行。教部本年暑假，曾召集川、黔、滇三省農業學校教員，辦理講習會。其尤重要者，教部為適應抗戰需要起見，並在重慶辦理機械職工訓練班。丙、從初等教育方面看，有下列諸種革新與進步：(一)特殊教材補充教材鄉土教材的編輯。(二)實驗教育訓練班的舉辦。(三)實驗教育教材的編輯。教部選派專人負責編輯，除循定單元活動選定生字詞語外，并就現有兒童讀物，編輯學習指引，以便兒童自由閱讀。(四)小學教師暑期講習會的舉辦。教部先期通飭各省舉辦，川、陝、黔各省均遵令辦理。(五)義教經費的補助。本年義教經費，教部不但繼續補助，對於邊遠貧瘠省份，尤特別優予補助。(六)義務教育的進展。本年義教，雖在艱苦的環境之中，但仍得照原定計劃進行，有極大的進展。丁、從社會教育方面看，有下列諸種革新與進步：(一)社教督導制度的創建。社教督導，向無專人負責，教部於本年度起，於部設社教督導員，並舉辦社教督導員訓練班，訂定社教督導辦法，通令各省遵辦。(二)戰時失學民衆補習教育的推行。教部除通令各省遵辦外，並先後於武漢、重慶、成都、貴陽、昆明、蘭州等地，作大規模的推行，發動知識份子，實行強迫入學。(三)改良並編審民衆讀書，以應戰時民校之需。同時對於編輯非常時期民衆叢書，甚為積極。(四)圖書館事業的推進，如在重慶籌建中央圖書館分館，以發展西南圖書館事業。(五)電影教育的推進。除照常供給全國放映區影片外，又令巡迴施教車深入鄉村，放映抗戰影片。同時并攝製生產教育影片，縮製小型抗戰影片，開辦電化教育人員訓練班等，以資推進。(六)播音教育的推進。本年播音教育，除於川省『中央電

台」播講外，並派員在「長沙電台」廣播播音內容除一律改用戰時材料外同時并添設青年自習播音講座。(七)藝術教育的推進。戲劇感人最深本年度除國立戲劇學校添辦訓練班外，教部并組織巡迴戲劇隊三隊，深入民間表演音樂感人亦深，教部特成立樂音教育委員會，編審歌曲，並組織實驗巡迴歌詠團，赴西南各省巡迴歌唱，並就地組織音樂團體。(八)學校兼辦社教的推行。教部本年特訂定學校兼辦社教辦法通令全國各級學校遵辦(九)家庭教育的推進。最近，教部又訂定中等以下學校推行家庭教育辦法通令全國中等以下各校遵辦。戊、從邊疆教育方面看也有下列諸種革新與進步(一)蒙、回、藏學校的改進。教部於本年六七月間曾派員赴甘青兩省視察，九月間復派員赴甘寧青三省視察，實地指導蒙、回、藏各校改進。(二)指定學校加授蒙、回、藏語文。教部曾通令邊區各省應指定數中等校加授蒙、回、藏語文，並擬指定中央、中山等大學增設蒙、回、藏文選修科。(三)邊疆教育補助費的增加。教部爲發展邊區教育，特將歷年節餘經費增撥新疆、西康等省，以後尙擬再行增加。(四)訓練邊教師資。甘肅蘭州鄉師附設藏、回師範班，改辦特種師範，西康、康定師範、藏師班，改辦特種師資訓練班，積極訓練邊教師資。(五)召開邊疆教育會議。最近，教部曾召開邊疆教育會議，討論推進邊教問題。已其他的革新與進步(一)教部內添設了多種教育的設計研究組織。教部於本年內增設多種委員會，如戰時教育問題研究委員會，訓育研究委員會，建教合作委員會，農業教育研究委員會，工業教育研究委員會，音樂教育委員會等，都是一種重要的設計研究組織，對於各種教育的策劃與改進，在這一年內已經表現了不可磨滅的成績。(二)中英庚款會的新設施。如補助科學工作人員，補助西北教育，獎勵科學研究等設施，都是一種有遠見卓識的措施。(三)三民主義青年團的組織。本年六月間，蔣總裁更領導組織三民主義青年團，爲廣大的青年訓練，自任團長，現在已立基礎，並在健全發展中：此項組織係以綜合的教育訓練革命的青年，富有澈底强烈的意義。(四)女生集中軍訓的施行。從前高中以上學生集中軍訓，女生得許免除，本年集訓，女生亦一律參加，於是高中以上學校女生，從此都獲得軍事及看護等專門技能，更就社會的動態言，亦有如下許多革新與進步：(一)戰時教育刊物的蓬蓬勃勃。這一年來，戰時教育的刊物，風起雲湧，就雜誌言，教育雜誌，教與學，教育研究等舊有雜誌，都登載戰時教育的文章，除此而外，更有新生的雜誌，如本刊，今論衡，戰時教育等，都是在這一年間產生的。就書籍言，則這一年出版的教育小册，更不勝枚舉。尤其是通俗的教育讀物特別多。正中書局的非常時期民衆叢書(教育部民衆讀物委員會編)商務的抗戰教育叢書，生活書店的戰時民衆讀物(通俗讀物編刊社編輯)，平教會的農民抗戰叢書等，不過是其著者。(二)中國教育學術團體的空前進步與團結。中國教育學術團體本年的工作，有空前進步，各個學術團體之間，並且有空前的團結。(三)戰時教育文化團體的紛紛成立及其工作的開展。本年內，成立了許多戰時教育文化團體，如戰時兒童保育會，全國戰時教育協會，中國戰時兒童救濟協會，全國文藝界抗敵協會等，都於本年內成立，而且展開了切實的急要的戰時教育工作。(四)民衆訓練婦女訓練的風發雲湧與歌詠戲劇的旺盛發展。在本年內，到處可以看到各種的民衆訓練婦女訓練的活動，以及歌詠與戲劇團體的紛紛崛起。(五)學術研究的進行。雖在抗戰的艱苦環境中，學術研究卻仍不稍懈。這一切，已足夠證明本年教育的進步及其力量的偉大了。(摘自教育通訊二卷四十期)

抗戰時期教育統計

教育部統計室發表抗戰時期教育統計，凡關於抗戰以來全國專科以上學校之變遷，戰區專科以上學校員生之救濟，戰區中小學校教職員之救濟，戰區中等學校學生之救濟，戰區社教工作人員之救濟以及抗戰後各級教育之救濟用費，均有詳盡之統計。觀此即可明瞭抗戰以來全國教育之情形以及教育部對於各級教育之救濟情形。

(一)抗戰以來全國專科以上學校之變遷 遷移後方者：(四川)計有國立中央大學，武大，東北大學，樂專，牙專，省立山東醫專，私立復旦，金大，齊魯，朝陽，金陵女院，文華圖書館專科，武昌藝專；(雲南)國立西南聯大，同濟，中正醫專，交大唐山工院，藝專；(廣西)國立浙大，國術體專，省立江蘇教育學院，廣東教育學院，私立武昌華中，無錫國學專科；(陝西)國立西北聯大，私立山西川至醫專；(貴州)私立大夏，湘雅醫學院，湖南省立江蘇銀行專科，私立民國學院；(上海市)國立交大，暨大，上海商學院，醫學院，音樂專科，私立東吳，大同，滬江，光華，南通之江，上海法政，上海法學院，持志，正風，女子醫學院，同德，東南，東亞體專，上海美專，新華藝專；(香港)私立嶺南大學。局部遷移中者：湖大，廈大，省立河大，廣東勷勤，浙江藥專，江西工專，江西醫專，河南水利，湖北農專，福建醫專，廣東體專，私立廣東國民，廣州大學，福建協和，福建學院，華南女子文理，羣治文商專科。正在遷移中者：國立中山大學，江蘇醫學院，

私立廣東光華醫學院。仍在戰區續辦者：國立中法工學院、私立燕京、輔仁、中法、震旦、協和、天津工商、鐵路專科。原設後方未遷者：國立川大、雲大、省立廣西大學、重慶大學、甘肅學院、新疆學院、四川教育學院、私立華西協和大學。新增設者：國立師範學院、貴陽醫學院、西北工學院、西北農學院、省立江西獸醫專科。據上統計總計九十四校，遷移後方者五十三校，局部遷移者十七校，正在遷移中者三校，仍在戰區續辦者八校，原設後方未遷者八校，新增設者五校。

（二）戰區專科以上學校員生之救濟：教職員之救濟，大學教授一五五人，大學講師九二人，專科學校教員五一人，大學專科助教八八人，研究所研究員四人，共計三九〇人。學生之救濟，分發借讀二七三六人，保送赴戰時工作幹部訓練團受訓及服務四八〇人，共計三二一六人。國外留學生之救濟，公費生八七人，自費生一五八人，共計二四五人。

（三）戰區中小學教職員之救濟：在國立中學服務者，中學教職員五二四〇人，小學教職員八二〇三人，教育行政人員六十人，總計一三九四三人。是項人員依照規定生活費標準，教員每人月薪平均五十元，職員每人月薪平均三十元。在中小學教師服務團服務者，中學教職員九三八人，小學教職員一三七一人，總計二七四九人，此項人員照規定生活費標準，原任中學教員者平均每人月支四十五元，原任小學教員者每人月支二十五元。分發各省服務者，中學教職員二七四五人，小學教職員六四七九人，教育行政人員六十人，總計九二八四人。中學教員生活費每月三十至四十元，小學教員每月十五至二十五元。分發其他教育機關服務者二八四人，月支不等。

（四）戰區中等學校學生之救濟：已入國立中學者計一六九二二人，已入四川服務團學生營者計一三五人，由四川服務團登記分發各校肄業者一五七九人，由各省市教育廳登記分發借讀者計七〇四六人，共計二五六八二人。

（五）戰區社教工作人員之救濟：社教工作團五三四人，巡迴戲劇隊六九人，巡迴施教車五人，各省市社教督導員六十六人，實驗巡迴歌詠團二十人，分發各省教育廳七百四十人，總計一四三四人。根據以上之統計，自抗戰以來截至去年年底為止，教職員之救濟，專科以上學校為三九〇人，中小學校為一三九四三人，社會教育機關一四三四人，合計為一五七六七人。學生之救濟，國外留學者二四五人，專科以上學校學生二九一八三人，中小學校學生二五六八二人，合計二九一八三人。救濟用費專科以上學校之救濟費為二百〇七萬八千元，中小學校之救濟費為二百三十二萬八千八百元，社會教育機關之救濟費為六十萬二千四百六十十元，合計救濟用費共為五百萬九千二百六十十元。（二八、二、七香港大公報）

西南北各區推進農工職業教育計劃

一　原則

（1）各省推進農工職業教育，分為三區辦理：甲、西北區（包括陝、甘、寧、青四省。）乙、川康區（包括四川、西康兩省。）丙、西南區（包括雲、貴、桂三省。）（2）每區設國立農工學院各一所或數所，協同中央農業實驗所及中央工業試驗所及該區農業改進所，負該區內農工教育技術方面推進指導之全責。（3）每區各省應參照省內農工職業及原料分佈情形，規定設置高初級農工各科職業學校地點及設科。（4）職業學校之設施，必要時可先成立工廠或農場，視其需要訓練少數藝徒逐漸擴充為學校或訓練所。（5）凡關於高初級職業學校之教學實習改進事項，應由教育廳會同該區農工學院暨農工實驗及改進機關規劃指導。（6）各區經濟及建設機關，應就可能範圍內依照地方需要，籌辦各地小型工場或農場，與所在地之職業學校密切合作，并可就工廠農場內招收藝徒訓練之。（7）各區之農工建教合作事項，應由農工學院院長聯合各省教育建設廳廳長及主管科長農工實驗及改進機關主任人員負責推進。（8）各區推行計劃，限於三年內完成。

二　西北區

（一）現況　查該區已設有國立西北工學院及國立西北農學院，可以擔任該區農工教育技術方面指導之責，惟各該省職業學校頗不發達，茲將現有學校列舉如次：

陝西省

一、工業學校：省立榆林工業職業學校（機織及製革科）；省立三原初級工業職業學校（染織科）；省立安康造紙職業學校（造紙科）；私立培華女子初級職業學校（染織縫紉等科。）

二、農業學校：省立華縣初級農業學校（墾殖農藝森林等科）；南鄭縣立職業學校（初級農科）；潼關縣立初級農業職業學校（初級農科。）

甘肅省

一、工業學校：省立蘭州工業職業學校（高級應化科初級紡織科）；省立蘭州女工職業學校（初級編織科）

二、農業學校：省立蘭州農業職業學校（高初農藝高森

林科。

寧夏省

省立初級職業傳習所（紡職木工印刷。）

青海省

一、農業學校：省立西寧初級農業職業學校（初農科。）

二、工業學校：省立西寧初級工業職業學校（初工科。）

（二）改進計劃　該區以交通不便，工業生產極爲落後，即農業方面，亦墨守成法，不知改進，茲擬在陝、甘兩省除將原有學校加以整頓外，并籌設農工高級職業學校各一所，工校辦理機械、土木、紡織、應化四科，農校辦理農藝、畜牧、森林三科，并在各縣相當地點籌設初級實用職業學校或各科訓練班每省各四校，寧、青兩省除整頓原有學校外，各設高級工農職業學校一所，農校辦理農藝畜牧森林三科，工校辦理機械應化科，并在各縣籌設初級實用職業學校每省各二所。上項各該省設校地點及一切計劃，應由省教育建設兩廳會同國立西北農工學院及農業改進機關依照地方情形，詳細擬具計劃送部核定。

三　川康區

（一）現況

四川省

一、農業學校：巴縣縣立三里職業學校（高初農科；）省立成都高級農業職業學校（農藝科；）南充職業學校（高初蠶桑科；）梁山縣立初級農作蠶桑科職業學校（初農作蠶桑科；）南部縣立初級農作科職業學校（初農作科；）南充縣立初級農作機械科職業學校（初農作科；）璧山縣立初級園藝化工科職業學校（初園藝科；）江津縣立初級農作科職業學校（初農作科；）資中縣立初級農作科職業學校（初農作科；）安岳縣立初級農作科職業學校（初農作科；）犍爲縣立初級農作科職業學校（初農作科；）瀘縣縣立園藝棉織科職業學校（初園藝棉織科；）華陽縣立職業學校（初園藝棉織科；）合江縣立初級園藝科職業學校（初園藝科；）丹棱縣立初級普通農作科職業學校（初普通農作科；）高縣縣立初級普通農作科職業學校（初普通農作科；）新都縣立初級農作家事科職業學校（初農作家事科；）銅梁縣立初級農作科職業學校（初農作科；）宜賓縣立初級農作科職業學校（初農作科；）忠縣縣立初級農作科職業學校（初農作科；）彰明縣立初級農作家事科職業學校（初農作科；）榮昌縣立初級農作家事科職業學校（初農作科。）

二、工業學校：省立重慶高級工業職業學校（高機械土木應化陶瓷等科；）省立成都高級工業職業學校（高機械電機應化染織等科；）省立成都女子職業學校（高染織化工科；）省立重慶女子職業學校（初工藝家事及高會計三科；）南充縣立初級農作簡易機械科職業學校（初機械科；）璧山縣立初級園藝化工科職業學校（初化工科；）江津縣立初級園藝化工科職業學校（初化工科；）私立蜀才初級染織科職業學校（初染織科。）

西康省農工職校正在着手籌備中

（二）改進計劃　該區川省之農工職業教育，已略具規模，自國府遷渝以後，人才集中，大學方面有國立中大之農工學院，武大省立重大之工學院。國立川大，私立金大之農學院，以及私立復旦大學之墾殖專修科，四川省立教育學院之農業教育學系等，指導推進，較易爲力。惟西康省地處西陲，一切尙待建設。茲擬將川省原有農工學校關於設科之調整，內容之充實，先加以合理之規劃；工業方面，除有國立中央工業職業學院及中華大公兩私立工業職業學校外，應以省立成都、重慶兩工業職校爲基礎，設科務求適合環境，設備應即完成，并於相當地點，再籌設高級工業職校一所，辦理冶礦棉織製藥等科，全省內更擇相當地點，設立初級實用職業學校十所。其辦理科目，須切於人民日常生活所必需者爲限，即就原有初級職業學校改辦或擇要添設；西康方面籌設高級職業職校一所，初級實用職校二所，其科目爲紡織應化機械等科。農業方面，川省縣立初級農業職業學校數量頗多，惟高農尙感不足，除整頓原有之省立高農三里農職及南充蠶職外，茲擬籌設高級農業職校二三所，辦理農藝、園藝、水產、蠶桑、農產製造等科，初級農業職校除將原有各校切實整頓充實內容外，再視地方需要添辦各種短期訓練班，西康方面，籌設高農三校初農二校，設科爲農藝畜牧等科。上項各該省設校地點及計劃，應分別由四川省教育建設兩廳及西康建省委員會會同國立中大、川大、武大、省立重大、私立金大等五校及農業改進所依照地方情形詳細擬定送部核奪。

四　西南區

（一）現況

雲南省

一、農業學校：省立昆華高級農業職業學校（農藝森林科；）省立東川初級農業職業學校（初畜牧科；）省立官渡初級農業職業學校（初農作科；）省立開遠初級農業職業學校（初農作科；）省立玉溪初級農業職業學校（初農作

科；）省立牛井初級棉作科職業學校（初棉作科；）保山縣立初級蠶桑科職業學校（初蠶桑科；）

二、工業學校：省立昆華高級工業職業學校（高土木科本年飭令添設機械科）

廣西省

該省尚無正式職業學校，僅有新創立省立平樂初級實用職校一所，設有鐵工紡織應化等科。

貴州省

一、農業學校：省立貴陽職業學校（初高級森林科；）貴陽縣立初級職業學校（初級農林科；）大定縣立初級職業學校（初農科；）天柱縣立初級職業學校（初農科；）獨山縣立初級職業學校（初農科）；黃平縣立初級職業學校（初農科；）定番縣立初級職業學校（園藝科。）

二、工業學校：省立貴陽職業學校（高初土木科本年飭令添辦機械科）

（二）改進計劃　查該區滇省工業教育，僅設昆華一校，有高級土木科，實不足以應需要，二十七年本部特予撥款補助，飭令該校添設機械科，此外應即籌設高級工業職校一校或兩校，初級職校三四校，高級辦理機械、土木、電機、採礦、冶金、紡織等科。初級以辦理實用科目爲主。農業方面，高級除整理省立昆華高農，充實設備，添設科目外，井應添設一校，辦理農作，森林、農產、製造等科。初級農校除整理現有各校外，再添設二校，以辦理農作爲主。黔省工校，亦僅省立貴陽一校，設有土木科，二十七年由部補助添辦機械科。此外應即籌設高工一校，辦理機械電機，紡織、土木等科，初級工業職校，除已由部指飭省立安順初級實用職校外，應即依照此校辦法添辦數校。農業方面：除將省立貴陽職業學校充實設備外，應再添高級一校，辦理農作森林等科，初級應將原有各校切實整理，井擇要添設數校。至廣西省尚無正式職業學校，新創辦之國民中學成效未著，不能替代職業學校，茲擬限期籌設高級工農職校各一二所，辦理機械，冶金、應化、紡織、陶瓷、及園藝農藝等科，初級職校應依照新辦之平樂初級實用職校添辦四校，其設科以切合各地需要爲主。上項各該省設校地點及計劃應由省教育建設兩廳會同國立西南聯大、浙大、同大、雲大、廣西省大學等農工學院，私立大夏大學教育學院及農林局等依照地方情形，詳細擬訂呈部核定。

戰期圖書雜誌審查辦法

中央爲適應戰時需要，會於去年七月，由中央常務委員會第八十六次會議，「通過戰時圖書雜誌原稿審查辦法」，茲於去年十月，先後成立中央及各地方圖書雜誌審查委員會，開始工作，自原稿審查工作開始後，根據數月來實際工作之經驗，深覺以前頒佈之「戰時圖書雜誌原稿審查辦法」有酌予修改之必要，在辦法上，如一般純粹學術之著述，其內容倘不涉及時事問題及政治社會思想者，可以不必送審，原稿先行付排。惟出版時須先送審查機關審核後，方可發行。在範圍上，以前原規定黨政軍機關出版品，可免原稿審查，但各該機關出版品每多爲理論性質，且作者亦非皆爲該機關負責人，與一般刊物區別不大，故關於此類書刊，除「公報」外，亦須送審原稿，以示普遍。在手續上，以前原規定送審原稿者必須檢送最後清樣三份，當此內地印刷十分困難之時，殊覺不便，不如即以手寫原稿或清樣送審，審畢即以原稿或清樣加盖「審訖」圖記，發還送審者，較爲便利。中央根據上述要求，爰於去年十二月二十二日第一零六次中央常會時，將該辦法第六七八各條，提出修正，茲將修正後全文錄下：

戰時圖書雜誌原稿審查辦法

（二十七年七月二十一日第五屆中央常務委員會第八十六次會議通過，二十七年十二月二十二日第五屆中央常務委員會第一零六次會議修正。）

（一）在抗戰期間，中央爲適應戰時需要，齊一國民思想起見，特組織中央圖書雜誌審查委員會，（以下簡稱中央審查機關，）採取原稿審查辦法，處理一切關於圖書雜誌之審查事宜。

（二）中央審查機關，由中央執行委員會宣傳部，社會部，軍事委員會政治部，及行政院內政部，教育部會同組織之，爲全國最高之圖書雜誌審查機關，其組織大綱另定之。

（三）中央審查機關，對於圖書雜誌之審查意見如有不同時，應以中央宣傳部代表之意見爲主。

（四）爲便利各地圖書雜誌之迅速出版起見，各大都市（或省會）之黨政軍警機關，得在中央審查機關指導之下，成立地方圖書雜誌審查委員會，（以下簡稱地方審查機關），辦理各該地方之圖書雜誌審查事宜。如當地書店及出版機關不多者，不得成立。各地方審查機關之組織通則另訂之。

（五）各地方審查機關審查各種圖書雜誌時，如發現重大謬誤，應予停止印行，或內容複雜，不能自行決定者，應檢同原稿，並簽註意見，呈請中央審查機關核准後，方可執行。至於應修改或删削之書刊，得由地方審查機關自行處理，惟須迅即呈報中央審查機關備案。

(六)各地書店及出版機關印行圖書雜誌除自然科學應用科學之無關國防者，及大中小學與民衆學校教科書之外，均須一律呈送所在地審查機關審查，許可後方准發行。如所在地無地方審查機關，得逕呈中央審查機關辦理。至純粹學術著述不涉及時事問題，及政治社會思想者，得不送審原稿，但出版時，須備送審查機關審核後，方准發行。

(七)本黨及各級軍政機關之公報，得免除原稿審查手續，但出版後須檢二份，送中央審查機關備查。

(八)各地書店及出版機關呈送圖書誌雜，請求審查時，須檢送原稿一份，或清樣二份，逕呈地方審查機關審查，審畢後，如內容無不合之處者，即以原稿或清樣加蓋「審訖」圖章，發還送審者。

(九)送審之圖書雜誌原稿，其言論完全謬誤者，停止印行，一部份謬誤者，應遵照指示之點，修改或刪削後方准出版。

(十)凡經審查機關審核之圖書雜誌，於出版時應先檢送二份，由各該審查機關覆核後，方准發行。

(十一)凡未經審查機關許可出版之圖書雜誌，除六七兩條已規定者外，或審查機關不准發行，不遵照指示修改刪削而擅自出版者，一律予以查禁處分。其言論反動者，並得依照修正出版法處罰其編輯人、印刷人與發行人。

(十二)送審之圖書雜誌，其態度純正，內容優良，有益於抗戰者，得分別予以獎勵，其獎勵辦法另定之。

(十三)審查機關許可出版之圖書雜誌，一律發給審查證。各圖書雜誌於出版時，應將審查證號碼用五號鉛字排列底封面上角，以備查考。其有並無審查證而冒印者，應依照第十一條之規定，加重處罰。

(十四)圖書雜誌之審查時間，圖書在十萬字以內者，不得過五日；十萬字以上者，不得過十日，雜誌季刊不得過五日；半月刊及月刊不得過二日；三日刊週刊及旬刊不得過一日；如有內容謬誤應呈請核示者，不在此限。

(十五)中央審查機關，如認爲地方審查機關處理不當時，得隨時飭令改正。

(十六)送審之書店或出版機關，如認爲各地方審查機關處理失當時，得申述理由，請求複審，並可要求轉呈中央審查機關核辦。

(十七)圖書雜誌之審查標準，依照「修正抗戰期間圖書雜誌審查標準」辦理。

(十八)在本辦法未施行前，所出版之圖書雜誌，仍採取事後審查辦法，依照「檢查書店發售違禁出版品辦法」及「圖書雜誌查禁解禁暫行辦法」辦理。

(十九)本辦法如有未盡事宜，得由宣傳部、社會部、政治部、內政部及教育部會商後修正之。

(二十)本辦法由宣傳部、社會部、政治部、內政部、及教育部會商決定，呈請中央執行委員會常務委員會通過後施行，並分別呈請軍事委員會及行政院備案。(二八、一、二四香港大公報)

外國之部

希特勒統治下的德國大學教育

一九三六年海得爾堡(Heidelberg)大學(註：德國歷史最長久的大學，一五八六年創辦)的學校紀念日中，德國教育部長羅斯特氏說：『根據於重視知性的信仰的這種舊式的科學概念，已經成爲過去了。新德國雖然變爲戒律的斯巴達的後起者，但她並不是文化的雅典的繼承者。』

格丁根(Goettingen)大學(註：德國著名大學之一，一七三七年創立)德國史教授卡爾蘇特博士於德國帝國紀念日中，曾作如下的誓詞：『我們德國人，否認國際的科學。我們否認學問之有國際的「盎漠克遜。」我們廢棄那種爲研究而研究的態度。我們之所以教授和學習醫學，並不是爲着那已發見的病菌數字已經增加，而是爲着要保持德意志國民的健康。我們之所以教學歷史，並不是爲着了解事件的實際現象，而是用過去來教育德意志國民。我們之所以教學科學，並不是要發見抽象的法則，而是要將與別國地位爭衡時，德意志武器軍備，改良得尖銳非常，要是德國的大學教育均能作如是宣誓，且將之實行，德國之大學，始能成爲各種文化的，精神的問題之基本的諮詢機關。』

這種「文化的進步，」其第一步爲將大學教職員，作民族的與政治的大掃除。海達爾堡大學中因舊教授被撤任而新近就任的教授，多達百分之三十，神學部則百分之三十六，法學部三十八，哲學部四十九。格丁根大學內二百三十八位教授，被驅逐者達五十二名。其中如理論中物理學之最高權威者波論，數學統計協會會長之彼佚蘇坦，一九二五年度受諾貝爾物理獎金之弗蘭克，數學界最高權威之蘭多均因鬧事中無理被逐，憤而自動辭職離校他去了。

教授被逐，而課程亦大有增撤變更。海德爾堡大學法科則刪除一切關於國際法的科目，而獎勵學生去出席

民族學人種學，德意志軍事法和近代政治史。哲學系中新設納粹哲學（國家社會主義哲學）民族哲學古代德國宗教等科程，由無名小卒的教師來講授，且設有勸學獎金。被撤任的教授，以醫學院爲最多，而「癌病研究所」的教職員，幾全部被逐，代之以「納粹哲學」民族理論軍事比賽、防毒、救急……等。

漢堡大學中，「古代語」（即拉丁語及希臘語）的研究生，一九三六年度甚至只有一人選修。以前的學生，每年總有幾百名決定研究古典作品的，但現在，好研究古代語這種時代已成過去了。漢堡大學今年第一學期，學習外國語的學生，只有八名。

最近接到漢堡大學畢業的一位德人教師的一封來信，茲節錄如下：『今日的德國大學，只能給我一個有如廢墟的印象。教室有一半空着。漢堡大學中最大的講堂，在那裏授課的教授們，只有十多個學生出席。』

『不特學生少，教授亦大減特減。其中主要原因，有些因爲太過自由主義的，或不願意在「納粹」統治下執教鞭的教授們，用養老金來解除講席，或乾脆的將之放逐。』

『有名的海得爾堡大學，因數學科教授之不易物色人員來補充，索性停講了。德國文化之受「國內統一化」（即「納粹化」）以來，其貧困日甚一日。而漢堡大學，則較海得爾堡大學，更爲惡劣。目下「歷史」及「近代語學」等科，都沒有教授了。德國所有大學，沒有一間能夠各部科程均有教授來開講的。』

『學生之質的低下，亦極爲明顯。教慣了一九三三年以前的老教授們，對目下學生智識水平線之低下，莫不搖頭歎息。至於學位，若略有絲毫研究，均予以授給。從前受學位考試的學生，起碼要經十個學期的研究，但今日，因入營訓練的時間極長，故已縮短爲兩個學期。

『實際上，今日學生之應試，其最重要問題，非在學識如何，而視乎該生本人或他父親在「國社黨」內地位之輕重。「國社黨學生團」之「指導者」的學生們，在考試前跑到教授那裏要求分數，已成一件司空見慣的事。漢堡大學曾有某學生對一位教授說：「你老先生所知道啦，我是個×××有職位有地位的人呀。我所希望的，雖然不是你能給我個『甲等』的成績，但起碼你要給我『丙等』的及格以上的分數呀！……」』

『像這種不良行爲，已成公開的祕密，「國社黨學生團」的「指導者」甚至以此種事情以誇示於同學間。過去三年間向漢堡大學提出請求學位的論文，有不少不及一篇一般中學的作文的。但當那授的除非立定主意不再教書，否則，休想將這羣「指導者」的請求學位的論文說半份不及格」……』（二七、一二、二二香港大公報）

美國進步教育會保衛民主的宣言

李純青

美國進步教育會（The Progressive Education Association）於一九三八年十一月十九日在密執安、底特律（Detroit）召集常會，通過如下宣言。

進步教育會全體職員，董事和會員；新教育同志會（The New Education Fellowship）的國際職員和董事以及全世界五十餘國分會職員和會員；美國和其他民主國的各團體和各個人；德、日、意和其他各國被壓迫的人民，雖受殘酷統治而仍懷抱着民主主義決爲人類最優美生活的制度而奮鬥的諸君均鑒：

我們進步教育會董事部在常會召集時謹作如下宣言，藉此呼籲聯合行動。

大戰後，暴行疊出，我們民主生命遭遇兇殘無比敵人——法西斯——的進攻。法西斯的統治組織和方法，觀念和哲學，甚至一切言行都是糟蹋自己並危害民主國文明。牠今日已向全世界進攻，侵入每一民主的國界。

我們因此感到負責民主國教育的代表應該向各方面作請求行動的有力呼籲。我們這樣做，因爲相信我們生活中是最有價值的東西，我們所提倡的教育，進步教育所企圖增進的兒童成人生活，都只有在民主社會秩序中才可發達。

因爲法西斯眞實的刺刀緊握在希特拉和德國納粹政府手中，因此我們對於他們六年來非法的野蠻行爲提起公訴。對於意、日及其他充滿法西斯思想的國家亦作同樣的控告。

要曉得，我們所指摘的是納粹的獨裁政治，決不是德國人民，他們尊重民治主義的生活猶如我們一樣，並且在可能時候，他們將會犧牲生命來推翻壓迫他們的政府。

德國現政府六年來的非法行爲，已使牠成爲文明人類中的流氓。最顯著者有如：以惡毒的宣傳和合於國社黨目的的僞造科學來訓練兒童；奪取家庭管理權，幼年兒童軍事化而成爲父母的仇敵；限制婦女地位，使其貧困，因而剝奪她們唯一的對於社會教化的貢獻；祕密的公開的暗殺了許多德國的居民，綁騙幾萬人禁之於污穢多病野蠻不堪言狀的

所謂集中營中；不依照法律手續任意摧殘掠奪或充公商店教堂和奉公守法的德國人民的財產；抑制貶謫和戕賊智慧，使許多人民不得入學；監禁放逐男女科學界文學界藝術界的許多名人，不顧他們的功績爲全世界人所公認和欽佩的；擅自干涉和平鄰國的內政，故意造成少數民族間的衝突，散播國際關係間的恐怖和仇恨，並且對友邦批評它對自己種族和少數宗教民族的非人道行爲極端憤恨。

上述就是公訴。我們教育家究將採取何種行動呢？

我們能夠用一種方法——加強民主主義——抵抗法西斯侵入我們的國家，並造成一種使它不能夠在世界存在的環境。

要達到這目的，我們榮膺代表表者乃決定在任何活動中都要加強民主的力量，並以我們的宣言向各方面呼籲：

「在學校社會各中心機關推進民治意義和實際的研究；以繼續的努力保障學校社會中的民主生活；使各個社團和各個國家明瞭民主政府和民主社會生活的實際狀況；領導反對每一法西斯色彩和徵兆。」

我們籲請我們的會員，如公民一樣，直接參加政治活動。尤其是請他們個人的或團體傳達他們的讚許到羅斯福總統譴責德國政府行爲以及他慰藉不幸猶太人和被壓迫的德國人所取的步驟。

法西斯主義是黷武而侵略的。民主國家如果不願被它攻擊掃蕩，全世界民主主義的人民必須警覺他們的危險。務須不遲疑的從事於民主主義的了解和改進，並對民主制度作永遠的保衛。

（譯自 The New Era 一九三九年一月號，P. E. A.: For the Understanding and Defence of Democracy.）

蘇格蘭的兒童指導診療所　李純青

大不列顛第一個兒童指導診療所，即格拉斯哥大學教育診療所，於一九二五年在蘇格蘭格拉斯哥成立，與格拉斯哥大學的教育心理學系取得密切聯絡。該所領導者爲貝德教授（Professor Boyd），教師多半是教育學系畢業生，曾在學校受過充分教育學理和實際經驗的訓練。不久，其他診療所相繼成立，成立較早者有西部工業區的格林諾克，洛斯利和克來德班克的診療所，均受貝德博士的診療所的教師指導。五年前，諾脫達姆訓練學院（Notre-Dame Training College）在格拉斯哥設立。在愛丁堡，有三個診療所：一、愛丁堡大學兒童心理診療所，十二年前由德利華教授（Professor Drever）剏立和指導。二、摩黎室訓練學院教育診療所（Moray House Trainning College Educational Clinic），由德魯蒙女士（Miss Margaret Drumond）和湯卜遜女士（Miss Edith Thomson）共同指導。三、愛丁堡天主教兒童指導診療所。屯地有一診療所爲蘇格蘭精神健康會所主辦。一九三二年，亞比爾丁亦有一個診療所設立，受亞比爾丁大學教育學講師瓦爾加博士（Dr. Walker）和心理學講師勒士乃特先生（Mr. Rex Knight）的指導。這些指導診療所的教師可說都是自動服務的。

上述許多診療所的工作均受蘇格蘭兒童指導會的調整。該會研究各診療所提供的專門問題，它的會員曾編輯許多精密測驗，現正應用，又曾準備關於決定兒童需要入院療治的重要通告。

診療目的在給缺憾兒童以適當的療治。這些兒童在家庭學校或社會中是不能適應的。他們的病症是：語言缺憾，行爲發生問題或犯過，精神病，脾氣壞不能學習等。

診療所工作在頭幾個月內，兒童的父母頗爲懷疑，所有病症多由學校間接就商，現在有百分之五十的兒童由父母直接送入診療所了。他們的父母在教育的困難上更加願意接受勸告。醫生，社會工作者，監察官，牧師，醫院，以及許多其他社會機關對於診療所都給以極大的信賴。青年人有時且自動來所請求診察。

診療所與青年病者的家庭和教師保持密切聯絡，並與少年法庭，市會，各地委員會，英國醫藥會地方分會，蘇格蘭教育研究院等維持友好關係。

一九三六年，地方委員會（Regional Committees）分設於蘇格蘭東西北三部。這些委員會可做有價值的宣傳工作，鼓勵小城市地方當局設立診療所。

一九三五至一九三六年，格拉斯哥大學教育診療所，爲兒童指導教師設一兩年課程，由多數報名者中選得七十二名入學。第一年課程包含診療方法，測驗應用，心理學和身心缺憾兒童。第二年課程包含心理衛生，犯過，語言缺憾和職業指導。

蘇格蘭的兒童指導診療所現在可說業已收到實效，和證明確有價值。

（譯自 Press Communication, October, 1938, International Bureau of Education, Geneva）

教育短訊

（一）新定的教育行政計劃　據二月三十一日重慶通訊，教育行政計劃，聞有新決定，關於高等教育者，決運用教育設施，協助抗戰軍事，造就軍事需用方面之人才，同時調整專科以上學校之科系設置與地域分配，劃全國爲若干大學區；每區至少配置國立大學一所，並劃分高級師範教育區，每區設師範學院一所，農工商醫等獨立學院及專科學校，均依地方需要，劃定區域，統籌設置。關於普通教育者：（1）中學之設置，以每區設省立中學一所，每縣設縣立初中一所爲原則，並修訂課程標準，充實其設備。（2）師範教育，就各省情形，將省劃爲若干師範教育區，每區設師範學校或鄉村師範學校一所，每縣自設或數縣合設簡易師範或簡易鄉村師範一所。（3）調整職業教育，於各省創設初級實用職業學校，並劃分職業學校區，辦理各項職工訓練，（4）義務教育，短期小學逐漸改爲二年制，各地小學區至少應設短期小學一所，使區內失學兒童至二十九年底均能入學。關於社會教育者：（1）推進民衆補習學校，（2）推廣電影教育，（3）擴充播音教育，（4）舉辦戰時社會教育。關於特種教育者，擴充陝西省特種教育，增設中山民校一百至二百所，並推進淪陷區域特種教育。

（二）舉辦各種專修科　一月十一日重慶通訊，教育部特設之各種專修科，現已決定分爲工、農、商、醫四類十七科，二十班，除特設中央技藝專科學校辦理數科外，並分由公私立各大學附設一科或二科。據悉已令各校從速籌備招生，期於第二學期開始時授課。茲採錄各校所辦專修科名稱於後：西南聯大：電訊；雲南大學，採礦；武漢大學，機械；四川大學，化驗；金陵大學，汽車；中央大學，畜牧獸醫；西北農學院，農業經濟；貴陽醫學院，衛生行政，衛生工程；重慶大學、復旦大學，統計；光華大學、中央政治學校，會計；中央政治學校，農業經濟；中央技藝專科學校，農產製造、造紙、皮革、染織、水產、蠶絲。

（三）籌設國立商船專科學校　行政院三日開第三九六次會議，議決籌設國立商船專科學校，其宗旨爲羅致商船專家，造就航海及造船技術人才，內分造船，輪機，駕駛三科，修業年限定學科二年，實習一年至二年，校址暫設重慶。聞已由教育部會交通部，聘請專家，積極籌備，并限於三個月內成立云。

（四）籌辦音樂教導員訓練班　教育部爲造就音樂教導人員，以謀音樂教育推進起見，特籌備音樂教導員訓練班。招收曾受音樂專門訓練之學員，施以六個月之訓練，畢業後分派各省擔任輔導音樂教員及指導民衆歌詠工作，並由各省教廳自行考選若干人送班受訓云。

（五）令音樂藝術學校注重本國教材　教育部以音樂藝術等校過去太偏重介紹西洋音樂藝術，忽視中國固有音樂藝術之研究，以致失去民族精神，特通令各校力矯前非，以發揚民族精神。茲採得其原令如下：

我國古代教育，備於六藝，六藝之學，禮樂爲先，蓋樂之爲用，所以化民成俗，協和邦國，故古者聘問必有樂，朝覲必有樂，燕享必有樂，祭祀必有樂，禮之所在，即樂之所在。至於藝術，吾國亦發達最早，如昭陵六駿，武梁畫像，馳譽中外，隋、唐佛塑，工精藝絕，五代而後，繪畫之學，邁進益速，迄於有宋，設置畫院，分科鑽研，降及明、清，書畫造詣，亦有可觀，論其精神，莫不博大精深，發爲葆光。是皆我國固有文化之精英，亦我國社會道德維繫之所在。

自西洋文化輸入以後，先進之士，因鑒於物質文明之不如人，乃興辦學校，研究科學，以求富強。惟浸假而對本國文化失去自信，流弊所及，舉凡西人之所有者，則以爲盡善盡美，必摹倣之移殖之，凡爲吾國所固有者，則視爲無價值，必鄙棄之摧殘之，數千年來所辛勤創造而賴以陶淑德性之音樂藝術，遂亦爲社會及教育界所忽視，致失民族固有之精神，良可慨已。

西洋音樂藝術非無可取之處，惟其社會背景與我不同，故所表現之特色亦不能無異，然取人之長，益我之富，要以不離乎民族精神爲歸宿。故總理論中國固有文化，則曰從根救起，論歐美物質文明，則曰迎頭趕上。蓋必如此而後可以堅定我民族自信，亦必如此而後可以恢復民族地位促進世界大同也。我國民性素稱博厚雄偉，且忠孝仁愛信義和平諸美德融會於音樂藝術者，尤精微而淵深，際此復興民族時期，爲恢復我中華民族固有之音樂藝術精神起見，負音樂藝術教育責任者應益加奮勉。

顧近數十年來，我國負音樂藝術教育之責者，對於中國之音樂藝術，未能適當注意，不免爲精神教育之一大缺憾。自今以往，各音樂專校藝術專校及大學校院音樂藝術系科，於西洋音樂藝術各科而外，應盡力研究發揚中國固有音樂藝術，舉凡對於教授之延聘，課程之設置，教材之選擇，學生課外研究之組織，藝術展覽與音樂會之舉行，以及平日訓導學生精神各方面，皆應以適合上項爲依歸。並應迅速擬具提倡中國音樂藝術之具體計劃呈報備核，務期以音樂藝術之力發

揚民族精神云。

（六）令各中學講授蔣委員長駁斥近衞演詞　蔣委員長於去年十二月二十六日在紀念週席上訓詞，義正辭嚴，爲中外所欽仰。教育部於三十一日通令各省教育廳各國立中學各服務團，大意謂：查最近各報所載蔣委員長於十二月二十六日總理紀念週所發表之訓話原詞，對日本政府近頃迭次發表之演詞，就其傳統的侵略野心與變本加厲的陰謀詭計，分析痛斥，義正辭嚴，並於我國此次抗戰對國家對世界盡其歷史的最大使命，指陳無遺，不惟爲抗戰以來最偉大之文獻，且爲舉世之重要史料，所有全國青年允宜人人細讀，分充了解，庶對暴敵有透徹之認識，對抗戰有深刻之信仰，知所以立志，知所以求學。茲特規定全國各中等學校即於國文公民二科教學時間中，劃出一部份時間，將是項演詞，分段詳加講解，並於訓詞內所引用之史實，充分提供參證，分期講完全篇，並予考試，以覘其了解與熟記之程度云。

（七）第三次全國教育會議籌委會預備提案　第三次全國教育會議籌備委員會提案預備委員會於十二月十三日下午舉行第一次會議，出席者計有江恒源、許恪士、李清悚、顧樹森、陸殿揚、陳泮藻、章益、錢雲階、程其保、謝循初、陳石珍、吳俊升、郝更生、陳禮江等十四人，列席薛銓曾。由召集人陳石珍氏主席，首由主席報告本會性質及成立經過，繼即討論關於預備提案各項問題，議決要件六項，其最重要者爲提案之類別，決定爲（一）學制，（二）初等教育（義務教育、小學、幼稚園），（三）中學教育（初級中學、高級中學），（四）高等教育（專科以上學校學術研究國外留學），（五）師範教育（師範學院。師範學校，各種師資訓練），（六）職業教育（初高級職業學校，職業補習學校短期職業訓練），（七）女子教育（家事教育社會訓練），（八）社會教育（民衆教育，補習教育、圖書館、博物院、電影播音、音樂戲劇、美術展覽等及其他有關社會教育事項），（九）特殊教育（殘廢教育、盲啞教育、低能教育、傷兵教育、難童教育），（十）邊疆教育，（十一）僑民教育，（十二）訓育（導師制、小學公民、童子軍管理、軍事管理），（十三）體育及軍訓（體育、健康教育、童子軍訓練、軍事訓練），（十四）行政及視導（行政組織、政教聯繫、學區人選任用、視導制度），（十五）教育經費（中央省市縣教育經費之寬籌分配保管用途及稽核），（十六）教育用品（教科圖書儀器文具之供應）

（八）設立曉莊研究所　大衆教育家，國民參政會參政員陶行知先生，茲爲應用全面教育去配合全面抗戰，以爭取「抗戰必勝，建國必成」起見，自重慶第二次國民參政會閉幕後，即行來香港召集曉莊學院校董會議，出席校董有張一麐、許世英、李晉、何艾齡、楊惠昭、吳涵眞、張宗麟（方與嚴代）、陶對庭（陶行知代）陶行知等九人。由張一麐主席，方與嚴紀錄。即席通過要案：（一）緩辦學院，先設立研究所及育才學校（即天才難童教育）；（二）通過章程；（三）以曉莊學院校董爲曉莊研究所校董；（四）推舉陶行知爲曉莊研究所所長；（五）推舉香港、南洋、美國各處籌款負責人。

（九）我國仍參加世運會　中華全國體育協進會董事會，一月五日在渝開會，決議參加第十二屆世界運動大會，推定王正廷、張伯苓、朱家驊、郝更生、馬約翰、董守義、董顯光七人爲籌備委員。

（十）牛津講座首次聘任華人　據倫敦六日路透社電訊，中國著名教授陳寅恪氏，最近受英國牛津大學之聘，擔任教授，華人之在英國大學任講座者，以陳氏爲第一人。日前英國大學內之中國委員會，已力主聘一華人，在英國之領袖大學主講，最近牛津大學之決定，大部份係受胡適博士之影響。查陳氏現年四十七歲，江西人，曾在美國哈佛大學肄業，又曾遊學柏林及巴黎，近十年來，在清華大學擔任歷史教授。陳氏將於本年十月就職，年薪八百五十金鎊。在陳氏未抵英之前，暫由牛津大學之中文講師休士替代陳氏教務，陳氏抵英後，休士將退任中文助理教授。（按陳寅恪氏，江西修水人，爲前清湖南巡撫陳寶箴之孫，名詩家散原精舍主人陳三立之子，曾留學英、德、法三國，爲我國有名史學家，歷任北平國立清華大學中國文學系教授，及國立中央研究院歷史語言研究所兼任研究員兼第一組主任。）

（十一）歐美學生捐款救濟中國失學青年　中國自抗戰以後，各地大中小學受日機濫施轟炸而毀損者甚多，其餘或因學校所在地已淪爲戰區，或因管理不便而相率停辦者，亦復不少，致使多數青年學子頓受失學之苦。中華基督教青年會，爲救濟失學青年，特發起組織全國學生救濟委員會，已在成都、重慶、昆明、貴陽及香港等處成立救濟委員會分會，並向各國學術界呼籲，俾資援助。茲悉歐美各國青年學生，對於中國失學青年，深表同情，自去年六月起，即紛紛集款匯華救濟，截止目前止，先後匯華之救濟捐款，約共國幣九十萬元，最近美國各大學學生，復組織遠東非常時期學生救濟募款委員會，準備大規模募集捐款，籌得鉅數匯華，專充救濟中國失學青年之用云。

戰時補充教材

五中全會開會詞

蔣委員長

各位同志：這一次全體會議舉行於第二期抗戰開始的時候，意義是非常重大，任務也特別艱鉅。我最近屢次指出，我們抗戰應該分爲兩大階段，至從廣州失守武漢退出以前，是第一期，武漢退出以後是第二期。第一期的任務，在於盡量消耗×人的力量，掩護我們後方的準備工作，確立長期抗戰的基礎，完成我們第二期抗戰戰略與政略上的一切布置。第二期的任務，就是要承接前期奮鬬的成績，實施我們第一期中所布置的一切計劃，與發揮我們抗戰的力量，以達到抗戰勝利與建國成功的目的。所以這次全會，是我們轉守爲攻，轉敗爲勝，以我們的努力來決定興衰存亡的一個大關鍵。臨到這個存亡興衰的大關鍵，我們到會同志，就應該檢討過去的事實，確定今後的方案，提高奮鬬的勇氣，以從頭做起的精神，脚踏實地，來貫徹到底。近來抗戰形勢，一方面我們軍心民心比前格外堅強，內外情勢，亦是日趨有利，全國同胞，皆認爲我們國家危險，已經過去，對國家前途，非常樂觀，必勝的心理，亦更加堅強；可是我們本黨的使命，也就日益艱鉅。因此，全體同志，必更關心於黨國的前途，研究有沒有更好的策略和計劃。本席的意見，認爲我們革命黨的精神，是祇問我們本身做不做，就是問我們本身革命不革命。換言之：就是說我們抗戰不抗戰。如果我們能做能抗戰到底，那就不怕沒有計劃也不怕沒有辦法。要知道我們革命眞正的辦法就是「以拙制巧，」「以寡克衆，」本着我們三民主義向前邁進。我們如果能像第一期抗戰的精神，一樣的犧牲奮鬬，而且能更進一步，實事求是的做去，那麼抗戰必勝，建國必成，就毫無疑問，如其不然，或知而不行，或行而不力，或一時努力而不能持久，或開始積極而半途消極，或祇講形式而不求實際，或徒有志願而沒有確切實行的方案，或有了方案而不能勇猛的執行，那麼有利的時機，也就會輕易放過；好轉的形勢，也將無補於事實。所以一切成敗興亡的根本，全在我們有沒有革命的精神和有沒有信心和決心。我們有了這個決心，纔可以有信心來定出有效的方案。我們對革命救國和抗戰必勝，有了堅強的信心，纔能夠不怕艱難，不畏危險，來切實執行所定的方案，以底於成功。所以我要求我們同志，第一件事，就是要確立決心和信心。決心和信心，從什麼地方生出來呢？就是要對我們抗戰目的和抗戰局勢，有正確的認識，有了正確的認識以後，決心纔不是血氣之勇，纔可以持久奮鬬，到底不懈。有了正確的認識以後，我們的信心，纔是有確定根據，纔能夠堅忍不拔。我們爲什麼要抗戰？爲的是我們要求國家民族的生存自由，要遵奉三民主義來革命救國，而×人根本不許我們生存，更不許我們自由。我們此時，如果不能抗戰，妄想中途妥協，這就是半途而廢。這樣我們民族，就要整個滅亡；世世子孫，就要永爲奴隸牛馬，萬刧不復。我們若不能抗戰到底，我們國家就要淪爲×國的奴屬國與殖民地，而且從此國際的正義，根本推翻；世界和平，永無保障。我們總理一生倡導革命，救國救世的抱負，都要付之東流。自從×國政府和他首相近衛先後發表聲明以來，他這一個併吞中國以獨霸太平洋，侵略全世界的陰謀，已是舉世共曉，不待再說。我現在所要向各位同志講明的，就是×國目前已經失敗，且有種種理由，證明他最後一定要遭受最大的失敗。我們祇要奮鬬下去，就有必然勝利的把握。先就×人方面來說：且不提這十八個月以來，他在我中國南北各戰場上，死傷了七十萬以上官兵，消耗了九十萬萬的戰費，弄到他國內羅掘俱窮，農工停滯，社會墮落，讓成政治上的騷亂不安，這些還都是有形的跡象。就是從他發動侵略到現在，一切戰略政略上的運用，以及對我們中國的觀測預計，和他對時代的認識來講，實在是處處違反了原理，步步陷入於錯誤。當此成敗利鈍存亡絕續之交，我要根據眞切的事實，爲全會列舉×人必失敗的事例，對各位同志，提出詳盡的分析報告。第一，×國這次發動侵略，人人知道是實行他的大陸政策，所謂大陸政策，依照他們內定機密的傳統政策，和他們公開的田中奏摺，是要先佔滿蒙，再圖侵略我們中國的全部，乃至獨霸亞洲，

統一全球。但他在佔領東北尙未穩定之時，而就要來侵佔華北，他的力量達到華北以後，又由慢性的侵蝕，變爲急性的鯨吞，於是公然來佔我們平津，這已經和他所謂大陸政策既定的國策與戰略完全是背道而馳了。不單如此，他還要再進而至於華中，甚至侵廣州，這是他更進一步的來破壞他們自己的傳統政策了。他進入了華中華南以後，不但戰略上陷入進退不能的地步，就是政略上，也迫令他不能不見棄於世界列強而使敵陷入於四面楚歌的絕境，這是他第一件必敗之道。第二，他對我們中國最初的企圖，是要不戰而屈，但我們終於戰而不屈，已經出其意料所及了。既戰之後，他就想速戰速決，但自南口、淞滬、忻口、南京，一直到了晉南會戰，以及鄱陽湖邊，大別山脈之戰，一步步深入，終於不能速戰速決；於是反轉來又渴望速和速結。在我們未退出武漢以前，他的雜誌報章上，就竭力鼓吹中止戰事，或設法停戰，一面用種種狡計詭謀，想誘我們入轂，欺騙世界，圖取便宜。但是不久，他又圖窮匕現，拿出他所謂興亞院「東亞協同體」一套狠毒計劃出來。現在不但我們全國民衆，洞悉其陰謀，就是世界上也灼見其野心所在。但這個企圖，又明明失敗了；這是他戰略企圖上的第二失敗，第三，從戰略上來看，他不單違反三個軍事上的原則，而且更犯了軍事上三個大忌：（一）不知己不知彼，他始終沒有夢想到我國抗戰到十八個月之久，不但不爲所屈，而且愈戰愈強。他也沒有知道他自己的兵力使用到某一程度之後，要疲竭到以他五個人來拚我們一個人的地步。（在第二戰區有我方死一人而×軍要死十四人半的統計。）（二）他一味希圖取巧僥倖，忘想以轉巧取勝，而結果適得其反。完全違背了孫子「兵貴拙速」的原則，弄到政潮迭起，反戰空氣日濃。他們所自誇爲唯一戰時內閣的近衛文麿，乃不得不因此下台，又證實了孫子所說「兵久而國不利」的名言。（三）古人所謂「頓兵深入」的大忌，原爲對強者而說的，現在他從東海邊頭深入到幾千里外我國的內地，使得他已佔領的地域，都變成了我們正規軍和游擊隊縱橫活動的勢力所在，處處要受我們的控制，時時遭到我們的打擊，欲進則愈陷愈深，要退則到處荆棘，這眞是做到了孫子所謂「鈍兵挫銳，屈力殫貨」的地步，已經踏入了孫子所說的「諸侯乘其弊而起」的危機。簡單說來，目前形勢×人確已自陷於孫子所稱的「掛形」的境地。眞所謂上不着天，下不着地，到了「出而不勝，難以返不利」的地步了。這是他戰略上最顯著的失敗。第四，就政略上來說，他對於中國祇能拉攏若干形體不全聲名狼藉的敗類做傀儡，利用流氓土匪做爪牙，一方面加深他軍人的腐化，他方面更暴露出他種種罪惡與愚蠢，供舉世的嘲諷，而且不是量度。妄想以他東扯西湊仿效模擬而得的文化，來併吞我們中國悠久獨立的文化，以武力和政治侵侵來掠奪我們的經濟，結果不單弄到他束手無策，一事無成，而且反加深了他國內以下尅上的現象。至於在外交方面，他本來企圖綏和蘇俄，結果祇自形其卑怯；妄想交歡美國，但更引起其反感；存心拆散英法美的陣線，而結果又適得其反；步步支離，處處矛盾，這就是所謂根本既錯，枝節就一無是處了。第五，講到他對於我們中國的認識，他既不認識我們中國自來民族潛在抵抗力的雄厚，也不識認現在是民族主義發達澎湃，而不可遏制的時代，又不認識我們中國歷史的眞相，他一味以遼金元淸自待，終以中國民族爲可欺可亡，不成問題，而不知道宋明挫敗的主因，在於當年朝廷內極少數人不明×情，不辨利害，精神受×脅制，終於被×欺誘降服，並非我們全民族的滅亡。現在×人竟妄想在「建立東亞新秩序」的口號下，於短期內，遂行統制我們中國的夢想，他全不想想他侵略我們東北，費了四十年以上的光陰，用了很大的兵力，耗了不少的經費，至今依然不能控制我們的東北，更無論乎統治！這種眼前的事實教訓，他還不知省悟，反而要變本加厲的併呑我們中國的全部，甘蹈最近失敗的覆轍，這就是於由他根本不認識我們中國民族，不認識我們三民主義的力量，不認識我們國民政府的特性，更不認識今日的時代，以及今日中國的革命戰略與革命戰術。老實說，從前拿破崙侵略帝俄那時節，全面攻擊和長期抗戰的戰略戰術，還沒有發明，拿破崙以如此雄才，擁有如此大軍，尙且不免於覆敗，何況今天我們是一個民國，民族精神普遍發展，舉國民衆，×愾同仇，在國民政府命令之下，實行現代革命的戰略和戰術，任何武力，也決不能僥倖求逞。孫子地形篇有「知敵之不可擊，知吾卒之不可以擊，知地形之不可以戰，」之三大原則，我今再爲孫子續一原則曰：「知敵之可擊，知吾卒之可擊，知地形之可擊，而不知時代之不可以擊者，則無勝之道也。」×人不知對方之情勢，尤其不認識時代，更不待煩言而可明。祇就上面所說的五點，已可斷定×人有必敗之理。現在×我相持，勝敗異勢，×之必敗，就證明我有必勝之道。單就軍事來說，在第一期作戰的時候，是在交通便利的地帶作戰，他的陸海空軍，與機械化部隊，可以進出運用，縱橫自如，在現在這樣的戰場上作戰，到了十八個月之久，他不但不能使我們失敗，而且我們還愈戰愈精，愈戰愈強。此後第二期作戰，進到了地形複雜，山岳交錯，沙漠無際，交通給養的極不便的戰場，他的伎倆，當然更難施展。

而況他全國兵力已使用到百分之八十五以上了，大家都知道×國的軍備，本來以百分之三十準備用於中國，而其他百分之七十，全爲備俄之用。今日他在我中國不僅使用的兵力，已超過了他預期的一倍以上，而且在中國死傷的人數，已經到了他全兵力百分之三十五以上了。至於×軍詳細的數字，等到軍事報告時，再對各同志詳細說明，各位看看×軍的兵力使用與死傷，已經到了這樣程序，這就可證明他侵略的失敗，已經是確定了。而且以後的戰場，彼我雖易相交的話，我們一個子彈，至少可當作三個子彈來用，我們一個士兵，至少可抵×人三個士兵的力量，而×人方面，適得其反，以後作戰由我們這一年半過去的事實和經驗來說，×人至少要以三個人當我軍一個人，要以三個子彈當我軍一個子彈來用，或許還要加多幾倍，尚未可知。所以今日問題，祇要我國不授×以可乘之隙，就是最後勝利確有保障。什麼是授×以隙呢？我若精神受其威脅，意志爲所動搖，自甘屈服，志求妥協，那就是×人大欲，惟有這樣，×人就可以解脫他無法補救的苦境，補救他無可挽回的弱點，而我們國家民族，也就要自此永遠沉淪，萬刧不復了。總之，我們能持久抗戰，必能得到勝利，如不能堅決抵抗，而與×人妥協，訂什麼和約，那×人就可根據着屈服條約上他所享有的地位，更無止境的深入。到了這個地步，那我們中國就要在×國所稱「東亞新秩序」「日滿支不可分」「東亞協同體」等等新造名詞烟霧籠罩之下，停止了呼吸，蔽塞了耳目，受盡磨難，歷盡犧牲，全部中國，無論何地，無論何人，都要受×人的宰割蹂躪，萬無倖全之理。精神一被脅制，局勢立即變遷，而且屈辱條約一經簽訂，主奴名份，隨之確立，這樣就無異於犧牲我們中國自己世世子孫未來的生命，反而延緩×國的危亡了。

明白了我上面所列舉×人方面自造失敗，自作罪孽的各種事例以後，各位同志，就可以知道這一次中日戰爭，如果日本能獲得勝利，那就是世界上一切戰略戰術，和所有軍事學說，都要根本推翻，甚至一切事物的原則原理，都可證明爲無用了。明白了今日×人多方脅制誘降的意義以後，各位同志就更可以明瞭我們所應該竭力堅持的什麼，明白說一句，就是要立定決心，不屈不撓，也就是說，我們的精神，絕對不要被×人所脅制。我們更絕對不能受×人的欺騙，我們一定要持久抗戰奮鬬到底，不但使×人過去「速戰速決」的目的，不能達到，而且要使他現在「速和速結」的狡謀，成爲粉碎。這就是我們今日惟一的方略，這就是×人之失敗，也就是我國勝利的基礎。我鄭重告訴各位同志，這是我以受全國安危重託的統帥地位，就十八個月來深切體念而得的結論，特別提出來貢獻於我們全會同志的。諸位同志，更應該使全國同胞明瞭我們今天務必要以宋明歷史爲前車之鑒，要知道宋明的滅亡，並不是×人外族有如何優勢的力量，而完全由於當時政府少數將吏，以及社會士流，意志精神的動搖畏怯，乃至全國人民，受他影響，弃到全局敗壞不可收拾。我們今天有如此良好的國民精神，有如此深厚的革命基礎，又有我們本黨適合時代的三民主義，祇要不自暴棄，任何力量也不能滅亡我國。今天的事勢很顯明放在我們面前的，就是×人必然將更兇橫的憑藉其武器兵力來作孤注一擲的掙扎。我們的方針，却是很簡單，很明瞭，我們從第二期抗戰開始以後，就要用我們革命的戰略戰術，以更奮勇堅決的抗戰，根本打擊×人已動搖的意志，已衰竭的力量，很迅速地促起×人的總崩潰，和最後失敗，來完成我們革命的任務。我再告訴我們同志一句話，我們目前如果妄想妥協，希求僥倖的和平，就無異自投羅網，自取滅亡。須知×國前相近衛上月二十二日發表的所謂調整國交的談話，實在是誘降的文告，而不是講和的條件。如果依此而講和平，老實說就是降服。我們中國民族，有志絕，有廉恥，有前途，抗戰一年有半，犧牲儘管重大，力量愈戰愈強。凡是我們中華民族黃帝的子孫，爲要對得起我們的祖宗父母，對得起後代，對得起自身，對得起無數爲抗戰犧牲的先烈，就決無甘心降服之人。我們今天惟有全力決戰，以必死之心來抗戰，戰到達成目的之日爲止。要知道降是生中求死，決無倖生之望，戰則死中求生，且有必生之道。我現在再就我們中國抗戰自身作一檢討。我可以說，不但×人有必敗之道，而且我國有必勝之理。孫子說：「先爲不可勝，以待×之可勝。」要做到不可勝，當然要我們流血流汗來努力奮鬬，但是我們從歷史、地理、文化、經濟，以及民族精神各方面來看，拿已往事實來說，我們先天條件上實在有使×必不可勝的基礎。只要配合我們人爲的努力，必可以戰勝×人而絕無疑義。（甲）就歷史來說，我曾經說過，宋明之亡，是一姓一家朝代的敗亡，不是我們中華民族的滅亡。我們中華民族五千年以來是永沒有被人屈服過的，不僅是沒有被人滅亡而已，而且宋明當主朝代的覆亡，也只是由於極少數的將吏無膽識，無氣節，只知個人苟且偷安，自私自利，而不顧民族的禍福，以致數百年朝代整個覆亡。但是那時是君主專制時代，朝廷和民間隔成兩橛，痛癢既不甚關切，人民抵抗力量也一時不能發揮，實際上當時整個民族的精神是並未受制於外族的，而且是始終與外族侵略者抵抗到底的，待到民族普遍覺醒以後，雖時隔

二三百年，終能夠擯除夷狄，光復河山。何況現在是以民爲主的民國時代？現在國民政府是革命的政府，亦就是國民的政府。革命的政府必爲民族利益而奮鬪的，亦是爲人民利益而存在的，是認識我們自己的責任，而不能受人威脅的；是要完成國民革命，實行三民主義，而絕對不怕武力侵略的。我們今日的抗戰，是政府人民意志精神與力量交互溶合的一致行動。孫子所說的「道者令民與上同意也，故可與之死，可與之生，而民不畏危。」這是戰爭取勝開宗明義第一個大原則。我們這一次對日抗戰，確實能做到這一個原則，我們全國一心上下一志，在國民政府號令之下，老弱婦孺皆知殺×自衛，皆聽約束指揮，眞是所謂「死而無怨，」更無人願出賣祖國世代的生命，而甘作日奴。我國幾千年來所謂「可殺不可辱」的志氣，已經由×人的獸行普遍喚起。所以就歷史來說，中國決無可亡之理。從以往歷史來看，今日由民族意識及時代精神來測驗這次的抗戰，中國更無被人戰勝征服的可能。

（乙）就地理來說，我國本有天然足禦外侮的地利，從前長城的建築，就是我先民利用地勢以作禦×設備的一個偉大的工程。我國面積廣大，東西經度跨有六十五度以上，自南至北，兼有寒溫熱三帶的氣候；所以我國論述軍事的成敗，就以天時和地理並舉。內地及西部湖沼橫縱，山岳錯雜，平原沙漠，無所不備；所以就面積言，過去無論任何外族，皆只能佔我一部分，一時期，而不能永久佔我之全部；就是元清兵力最盛時代，也祇能佔到幾個據點，而我們民間反抗的勢力，依舊存在，普及於全國。今日×人僅以七千萬人口，要求吞滅我人口比他六倍以上的廣大衆庶的國家，要來消滅我具有悠久文化歷史的民族，豈非夢想？至於從現在抗戰的地勢言，我國地形複雜，已如前段所說，再配上堅強的民氣和人力，任何武器皆有窮於使用的時候。所以就地理言，我國又必無被×戰勝征服的可能，

（丙）就文化來說，自有歷史以來，亞洲國家就祇中國有獨立的文化，亦祇有中國以文化陶融外族，乃至使進入中國的外族都受了同化，決沒有任何外來的文化，能消滅我國固有的文化。至於現代科學，則是世界共有共享的文明成果，但中國文化自然有其獨特的精神，這不必廣爲徵引，祇看現在我國內在鄉僻民衆，無分男女，遇到×人，每每有忠義節烈，可歌可泣的行爲，就可見中國文化力量根基的深厚。×人要想以不東不西的模擬文化來消滅我們民族精神，他在許多淪陷區內，已經受了不少失敗的教訓。祇要我們齊心一志，堅決奮鬪，抗戰愈久，民族正氣，必愈發揚；而且在抗戰期間，將要鍾鍊出我們文化更光輝篤實的力量。所以就文化及民族精神言，中國又決無被×滅亡的可能。

（丁）就經濟來說，現在戰爭起因往往在經濟的掠奪，而成敗勝負，也往往以經濟能否持久爲決定的因素。我國是農業國家，正在建設期中，突受暴力侵略，當初原是深可顧慮的一種危機。但是自從開戰至今十八個月中間，不但我們財政基礎沒有受到如何重大影響，而且金融是始終穩定的，後方民衆的生活更沒有受到戰時的影響，而且大都數省份，由於去年農產豐收，消費節約，民間反而顯出充裕的現象。這就是因爲我們是農業國家，富有強韌的持久力，不若工業國家之容易受到戰爭影響。我們現在進入了第二期抗戰以後，深信戰時經濟決無問題，我們在抗戰根據地的西南西北諸省，積極的開發國防工業中小工業和礦產林木，以全國的技術人才資本，集中力量來做，必可爲國家經濟建設確立永久的基礎，就是軍需民生也可不虞匱乏。我們農業國家戰時經濟持久力的堅韌，這更是×人所未曾計及的一點，又是×人一個最大的失敗。所以就經濟言，中國是足可長期抗戰而沒有被×屈服的可能。

現代戰爭，不僅應知彼知己，尤需要知道國際形勢發展的方向，×人不但不認識自己，不認識×人——我們中國，簡直也不認識時代環境，當然要步步趨於失敗。這一年來的國際形勢，大體說來，表面上雖然是動盪不安，而其潛伏的主流，總是朝着維護信義和平的方向前進，尤其是歐美幾個民治大國，應付變局非常謹愼。在民衆方面，排斥侵略，主張公道，一天天的有力。就是他們的政治家，一方面苦心孤詣的想穩定現有的局勢，同時也絕不放鬆充實自身力量的準備。從種種方面，我們都可以看得出我們有遏止侵略維護世界和平的決心，最近這種形勢，更是日趨明顯。我們自九一八事變以來，早已看定世上唯有公理正義的道路，纔是人類共循的道路，凡是能自強自立的國家，即使一時困苦犧牲，也是義所當然，久而久之，自然可以得到正義方面的共鳴。就最近國際現變的跡象來印證我們六七年來的觀察，實在是絲毫不爽。這不是我們有什麼先知預覺的本領，我們就是守定總理救國救世革命的立場，所以一切都發乎良知和正義。同志們，必須明白我們總理畢生革命救中國亦所以救世界，我們抗戰不屈的國策，就是遵奉這個寶貴的遺教，這是三民主義的革命信徒所應該一致堅決信守到底的。我們總理嘗言：中國恢復了民族地位以後，還要對世界負一個大責任。總理在民族主義及各種遺教中，又嘗一再訓示：中國是東亞的支柱，是亞洲的大邦。當中國強盛的時候，四鄰安服，衷心歸向，環繞我國周圍的民族，都能保持獨立，和樂共存。總理更從歷史事實指出：「我們向來未有以經

濟力去壓迫他族，……中國的和平思想到漢朝時，已經是很充分。」我們不侮鰥寡，不畏強禦，講互助，求自強，崇尚信義，反對侵略，所以總理又說：「中國強盛了幾千年，而高麗猶存在，日本強了不過二十年，便把高麗滅了。」這就是中國向來以濟弱扶傾爲政策，以自存共存爲楷則。我們國民革命就是要發揚我們這個信義和平的道德，促成世界人類共同永久的安寧與幸福。在歐洲戰爭終了的時節，總理起草了一部建國方略，目的是要促成中國產業的近代化，亦就是要爲世界資本技術尋一個極好的出路，免得世界人類再因爭奪資源市場，而發生慘酷的戰禍。中間最緊要的一句話，就是以「操之自我則存」的原則，來利用外國資本和機器。可惜這一個悲天憫人救國救世的主張，沒有具體實現，反而日本利用歐戰後的時機，步步向我國侵略。九一八以來，我國始終委曲忍痛，尊重和平，×人繼續充大侵略，漫無止境，他全不知道現在是「民族自決」和「民族主義」思潮澎湃的時代，小民族尚且要求崛起獨立，世界列強也都改變過去的態度和方式，在這樣的時代，我們×人還妄想以七千萬人口的國家，要來吞滅我四萬五千萬人民的中國！塘沽協定以後，我國立國生存已到了最低的限度，到了這個地步，日本還要破壞中國生命所繫的一線生機，無端挑釁，佔我平津，這一個最低限度尚且不許我們保存，那就是生不如死，存不如亡了！與其雖存猶亡，就祇有拚命奮鬪！古語說：「兩軍相遇，哀者勝矣。」我們那時節萬無再不抗戰之理，我們的士氣民心，完全是悲哀憤激，有死無他。這是世上有史以來從未有過的「哀兵」，而我們的抗戰，也就不僅爲捍衛本國的獨立生存，同時更爲維護世界和平與國際信義；所以我們這一戰又是堂堂正正的「義戰」。而×人無故的侵略中國，乃是師出無名的自殺自殘的「暴戰」，我們在開始抗戰的時候，早已算定今天的一切艱難困苦，甚至比今天還要加深十倍，百倍的艱難困苦。但是這一個神聖義務既然加到我們民族身上，就必然要排除萬難，以無上的犧牲來達成我們國民革命的任務。我們一定要打擊侵略，要國際條約恢復效力，要公理正義伸張，尤其要以我們的堅決抗戰，證明暴力橫行之必敗，變移世界全體人類的視聽，永保國際的和平。同志們，必須知道抗戰以前，世上視我國爲三等國家之不如，現在我們與一等強國的日本戰鬪到一年半以上，尚且不爲×人所戰勝，我們當然不必再畏×人的暴力。我們的前途當然還不免有很多的困難，但是抗戰進入了第二期以後，我們確信戰局必然是一天天順利，一天天接近光明，問題全在我們有沒有不屈不撓長期持久的精神，有沒有舉國一致愈戰愈勇的努力。由於上面的敘述，各位同志可以確實認識我國自身支持奮鬪的實力，認識×國的戰略政策，認識其他方面各種實際情形，與演變的過程，由此體悟到世界一切事物發展的必然性，即可曉然於成敗勝負之數之所在。自古大勇生於大智，我們對於抗戰之使命和前途，既有這樣顛撲不破的正義，就必能自然而然的生出勇往無比的決心和信心。現在我們抗戰是已經進入了第二期，無庸諱言的，我們已損了不少的土地和大部份的交通線，犧牲了同胞不少的生命和財產，被擄奪了無數的產業和資源；可是我們要知道革命的工作，多半是從平地做起的，我們今後就要以現有的土地、人力、軍力、財力作打算，恢復我們同盟會以前革命先烈手無寸鐵，毫無憑藉而舉起義旗反抗外族統治的精神；從小處、低處、極艱難困苦處，腳踏實地定下具體行動的方法和計劃；定出了方案計劃以後，就要竭我們的心血體力，一條、一字、一句、都要切實做到。×人宣稱戰爭要百年化，我們認爲抗戰建國的工作，是沒有時限可定的，五年不成則十年，十年不成則百年，一天不達到目的，我們就一天不停息。我們怎麼樣來努力呢？我們要針對着×人的情形來努力。今日的×人，正如孫子所謂「大吏怒而不服，遇敵懟而自戰，將不知其能曰崩。」我們知道這一點，就要以我們的統一團結來對付×人的驕妄凌亂，以下尅上的敗象。我們知道×人在戰爭期中，工業停頓，經濟破綻，日益顯露；我們就要發揮我們農業國家的特長，刻苦節約，堅忍支持來加深×人工業國家的弱點。我們知道×國大欲所在，是要根本毀滅我民族經濟基礎，我們就要加緊充實我們戰時一切的建設，培養持久抵抗的力量，以引起×國社會崩潰的危機。我們知道×國去年以來，天災流行，兵災水災，加以陸續發生不斷的大地震，使他們國內被迫作戰的民衆，倍外受到痛苦和損失。我們就應該利用我們天時地利的優點，加緊農業生產，以對抗天災人禍不可終日的島國的缺點。我們知道，×國人民痛苦日深，×國政府統御無德，朝野上下反戰意識日濃一日，我們就要眞實力行我們的三民主義，來打擊×人殘民以逞害人自害的黷武主義。總之，我們今天的要務，是要以精神勝物質，以勤儉補缺乏，以加倍努力補已往的蹉跎，以犧牲的決心和必勝的信心，來補我們武器和近代軍備的不足。同志們，更必須認識本黨對於國家的責任，和黨員對於革命的責任，我們在抗戰緊張中，這樣的集會，不是一件容易的事情，我們要使這一次全會爲抗戰第二期下了確實具體貫徹到底的方針和計劃，我們自身也必須在總理遺像之前，確立自身負責盡職奮鬪到底的志願，

實行黨的決議，尊重黨的紀律，鞏固黨的基業，竭盡黨的使命！我們不必理會抗戰期中有多少枝節的困難，我們應該時刻撫衷自問，有沒有盡到我們的責任！世界上沒有一個自強自立的革命黨，而不能領導革命以底於成功的！也決沒有一個有悠久歷史，廣土民衆，基礎深厚的民族，而不能求得完全的獨立平等和自由的！同志們，請記着「知難行易」是我們的信條，「自力更生」是我們的座右銘，我們只要能行、能幹、能快幹、硬幹、苦幹、實幹、沒有不成功的道理！我今天以最熱烈最真摯的精誠，期望本次全會的成功，祝我們抗戰建國革命大業的成功！

（二十八年一月二十六日大公報中央社稿）

國際反侵略運動

邵力子

（一月二十七日在重慶中央電台之播音演講）諸位同胞，兄弟今天，能有機會和諸君談談「國際反侵略運動的意義和發展」，非常榮幸，非常愉快，在兄弟講話這個時候，許多英勇將士，正在前線浴血抗戰，無數後方民衆，各自出錢出力，共赴國難，還有不幸留在淪陷區域的同胞，受盡×人的殘殺與侮辱，兄弟謹代表國際反侵略運動大會中國分會，對於同胞們這種爲民族生存而犧牲，爲世界和平而奮鬬的偉大精神，表示最崇高的敬意，和最懇切的同情。關於國際反侵略運動的問題，年來在報章雜誌上，與及各種社會上，已經有不少人討論過，本來用不着再來介紹，爲什麼現在還要提出這個問題，和大家來談呢，自己覺得有幾點特別的理由。

第一，很多同胞，對於這次國聯行政院，關於援助中國的決議，仍沒有多大的進步，不免感覺失望，因之，兄弟想對大家說明，正因爲國聯目前對於維護世界和平，沒有完成它的使命，才有國際反侵略運動的產生，有了這種運動，而且它的發展，又非常迅速，國聯的前途，也就有希望了。

第二，大家都知道，國際反侵略運動總會，定於本月二十八九兩日，在倫敦舉行代表大會，在這個集會的前夕，兄弟很想把國際反侵略運動年來進展的經過，及其與我們抗戰的關係，稍爲說明，使我們同胞，對於這種偉大的，負有歷史使命的國際的民衆運動，有比較深切的認識。

第三，現在抗戰已進入了一個新的階段，在這個階段中，我們固然要自力更生，但也要爭取國際上更廣大的同情和援助，來促成我們最後的勝利。因之，兄弟很想在這個時候，和大家研究，怎樣擴大國際上對我的同情，怎樣充分運動這種力量。

本來愛好和平，是我們中華民族固有的優美特性，同時，世界各國，也有不少人士在歷史上對於世界和平，曾經盡了極大的努力，尤其是經過世界大戰的慘痛教訓以後，各國賢明的政治家，都極力設法避免戰爭，以建立世界永久的和平。國際聯盟，所以能在威爾遜總統倡導下成立，也就是這個原故，可惜各國仍有若干短視的政治家，不能把他們的國策，建立在永久和平的觀念上，而斤斤於目前的利害。因之國聯在過去，不獨不能先事消弭帝國主義者侵略弱小的野心，並且因日本帝國主義者，對中國發動了「九一八」的侵略戰爭，而使到國聯本身的威信，也一天一天低落，世界和平與集體安全，也因此失了保障，於是一般熱心和平，反對侵略的人士，就苦心焦慮，集中全力，想以有組織的國際的民衆集體力量，來支持這個和平機構。因此，國際反侵略運動，在一九三六年，比京會議的時候，就奠定了穩固的基礎，可知人們所以必須加強這個運動的最大動機，也就是有鑑於日本帝國主義的侵略中國，威脅到整個世界和平，也可以說，中日戰事，發動了國際反侵略運動。因爲這種運動的基礎，是建築於民衆力量上，所以國際反侵略運動的總會，不是一種軍事的組織，政治的集團，而是國際間各階層民衆，以反對侵略戰爭，保障世界和平爲目標的一種國際民衆組織，參加這種組織的個人或團體，不受政治立場的任何限制，不受宗教教義的任何束縛，也不受社會地位的任何阻隔，祇要是努力於反侵略運動的人們，都可以參加這個組織。

另一方面，我們要知道這種組織，雖然是成立於侵略者的兇燄日加高漲，而國聯的權威日益低落的時候，但它並不是厭棄國聯和與國聯對立的，它的活動，是基於比京大會所決定的四大原則。第一，確實認定條約義務的尊嚴，第二，運用國際的協定，來減縮和限制軍備，以及取締軍火製造，和販賣的謀利，第三，利用集體安全和互助的組織，增強國聯的力量，以避免和阻止戰爭。第四，就國聯組織內，建立有效的機構，以調整足以引起戰爭的國際事態。

從這四個原則看來，我們就明白國際反侵略運動，正是如剛才所說的，是世界愛好和平的人士，想以民衆集體的力量，來維護國聯的一種組織，也可以說是，世界各國愛好和平主持正義的人士的一個大團結，並且可以說是世界各國愛好和平，主持正義的人士，與帝

國主義者鬭爭的一種民衆大集團。

因爲國際反侵略運動總會所揭示的四大原則，值得擁護，以及薛西爾與谷特兩會長負責領導，自比京會議到現在，雖還不到三年，但國際反侵略運動，已經有長足的進展。從組織方面說，以日內瓦爲中心的總會，其勢力已逐漸擴張到世界四十三國，成立了四十三個強有力的分會。參加這種運動的團體，有工會政黨，合作社，宗教團體，婦女團體，參戰軍人團體，文化團體，以及其他組合等等，共計有七百多個，所代表的人數，有四萬萬以上，此外，有力量的國際團體和它合作的，也有四十多個，所以反侵略運動總會，現在已成爲國際上最有力量的民衆團體了。

再從工作方面來說，總會和各國分會，都能依照所定四大原則去努力工作，對於我國英勇抗戰，不斷地給予精神上和物質上的援助，對於意阿問題，德奧問題，西班牙問題，乃至捷克問題等等，都站在國際民衆的立場，盡了很大的努力，現在我們把總會年來對於援華運動，最值得注意的幾點來說說。

第一　抵制日貨運動。大家都知道，去年二月間，總會在倫敦召集的援華制日大會，其主要工作，就是發動全世界的抵制日貨運動，因爲由於總會的積極倡導，和各國分會的熱烈進行，這種運動，收到很大的效果。根據×人公布的輸出貿易統計，×日在一九三八年上半年輸出額，比上年同期，減縮了百分之二十一，×日對外貿易銳減的原因，雖然不盡屬於排貨運動，但根據「三菱經濟研究所」發表的報告，他們也承認排貨運動，確是其中最重要的原因。我們最近知道英美等國的朝野人士，也都承認排貨運動，是對付×日向外侵略的良好武器，更可見這種運動意義的重大了。

第二　反對轟炸設不防城市運動，自去年六月，廣州曾市長，經過總會發出向世界各國市長，呼籲制止敵日的濫施轟炸的電文，以後因總會的努力，全世界已經有四百多個市長對我表示熱烈的同情。去年七月間，在巴黎召開的國際反對轟炸不設防城市運動大會，更通過了具體議決案，如組織調查團來我國訪問被慘炸城市，在華設置「國際和平醫院」等，等這些都是國際友人對我的友好表示，值得我們全國民衆所深切感謝的。

第三　其他援華工作最明顯的，如派遣英法美名記者，如包立恩、巴斯、毛那諸先生，代表總會來華訪問，他們在華期間，及回國以後，常時發出同情我國抗戰的文章，在國際輿論上，發生了很好的影響。薛西爾與谷特兩會長，並且屢次對我最高統帥致敬與慰問，極力倡導援華工作，最近更在日內瓦發表了極有力量宣言，這也是值得我們全國民衆所感謝的。

以上所說，總會的援華工作，似乎雖限於精神方面，但是我們的抗戰，本是以公理對強權，以正義克暴力的一種鬭爭，我們若能夠使到國際人士，都能重公理守正義，那麼我們最後勝利更無疑問了。

現在再來說國際反侵略運動中國分會，中國分會，是國際反侵略運動的一環，其使命固然也在努力實現大會的四大原則，不過我們是一個被侵略的國家，目前又正在執行着神聖的反侵略任務。因之，中國分會，在對外對內兩方面，都有着特殊的使命。在對外方面說，我們應該使全世界人士，都明瞭我們的抗戰，不僅是爲中華民族求生存，且爲了保存人類的文化，和維持世界的和平，並且要使他們明瞭「救中國即救世界」的道理。這樣，才能使他們明白這次中國神聖抗戰的意義，才能增進他們的同情心，進而給予我們以有效的援助。消極方面，我們還要使到全世界人士，知道我們全民族這種堅苦卓絕的抗戰決心。同時從政治經濟等方面，說明我們對於抗戰的必勝的把握。這樣，才能使他們不致受日×的反宣傳所蒙蔽，也才能使×人在國際上陷於完全孤立的地位，而促其早日崩潰。

對內方面，我們的特殊任務，是一方面要與國內各團體密切合作，以加緊救亡工作，並且設法使它們和國際反侵略運動各團體發生密切的聯繫。另一方面，我們還要使全國民衆，對於國際現勢，都有明確的認識，都知道國際人士，對我們如何同情的援助，以增強他們抗戰必勝的信念，和熱心來參加國際反侵略運動。

中國分會，在過去一年中，因爲得到黨政軍各界領袖的懇切領導，和各界人士各社團的熱心贊助，總算完成了一些實際工作。我們曾經隨時把握着國內外的種種機會，利用集會，演講，廣播種種方式，並使用函電出版，漫畫，標語種種工具，極力發動有利於抗戰的國民外交，另一方面，我們已經和國內有關係各團體，密切合作，在中央宣傳部，中央社會部，軍委會政治部，各機關的指導之下，來做各種救亡工作，以加強反侵略的力量。

但是在一年來的工作經驗中，我們感覺到在組織和工作方面，我們都有很多缺陷，須待補救，在組織方面，我們的個人會員與團體會員，都還不能普遍到社會的各階層。同時，已經成立或正在籌備成立的支會區會，雖然先後已有廣州、桂林、貴陽、昆明、宜昌等處，但還未

能完成全國的反侵略網。在工作方面更深深覺到我們的工作，還未免有多少表面化和局部化的毛病，我們雖已竭盡了能力去工作，但我們的工作仍未能普遍到各地鄉村，使一般民衆，都充滿反侵略的意義，都參加反侵略運動。在抗戰到了目前的嚴重階段，我們感到這些缺陷都有從速補救的必要，換句話說我們必須擴大組織和加緊工作，因之，我們的希望是：

第一　全國各界領袖，能繼續輔導我們，使我們能實施一種更有效的工作計劃，來增強分會的力量，獲取國際上更廣大的同情和援助

第二　全國熱心於反侵略運動的個人或團體，踴躍加入分會，做強有力的分子，切實參加分會的各項工作。

第三　本分會的會員個個都能站在各自的崗位上，負擔一種比較有效的反侵略工作。

最後，兄弟謹以至誠向各位同胞，致反侵略的敬禮。預祝抗戰最後勝利，同時也代表中國分會預祝倫敦代表大會工作成功，出席代表諸君健康。

（二十八年一月二十九日大公報中央社稿）

一年之計在於春



私立商務印書館函授學校

失學之青年今年應如何繼續自修免致半途而廢？
在校之學生今年應如何加緊補習藉可縮短學程？
就業之青年今年應如何利用業餘時間增進學力？
惟加入設備最完備教授最認眞之：——
商務印書館函授學校，可得圓滿之解答。

中學部科目

國文　初中高級
英文　第一二三四級
日文　初高級
算學　先辦初級
自然　初高級
史地　初高級
圖書館學

大學部學程

暫設十五學系六十學程文理法商教育農工醫各學院成備

索章報名處：各地商務印書館

[H] I 34-28:3